Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Михалёвская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на

педагогическом совете

Протокол №5 от 13.04.2022

 З.П. Казыева

Аналитическая справка

По итогам мониторингового исследования «Изучение уровня профессиональной компетентности педагогов Интенсив «Я учитель -3.0.»» с использованием цифрового сервиса <https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv3> в системе реализации мероприятия «Выявление профессиональных дефицитов педагогический работников с помощью проекта «Яндекс-учитель – Интенсив Я-учитель 3.0»». в рамках реализации антирисковой программы «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников».

**Дата проведения мониторинга**: 15.03.2022 – 10.04.2022

**Основание проведения диагностики**: план ВШК внутренней оценки системы качества образования МКОУ «Михалёвская СОШ» на 2022 год в рамках проекта 500+.

**Цель**: определение уровня профессиональной компетентности педагогов и типичных затруднений педагогов для дальнейшей коррекции.

**Задачи**: 1. Определить уровень профессиональной компетентности каждого учителя;

2. Изучить, обобщить и систематизировать типичные затруднения и успехи педагогов для коррекции методической работы.

 3. Наметить управленческие решения для по повышению эффективности качества деятельности педагогов.

**Объект исследования**: система образовательного процесса.

**Предмет исследования:** профессиональная компетентность педагогов.

**Вид контроля**: тематический.

**Методы контроля**: тестирование.

**План проведения мероприятия**:

1. Проведение тестирования 15.03.2022 – 10.04.2022
2. Составление аналитической справки 12.04.2022
3. Представление результатов работы на педагогическом совете: до 25.05.2022г.

**Продукт контроля:** Интенсив «Я Учитель» 3.0»» с использованием цифрового сервиса <https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv3>

У конкретного учителя характеристики профессиональной компетентности складываются неравномерно в течение профессиональной жизни. Увидеть эту внутреннюю динамику - это и значит оценить профессиональную компетентность учителя, сделать прогноз его профессионального роста. Данное положение определило актуальность проведенного мониторингового исследования.

Всего в исследовании приняли участие 14 педагогов, что составило 100%

В качества средств выявления уровня сформированности профессиональных компетентностей педагога выступали критериально ориентированные тесты. Критериями (признаки сформированности профессиональных компетентностей, готовности к профессиональной деятельности) оценки качества педагогической деятельности явились: -

* + Работа с трудным поведением
	+ Цифровые компетенции педагога
	+ Гибкие навыки успешного современного учителя
	+ Формирование функциональной грамотности учеников

***Общие сведения об учителях-участниках тестирования.***

В тестировании приняли участие - 14 учителей. Из них:

 Высшая категория- 2чел

Первая категория – 6 чел

Без категории – 6 чел

В возрасте от 20 до 30 лет – 2чел

 От 31 до 39 лет – 2 чел

От 40 лет до 54 лет- 9 чел

От 55 лет до 68 лет – 1 чел

Преподают в школе менее 5 лет – 0 чел

от 5 до 10 лет –2 чел

от 10 до 20 лет – 9 чел

от 20 до 30 лет – 3 чел

Наибольшую по численности группу участников апробации составили опытные педагоги

– 10 чел- 56,25%

В ходе исследования было выявлено:

**Анализ результатов выполнения тестовых работ учителями начальных классов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **критерий** | **Высокий уровень****100-70%** | **Средний уровень****70-40%** | **Низкий****уровень 40-0%** |
| Цифровые компетенции педагога | **2** | **12** | **0** |

