



**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Михалёвская средняя общеобразовательная школа»**

 <p>СОГЛАСОВАНО Начальник отдела образования Савенко О.П. 10.03.2022</p>	<p>ПРИНЯТО На заседании педагогического совета Директор МКОУ «Михалёвская СОШ» Протокол №1 от 10 марта 2022г.</p>	 <p>УТВЕРЖДАЮ Директор МКОУ «Михалёвская СОШ» Казыева З.П. Приказ №15/1 от 10 марта 2022г.</p>
---	--	---

**СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
НА ПЕРИОД 2022-2024 г.**

«Перевод школы в эффективный режим работы»

2022год

1.Паспорт программы

Наименование программы	Среднесрочная программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Михалёвская средняя общеобразовательная школа» на период 2022-2024 г. «Перевод школы в эффективный режим работы»
Цель программы	Создание условий для перехода школы в эффективный режим работы
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить повышение методической компетентности педагогических работников в рамках работы школы с рисками учебной неуспешности, направленное на повышение качества образования. 2. Обеспечить развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты обучения. 3. Создать условия для снижения рисков учебной неуспешности обучающихся.
Целевые индикаторы и показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> — Доля педагогических работников, владеющих современными образовательными технологиями — Положительная динамика результативности участия педагогов в системе обмена опытом в методических мероприятиях различной направленности — Удовлетворенность участников образовательного сообщества (воспитанники, учащиеся, педагоги, родители) качеством предоставляемых образовательных услуг; — Положительная динамика качества и успеваемости учащихся школы; — Положительная динамика результатов прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками ОО (результаты ГИА – ОГЭ и ЕГЭ); — Положительная динамика результативности независимых диагностик; — Положительная динамика доли результативности участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности для учащихся; — Оценка мотивации обучающихся учителями — Уровень мотивации обучающихся (по ответам обучающихся)
Методы сбора и обработки информации	Диагностический инструментарий мониторинга: тестирование, анкетирование (анкеты для учителя, анкеты для обучающихся), опрос, интервьюирование, наблюдение, беседа, онлайн – исследования, анализ документов, посещение уроков, контрольные срезы, статистические формы отчетности, экзамены, контрольных работы.
Сроки и этапы	1. Первый этап (май-август 2022) – Аналитико-диагностический.

<p>реализации</p>	<p><u>Цель:</u> проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение программы перехода в эффективный режим функционирования / повышения качества образования</p> <p>2. Второй этап (сентябрь-апрель 2023) – Внедренческий</p> <p><u>Цель:</u> реализация программы перехода в эффективный режим функционирования /повышения качества образования, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов программы</p> <p>3. Третий этап (май- декабрь 2024) – Этап промежуточного контроля и коррекции</p> <p><u>Цель:</u> отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>4. Четвертый этап (январь-май 2024) – Этап полной реализации и планирования новой программы</p> <p><u>Цель:</u> подведение итогов реализации программы перехода в эффективный режим функционирования /повышения качества образования, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.</p>
<p>Основные мероприятия или проекты программы/перечень подпрограмм</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Диагностика профессиональных компетенций — Внедрение индивидуальных планов профессионального развития (ИППР) педагога в зависимости от дефицитов, затруднений. — Формирование запроса на содержание курсов повышения квалификации с учетом выявленных методических проблем учителей. — Обеспечение адресного повышения квалификации педагогов (семинары, курсы, программы ПК и проф. переподготовки) в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами. — Тематические педсоветы по актуальным проблемам — Организация обмена педагогическим опытом по вопросам: дидактического, информационно-методического обеспечения образовательного процесса; внедрения педагогических технологий, активных методов обучения; работа с детьми с низкой мотивацией мониторинг уровня обученности школьников. — Проведение анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания (методические объединения, педсоветы). — Мотивация учителей школы на повышение квалификационных категорий. — Обеспечение подготовки педагогов и введение практики «наставничества». — Мотивирование учителей школы на участие в инновационной работе и распространению педагогического опыта. — Совершенствование инструментов внутришкольной системы оценки качества образовательных результатов и

