

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Михалёвская средняя общеобразовательная школа»**

<p>СОГЛАСОВАНО Начальник отдела образования Савенко С.П. 10.03.2022</p> 	<p>ПРИНЯТО На заседании педагогического совета Директор МКОУ «Михалёвская СОШ»  Протокол №1 от 10 марта 2022г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МКОУ «Михалёвская СОШ» Казыева З.К. Приказ №157 от 10 марта 2022г.</p> 
---	--	--

**ПОДПРОГРАММА**  
Риски низкой  
адаптивности учебного процесса

## Паспорт

### Риск : низкой адаптивности учебного процесса

<b>Наименование программы</b>	Преодоление риска низкой адаптивности учебного процесса
<b>Цель и задачи программы</b>	<b>Цель:</b> Создание условий для перехода школы в эффективный режим работы. <b>Задачи:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Обеспечить развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты обучения.</li><li>2. Обеспечение повышения учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся.</li><li>3. Совершенствование системы индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов.</li></ol>
<b>Целевые индикаторы и показатели программы</b>	<b>Показатели:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Доля педагогов , активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания.</li><li>2) Увеличение доли участников муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников, других предметных конкурсов, конкурсов дополнительного образования.</li><li>3) Доля родителей обучающихся, детей, испытывающих трудности в обучении , которым оказываются консультативная психолого-педагогическая помощь 100%.</li></ol>
<b>Методы сбора и обработки информации</b>	Диагностический инструментарий мониторинга : тестирование, анкетирование(анкеты для учителей, анкеты для обучающихся), опрос, интервьюирование, наблюдение, беседа онлайн-исследование , анализ документов , посещение уроков , контрольные срезы, статистические формы отчетности, экзамены, контрольные работы.
<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	Первый этап (май-август 2022) – Аналитико-диагностический. <i>Цель:</i> проведение аналитической и диагностической работы, разработка

	<p>и утверждение программы перехода в эффективный режим функционирования / повышения качества образования</p> <p>Второй этап (сентябрь-апрель 2022) – Внедренческий</p> <p><i>Цель:</i> реализация программы перехода в эффективный режим функционирования /повышения качества образования, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов программы</p> <p>Третий этап (май- декабрь 2022) – Этап промежуточного контроля и коррекции</p> <p><i>Цель:</i> отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>Четвертый этап (январь-май 2024) – Этап полной реализации и планирования новой программы</p> <p><i>Цель:</i> подведение итогов реализации программы перехода в эффективный режим функционирования /повышения качества образования, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.</p>
<p><b>Основные мероприятия или проекты программы/перечень подпрограмм</b></p>	<p><i>В данном разделе следует перечислить основные мероприятия, которые планируется проводить для достижения поставленной цели.</i></p> <p><i>В случае если в образовательной организации выявлено несколько рисков, в данном разделе следует перечислить эти риски в виде подпрограмм, в дальнейшем для каждой подпрограммы должны быть определены цель и задачи, показатели, методы сбора данных, перечень мер и/или мероприятий</i></p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение мотивирующей образовательной среды.</li> <li>2. Создание системы вовлечения в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разным уровнем учебной мотивации и их родителей.</li> </ol>
<p><b>Исполнители</b></p>	<p>Участники образовательных отношений: администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся, родители ( законные представители).</p>

**Дорожная карта  
реализации Программы**  
Преодоление риска низкой адаптивности учебного процесса

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
<p><b>Риски низкой адаптивности учебного процесса</b></p>	<p>Обеспечить развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты обучения.</p>	<p>Диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание). Анализ работы школы в контексте Оценки качества образования. Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР с целью определения зоны затруднений, обучающихся по каждому разделу содержания предмета.</p>	<p>Сентябрь, 2022</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>Зам.директора по УВР</p>	<p>Учителя-предметники</p>
		<p>Участие в семинарах, вебинарах по проблемам обучения и воспитания.</p>	<p>Сентябрь-декабрь.</p>	<p>Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания</p>	<p>Зам.директора по УВР, ВР, руководители ШМО</p>	<p>Педагогические работники</p>

		Реализация мероприятий. Программы «Одарённые дети».	В соответствии с муниципальным, региональным графиком проведения олимпиад, графиком инициаторов проведения предметных конкурсов и конкурсов дополнительного образования.	Увеличение доли участников муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников, других предметных конкурсов, конкурсов дополнительного образования. Увеличение призов и победителей.		Педагогические работники обучающиеся, родители
		Организация консультативной психолого-педагогической помощи родителям	Октябрь, 2022	Доля родителей обучающихся,	Педагог-психолог	Родители, обучающиеся, классные руководители

		обучающихся, испытывающих трудности в обучении.		испытывающих трудности в обучении, которым оказывается консультативная психолого-педагогическая помощь 100%		и
		Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных категорий учащихся и оценка индивидуального прогресса обучающихся	Октябрь, 2022	Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для обучающихся 15%	Учителя-предметники	Учителя-предметники, обучающиеся
		Теоретический семинар «Система работы с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к обучению в условиях реализации ФГОСОО»	Ноябрь, 2022	Снижение доли низкомотивированных обучающихся на 2-4%	Зам. директора по УВР Педагог-психолог Педагог	Учителя-предметники

		Семинар-Практикум для педагогов «Формирование учебной мотивации у учащихся с Низкими образовательными результатами и оказавшимися в «трудной жизненной ситуации»	Декабрь, 2022	Снижение доли низкомотивированных обучающихся	Педагог-психолог	Учителя-предметники
		Использование методик Развития внутренней мотивации учащихся		Снижение доли Низко мотивированных обучающихся	Зам.директора по УВР Педагог-психолог Педагоги	Учителя-предметники
		Использование методик повышения внешней мотивации обучения(игровые приемы, повышение наглядности урока с помощью дидактических материалов, КТ)		Снижение доли низкомотивированных обучающихся	Педагоги	Учителя-предметники
		Коррекция работы школы по организации психолого-педагогического сопровождения и индивидуальной работы обучающихся с низкой учебной мотивацией.	Сентябрь 2022	Пропаганда собраниях, на школьном сайте достижений обучающихся	Педагог-психолог	Учителя-предметники, обучающиеся
		Проведение профориентационных мероприятий с учетом контингента учащихся	Сентябрь-декабрь 2022	Увеличение доли обучающихся, вовлечённых в профориентационные мероприятия	Администрация школы	Обучающиеся и родители