|  |
| --- |
| **Компетенции успешного современного учителя** |
| Анализ своих действий | **6** | **8** | **0** |
| Ориентация на результат | **7** | **5** | **2** |
| Умение сотрудничать с коллегами | **7** | **6** | **1** |
| Умение формировать развивающую среду для учеников | **9** | **5** | **0** |
| Индивидуальный подход к каждому ученику | **4** | **10** | **0** |
| Умение создавать в классездоровую атмосферу | **7** | **7** | **0** |
| ***Работа с трудным поведением*** |
| Реагирование на проявления трудного поведения | **7** | **7** | **0** |
| Выстраивание стратегии работы с трудным поведением | **9** | **5** | **0** |
| Анализ причин трудного поведения | **0** | **10** | **4** |
| Выявление трудного поведения | **7** | **6** | **1** |
| Анализ своей работы с трудным поведением | **9** | **4** | **1** |
| ***Формирование функциональной грамотности учеников*** |
| Способность сформировать у учеников читательскуюграмотность | **10** | **4** | **0** |
| Способность сформироватьу учеников естественнонаучную грамотность | **13** | **1** | **0** |
| Способность сформироватьу учеников креативное мышление | **10** | **4** | **0** |
| Способность сформировать у учеников математическуюграмотность | **12** | **2** | **0** |
| Способность сформировать у учеников финансовуюграмотность | **10** | **4** | **0** |
| Способность сформировать у учеников глобальныекомпетенции | **10** | **3** | **1** |

**Цифровые компетенции педагога**

высокий средний низкий

**компетенции**

**современного учителя**

высокий средний низкий

**Работа с трудным поведением**

35

30

25

20

15

10

5

0

высокий

средний

низкий

**формирование функциональной**

**грамотности учеников**

70

60

50

40

30

20

10

0

высокий

средний

низкий

***Анализ результатов выполнения тестовых работ учителями методического объединения «Филология».***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **критерий** | **Высокий уровень 100-70%** | **Средний уровень 70-40%** | **Низкий уровень 40-0%** |
| Цифровые компетенции педагога | **5** | **7** | **0** |
| **Компетенции успешного современного учителя** |
| Анализ своих действий | **5** | **7** | **0** |
| Ориентация на результат | **9** | **3** | **0** |
| Умение сотрудничать с коллегами | **5** | **5** | **2** |
| Умение формировать развивающую среду для учеников | **8** | **4** | **0** |
| Индивидуальный подход к каждому ученику | **6** | **6** | **0** |
| Умение создавать в классездоровую атмосферу | **7** | **4** | **1** |
| ***Работа с трудным поведением*** |
| Реагирование на проявления трудного поведения | **6** | **6** | **0** |
| Выстраивание стратегии работы с трудным поведением | **10** | **1** | **1** |
| Анализ причин трудного поведения | **3** | **8** | **1** |
| Выявление трудного поведения | **6** | **5** | **1** |
| Анализ своей работы с трудным поведением | **9** | **2** | **1** |
| ***Формирование функциональной грамотности учеников*** |
| Способность сформироватьу учеников читательскую грамотность | **9** | **3** | **0** |
| Способность сформироватьу учеников естественнонаучную грамотность | **11** | **1** | **0** |
| Способность сформироватьу учеников креативное мышление | **9** | **3** | **0** |
| Способность сформировать у учеников математическуюграмотность | **10** | **2** | **0** |
| Способность сформироватьу учеников финансовую грамотность | **11** | **1** | **0** |
| Способность сформировать у учеников глобальныекомпетенции | **11** | **1** | **0** |

**Цифровые компетенции педагога**

0

4

13

высокий

средний низкий

**компетенции современного**

**учителя**

7

41

64

высокий

средний низкий

**Работа с трудным поведением**

47

50

40

32

30

20

10

5

0

высокий

средний

низкий

**формирование функциональной**

**грамотности учеников**

59

60

50

40

30

20

10

0

53

0

высокий

средний

низкий

***Анализ результатов выполнения тестовых работ учителями методического объединения ««Музыка, ИЗО, технология, физическая культура».***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **критерий** | **Высокий уровень 100-70%****(чел)** | **Средний уровень 69-40%****(чел)** | **Низкий уровень 39-0% (чел)** |
| Цифровые компетенции педагога | **1 чел** | **8 чел** | **-** |