	<p>процедур их применения.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных категорий учащихся, и оценка индивидуального прогресса обучающихся. — Диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание). — Анализ результатов ОГЭ с целью определения зоны затруднений, обучающихся по каждому разделу содержания предмета. — Изучение социальной ситуации развития неуспевающих детей. Формирование банка данных учащихся школы, составляющих «группу риска». — Исследование удовлетворенности родителей качеством образования. — Обучающий семинары «Совершенствование методической компетентности владения практико-ориентированными технологиями». — «Технология создания банка оценочного инструментария формирующего оценивания». — Использование эффективных практик совместной работы учителей (посещение уроков, анализ проблем на методических объединениях, наставничество и др.). — Поддержка социально значимых традиций школы в организации образовательного процесса. — Развитие системы внутришкольных конкурсов (смотри достижений, конференции, марафоны, олимпиады). — Организация ученического самоуправления (Совет учащихся). — Разработка и реализация программ психолого-педагогического сопровождения учащихся. — Создание условий для формирования умений и навыков учебной деятельности (УУД) учащимися с низкими учебными возможностями в урочное и внеурочное время (применение индивидуального и дифференцированного подходов). — Информирование и просвещение родителей. — Презентация учебных достижений обучающихся. — Совместные проекты и мероприятия с семьей.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы организационно-педагогические условия для обучающихся с рисками учебной неуспешности, направленных на повышение образовательных результатов. 2. Снижение доли обучающихся с низкой учебной мотивацией. 3. Повышение качества образовательных результатов обучающихся. 4. Переход школы в эффективный режим работы.
Исполнители	<p>Участники образовательных отношений: администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители).</p>
Порядок управления	<p>Общее руководство Программой развития осуществляет</p>

реализацией программы	директор школы. Ход работы над отдельными проектами курируют должностные лица – представители администрации школы в соответствии с функциональными и должностными обязанностями. Оценка эффективности ее реализации осуществляется Педагогическим советом. Отчет директора образовательной организации о результатах деятельности по реализации программы, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим функционирования /повышения качества образования предоставляется на заседаниях Педагогического совета, Совета школы, родительского комитета.
-----------------------	---

Основное содержание

I. Основные цель и задачи Среднесрочной программы, сроки и этапы её реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход её выполнения.

Целью программы является создание условий для перехода школы в эффективный режим работы. Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Обеспечения повышения методической компетентности педагогических работников в рамках работы школы с рисками учебной неуспешности, направленное повышение качества образования.
2. Обеспечение развития школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты обучения.
3. Создание условий для снижения рисков учебной неуспешности обучающихся.

Решение поставленных задач предусматривает поэтапную реализацию.

1. Первый этап (май-август 2022) – Аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение программы перехода в эффективный режим функционирования / повышения качества образования

2. Второй этап (сентябрь-апрель 2022) – Внедренческий

Цель: реализация программы перехода в эффективный режим функционирования /повышения качества образования, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов программы

3. Третий этап (май- декабрь 2022) – Этап промежуточного контроля и коррекции

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности.

4. Четвертый этап (январь-май 2024) – Этап полной реализации и планирования новой программы

Цель: подведение итогов реализации программы перехода в эффективный режим функционирования /повышения качества образования, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.

Целевые показатели и индикаторами реализации программы являются:

- Доля педагогических работников, владеющих современными образовательными технологиями
- Положительная динамика результативности участия педагогов в системе обмена опытом в методических мероприятиях различной направленности

- Удовлетворенность участников образовательного сообщества (воспитанники, учащиеся, педагоги, родители) качеством предоставляемых образовательных услуг;
- Положительная динамика качества и успеваемости учащихся школы;
- Положительная динамика результатов прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками ОО (результаты ГИА – ОГЭ и ЕГЭ);
- Положительная динамика результативности независимых диагностик;
- Положительная динамика доли результативности участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности для учащихся;
- Оценка мотивации обучающихся учителями
- Уровень мотивации обучающихся (по ответам обучающихся)

II. Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию задач

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Обеспечить повышение методической компетентности педагогических работников в рамках работы школы с рисками учебной неуспешности, направленное на повышение качества образования.	Диагностика профзатруднений. Тестирование «Компетенции современного учителя»	Март 2022	Данные мониторинга Диаграмма	Зам.директора по УВР	Педагогические работники
		Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам повышения качества образования для работников и администрации	2021-2022г.	100% прохождение курсов повышения квалификации	Зам.директора по УВР	Педагогические работники, администрация
		Участие педагогических работников во всех семинарах, конференциях, форумах различного уровня по вопросам образовательной деятельности школ с низкими образовательными результатами	2020-2021, в соответствии с графиком ФИСОКО	100% участие	Директор, замдиректора по УВР	Директор, замдиректора по УВР, ВР, педагог-психолог
		Вовлечение педагогических работников школы в работу сетевых сообществ учителей Курганской области	2021-2022г.	75% от общего количества 10% результативность участия педагогов в системе обмена опытом в методических мероприятиях различной направленности	Зам.директора по УВР	Педагогические работники
		Организация наставничества в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических работников	Август 2022	100% от потребности педагогических работников	Зам.директора по УВР Руководители ШМО	Руководитель и ШМО Педагогические работники

		Стимулирование аттестации педагогов на первую, высшую квалификационную категорию	Сентябрь-декабрь 2022г.	Увеличение за три года количества педагогов в первой и высшей квалификационной категории на 2-%	Зам.директора по УВР Руководители ШМО	Педагогические работники
		Обмен педагогическим опытом по вопросам: дидактического, информационно-методического обеспечения образовательного процесса; внедрения педагогических технологий, активных методов обучения. ПДС, направленные на совершенствование педагогических компетенций. Обмен опытом. Семинары «Совершенствование методической компетентности владения практико-ориентированными технологиями». Технология развивающего обучения. Технология формирующего оценивания. Технология проектов. Игровые и здоровьесберегающие технологии и др.	Сентябрь, 2022 Октябрь, 2022 Ноябрь, 2022 Декабрь, 2022	Доля педагогических работников, владеющих современными образовательными технологиями 75% Создание банка оценочного инструментария формирующего оценивания Создание банка передового педагогического опыта. Доля педагогических работников, участников, создания банка передового педагогического опыта-10%.	Зам.директора по УВР Руководители ШМО	Педагогические работники
		Школа молодого педагога	Ноябрь, 2022	Программа семинара, презентации, планы самообразования молодых педагогов, промежуточный отчет реализации плана по самообразованию. Разработки открытых уроков.	Зам.директора по УВР Руководители ШМО Педагог-психолог	Педагогические работники

Риски низкой адаптивности учебного процесса	Обеспечить развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты обучения.	Диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание). Анализ работы школы в контексте оценки качества образования: Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР с целью определения зоны затруднений, обучающихся по каждому разделу содержания предмета.	Сентябрь, 2022	Аналитическая справка	Зам.директора по УВР	Учителя-предметники
		Участие в семинарах, вебинарах по проблемам обучения и воспитания.	Сентябрь-декабрь.	Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания	Зам.директора по УВР, ВР, руководители ШМО	Педагогические работники
		Реализация мероприятий. Программы «Одарённые дети».	В соответствии с муниципальным, региональным графиком проведения олимпиад, графиком инициаторов проведения предметных конкурсов и конкурсов дополнительного образования.	Увеличение доли участников муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников, других предметных конкурсов, курсов дополнительного образования. Увеличение призов и победителей		Педагогические работники обучающиеся, родители
		Организация консультативной психолого-педагогической помощи родителям	Октябрь, 2022	Доля родителей обучающихся,	Педагог-психолог	Родители, обучающиеся, классные руководители