|  |
| --- |
| **Компетенции успешного современного учителя** |
| Анализ своих действий | **4** | **5** | **-** |
| Ориентация на результат | **7** | **1** | **1** |
| Умение сотрудничать с коллегами | **5** | **4** | **-** |
| Умение формироватьразвивающую среду для учеников | **8** | **1** | **-** |
| Индивидуальный подход ккаждому ученику | **1** | **8** | **-** |
| Умение создавать в классездоровую атмосферу | **5** | **3** | **1** |
| ***Работа с трудным поведением*** |
| Реагирование на проявлениятрудного поведения | **3** | **6** | **-** |
| Выстраивание стратегии работы струдным поведением | **6** | **3** | **-** |
| Анализ причин трудногоповедения | **2** | **4** | **3** |
| Выявление трудного поведения | **4** | **4** | **1** |
| Анализ своей работы с труднымповедением | **9** | **-** | **-** |
| ***Формирование функциональной грамотности учеников*** |
| Способность сформировать у учеников читательскуюграмотность | **8** | **1** | **-** |
| Способность сформироватьу учеников естественнонаучную грамотность | **9** | **-** | **-** |
| Способность сформироватьу учеников креативное мышление | **7** | **2** | **-** |
| Способность сформировать у учеников математическуюграмотность | **6** | **3** | **-** |
| Способность сформировать у учеников финансовуюграмотность | **6** | **3** | **-** |
| Способность сформироватьу учеников глобальные компетенции | **8** | **1** |  |

**Цифровые компетенции педагога**

0 1

высокий

8

средний

низкий

низкий

средний

высокий

0

5

30

20

10

32

50

40

47

**Работа с трудным поведением**

высокий

средний низкий

30

22

2

**компетенции современного**

**учителя**

**формирование функциональной**

**грамотности учеников**

59

60

50

40

30

20

10

0

53

0

высокий

средний

низкий

***Анализ результатов выполнения тестовых работ учителями методического объединения «Естественно-научного цикла».***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **критерий** | **Высокий уровень 100-70%****(чел)** | **Средний уровень 69-40%****(чел)** | **Низкий уровень 39-0% (чел)** |
| Цифровые компетенции педагога | **3** | **4** | **0** |
| **Компетенции успешного современного учителя** |
| Анализ своих действий | **5** | **2** | **0** |
| Ориентация на результат | **4** | **3** | **0** |
| Умение сотрудничать с коллегами | **2** | **5** | **0** |
| Умение формировать развивающую среду для учеников | **3** | **4** | **0** |
| Индивидуальный подход к каждому ученику | **5** | **2** | **0** |
| Умение создавать в классездоровую атмосферу | **5** | **2** | **0** |
| ***Работа с трудным поведением*** |
| Реагирование на проявления трудного поведения | **3** | **4** | **0** |
| Выстраивание стратегии работы с трудным поведением | **6** | **1** | **0** |
| Анализ причин трудного поведения | **1** | **6** | **0** |
| Выявление трудного поведения | **4** | **3** | **0** |
| Анализ своей работы с трудным поведением | **5** | **1** | **1** |
| ***Формирование функциональной грамотности учеников*** |
| Способность сформироватьу учеников читательскую грамотность | **5** | **2** | **0** |
| Способность сформироватьу учеников естественнонаучную грамотность | **5** | **2** | **0** |
| Способность сформироватьу учеников креативное мышление | **6** | **1** | **0** |
| Способность сформироватьу учеников математическую грамотность | **6** | **1** | **0** |
| Способность сформировать у учеников финансовуюграмотность | **6** | **1** | **0** |
| Способность сформировать у учеников глобальныекомпетенции | **3** | **4** | **0** |

**Цифровые компетенции педагога**

0

4

13

высокий

средний низкий

**компетенции современного**

**учителя**

7

41

64

высокий

средний низкий

**Работа с трудным поведением**

47

50

40

32

30

20

10

5

0

высокий

средний

низкий

**формирование функциональной**

**грамотности учеников**

59

60

50

40

30

20

10

0

53

0

высокий

средний

низкий

***Анализ результатов выполнения тестовых работ учителями методического объединения «Информатика, математика».***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **критерий** | **Высокий уровень 100-70%****(чел)** | **Средний уровень 69-40%****(чел)** | **Низкий уровень 39-0% (чел)** |
| Цифровые компетенции педагога | **3** | **4** | **-** |
| **Компетенции успешного современного учителя** |
| Анализ своих действий | **5** | **2** | **-** |
| Ориентация на результат | **6** | **1** | **-** |
| Умение сотрудничать с коллегами | **2** | **5** | **-** |
| Умение формировать развивающую среду для учеников | **5** | **2** | **-** |
| Индивидуальный подход к каждому ученику | **1** | **6** | **-** |
| Умение создавать в классездоровую атмосферу | **5** | **2** | **-** |
| ***Работа с трудным поведением*** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Реагирование на проявления трудного поведения | **3** | **4** | **-** |
| Выстраивание стратегии работы с трудным поведением | **4** | **3** | **-** |
| Анализ причин трудного поведения | **-** | **7** | **-** |
| Выявление трудного поведения | **2** | **5** | **-** |
| Анализ своей работы с трудным поведением | **7** | **-** | **-** |
| ***Формирование функциональной грамотности учеников*** |
| Способность сформировать у учеников читательскуюграмотность | **6** | **1** | **-** |
| Способность сформироватьу учеников естественнонаучную грамотность | **6** | **1** | **-** |
| Способность сформироватьу учеников креативное мышление | **6** | **1** | **-** |
| Способность сформировать у учеников математическуюграмотность | **5** | **2** | **-** |
| Способность сформировать у учеников финансовуюграмотность | **5** | **2** | **-** |
| Способность сформировать у учеников глобальныекомпетенции | **6** | **1** | **-** |