		обучающихся, испытывающих трудности в обучении.		испытывающих трудности в обучении, которым оказывается консультативная психолого-педагогическая помощь 100%		и
		Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных категорий учащихся и оценка индивидуального прогресса обучающихся	Октябрь, 2022	Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для обучающихся 15%	Учителя-предметники	Учителя-предметники, обучающиеся
		Теоретический семинар «Система работы с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к обучению в условиях реализации ФГОС ООО»	Ноябрь, 2022	Снижение доли низкомотивированных обучающихся на 2-4%	Зам. директора по УВР Педагог-психолог Педагоги	Учителя-предметники
		Семинар-практикум для педагогов «Формирование учебной мотивации у учащихся с низкими образовательными результатами и оказавшимися в «трудной жизненной ситуации»	Декабрь, 2022	Снижение доли низкомотивированных обучающихся	Педагог-психолог	Учителя-предметники
		Использование методик развития внутренней мотивации учащихся		Снижение доли низкомотивированных обучающихся	Зам. директора по УВР Педагог-психолог Педагоги	Учителя-предметники
		Использование методик повышения внешней мотивации обучения (игровые приемы, повышение наглядности урока с помощью дидактических материалов, КТ)		Снижение доли низкомотивированных обучающихся	Педагоги	Учителя-предметники
		Коррекция работы школы по организации психолого-педагогического сопровождения и индивидуальной работы обучающихся с низкой учебной мотивацией.	Сентябрь 2022	Пропаганда собраний, на школьном сайте достижений обучающихся	Педагог-психолог	Учителя-предметники, обучающиеся
		Проведение	Сентябрь-	Увеличение	Администрация	Обучающиеся

		профориентационных мероприятий с учетом контингента учащихся	декабрь 2022	доли обучающихся, вовлечённых в профориентационные мероприятия	школы	я, родители.
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Создать условия для снижения рисков учебной неуспешности обучающихся.	Анализ работы школы в контексте Оценки качества образования Проведение стартовых, рубежных, Тематических контрольных работ.	Сентябрь 2022	Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся	Зам.директора по УВР Учителя-предметники	Учителя-предметники, обучающиеся
		Выявление группы обучающихся с рисками учебной неуспешности.		Мониторинг учебной неуспешности обучающихся	Зам.директора по УВР, классные руководители, социальный педагог	
		Коррекция работы школы по организации психолого-педагогического сопровождения и индивидуальной работы обучающихся с низкой учебной мотивацией.	Дистанционное сопровождение образовательной деятельности обучающихся	Доля обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану	Зам.директора по УВР Учителя-предметники	Учителя-предметники
		Изучение социальной ситуации развития неуспевающих детей. Формирование банка данных учащихся школы, составляющих «группу риска».	Сентябрь 2021	Банк данных учащихся школы, составляющих «группу риска».	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	Обучающиеся, родители
		Оказание адресной методической помощи педагогам в преподавании учебных предметов с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности на основе анализа результатов, ГИА ВПР, ВШК обучающихся	Октябрь-декабрь, 2021	Снижение доли обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ по русскому языку и математике ниже средних по региону	Зам.директора по УВР Педагогический наставники	Учителя-предметники
		Вовлечение во внеурочную деятельность обучающихся с рисками учебной неуспешности			Зам.директора по ВР	
		Совместные проекты	Сентябрь-	Увеличение	Зам.директора по	Администрация

		и мероприятия с семьей	декабрь	доли вовлечённых в совместные мероприятия семей	ВР	ия. Родители, обучающиеся
--	--	------------------------	---------	---	----	---------------------------

III. Механизм реализации программы

Общее руководство Программой развития осуществляет директор школы. Ход работы над отдельными проектами курируют должностные лица – представители администрации школы в соответствии с функциональными и должностными обязанностями. Оценка эффективности ее реализации осуществляется Педагогическим советом. Ежегодно директор школы представляет отчёт образовательной организации о результатах деятельности по реализации программы. Администрация школы проводит самооценку образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим функционирования /повышения качества образования. Промежуточные отчёты о ходе реализации представляются на заседаниях Педагогического совета, Совета школы, родительского комитета.