**Цифровые компетенции педагога**

0

4

13

высокий

средний низкий

**компетенции современного**

**учителя**

0

18

24

высокий

средний низкий

**формирование функциональной**

**грамотности учеников**

59

60

50

40

30

20

10

0

53

0

высокий

средний

низкий

**Работа с трудным поведением**

47

50

40

32

30

20

10

5

0

высокий

средний

низкий

Сводная таблица сформированности профессиональных компетентностей педагогов МКОУ «Михалёвская СОШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО педагога | Цифровые компетенции педагога | Компетенции успешного современного учителя |
| Анализ СвоихДействий,% | Ориентация на результат,% | Умение сотрудничать с коллегами,% | Умениеформировать развивающую среду для учеников,% | Индивидуаль ный подход к каждому ученику,% | Умение создавать в классе здоровую атмосферу% |
| Сергеева Н.А. | 65 | 67 | 58 | 42 | 67 | 50 | 73 |
| Котелюк Ю.Е. | 87% | 83% | 75% | 75% | 93% | 58% | 87% |
| Казыева З.П | 43% | 83% | 83% | 42% | 80% | 50% | 33% |
| Панова Н.Н. | 75% | 83% | 75% | 67% | 100% | 67% | 73% |
| Панов А.В. | 68% | 83% | 100% | 100% | 87% | 58% | 73% |
| Ватехова Н.А. | 68% | 83% | 100% | 100% | 87% | 58% | 73% |
| Кузнецова О.В. | 58% | 89% | 75% | 67% | 80% | 42% | 60% |
| Дуров А.В. | 63% | 83% | 75% | 83% | 80% | 92% | 60% |
| Вершинина М.С. | 63% | 56 % | 67% | 83% | 80% | 67% | 53% |
| Наумова Ж.С. | 58% | 89% | 33% | 42% | 60% | 50% | 87% |
| Соколова В.А. | 57% | 78% | 75% | 58% | 80% | 67% | 87% |
| Плотникова А.А. | 78% | 100% | 75% | 67% | 87% | 75% | 93% |
| Киселева Л.Н. | 65% | 89% | 75% | 67% | 80% | 42% | 60% |
| Курочкина Е.Н. | 68% | 78% | 100% | 75% | 80% | 50% | 73% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИОпедагога | ***Работа с трудным поведением*** | ***Формирование функциональной грамотности учеников*** |
| Реагиро вание на проявле ния трудног оповеден ия | Выстраив ание стратегии работыс трудным поведение м | Анализ причин трудного поведения | Выявлен иетрудног оповеден ия | Анализ своей работы с трудным поведен ием | Читатель ская грам отно сти | Еестеств енно- научная грамотн ость | креатив ноемышлен ие | Математич еская грамотност ь | Фин ансовая грам отно сть | глобальныекомпетенц ии |
| Сергеева Н.А. | **73** | **80** | **56** | **67** | **83** | **71** | **83** | **75** | **79** | **79** | **78** |
| Котелюк Ю.Е. | **73** | **60** | **44** | **67** | **83** | **88** | **96** | **79** | **88** | **83** | **94** |
| Казыева З.П | **53** | **73** | **56** | **78** | **83** | **71** | **79** | **79** | **67** | **88** | **83** |
| Панова Н.Н. | **47** | **87** | **56** | **89** | **100** | **75** | **83** | **71** | **67** | **96** | **78** |
| Панов А.В. | **87** | **67** | **67** | **67** | **83** | **50** | **83** | **83** | **75** | **67** | **72** |
| Ватехова Н.А. | **67** | **60** | **44** | **56** | **83** | **71** | **67** | **54** | **75** | **63** | **78** |
| Кузнецова О.В. | **67** | **73** | **44** | **44** | **100** | **71** | **83** | **79** | **96** | **71** | **67** |
| Дуров А.В. | 80 | 73 | 44 | 44 | 50 | 42 | 63 | 71 | 75 | 67 | 44 |
| Вершинина М.С. | 67 | 80 | 67 | 78 | 83 | 83 | 75 | 75 | 88 | 75 | 78 |
| Наумова Ж.С. | 53 | 73 | 89 | 89 | 33 | 79 | 79 | 75 | 67 | 71 | 67 |
| Соколова В.А. | 73 | 73 | 56 | 100 | 83 | 88 | 96 | 79 | 88 | 75 | 89 |
| Плотникова А.А. | 60 | 67 | 44 | 67 | 83 | 53 | 63 | 50 | 75 | 79 | 50 |
| Киселева Л.Н. | 80 | 73 | 67 | 89 | 83 | 79 | 79 | 79 | 83 | 88 | 78 |
| Курочкина Е.Н. | 80 | 80 | 67 | 67 | 83 | 83 | 75 | 83 | 79 | 79 | 89 |

Выводы: Таким образом, выявлено: педагоги, работающие в школе, показали в основном высокий и средний уровень профессиональный компетенций. Владение каким-либо критерием компетентности на низком уровне, компенсируется другими критериями.

На основании проведенного исследования рекомендуется:

1. Анализ результатов исследования обсудить на заседаниях ШМО. Составить педагогам, показавшим низкие результаты по итогам тестирования программу саморазвития. Срок выполнения рекомендации до 25.12.2022г.
2. Педагогам изучить рекомендуемые методические материалы для развития, представленные в личных кабинетах с использованием цифрового сервиса <https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv3>. Срок выполнения рекомендаций до 1.09.2022.
3. Руководителям ШМО: запланировать и провести индивидуальные консультации для педагогов. Срок выполнения до 1.09.2022г.

Справка составлена заместителем директора Пановой Н.Н.

Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Казыева З.П.

12.04.2022г