# Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Михалёвская СОШ»

# Аналитическая справка

**о первичных результатах работы по устранению риска**

# «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

В МКОУ «Михалевская СОШ» по результатам самодиагностики сложилась не совсем благоприятная обстановка.

Одним из рисков, который был выявлен – «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неспешности».

Был проведен мониторинг выявления учащихся с высокими рисками неуспешности в обучении:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с**  **информацией (%)** | **слабая сформированность элементарных математических представлений(%)** | **слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции (%)** | **конкретные проблемы в предметной подготовке (%)** |
| 48 | 16 | 24 | 12 |

Проведенный мониторинг по выявлению затруднений в обучении учащихся с высокими рисками учебной неуспешности выявил высокий показатель несформированности читательских навыков.

По результатам мониторинга:

* Выстроен вместе с каждым учащимся индивидуальный план его учебной деятельности по преодолению выявленных затруднений;
* Разработаны диагностические карты учета учащихся с трудностями в обучении

На педагогическом консилиуме было принято решение о необходимости усилить дифференцированную работу учителя на уроке **с временными группами учащихся.**

Условно определили три группы учащихся: слабых, средних и сильных.

Но обучающимся об этом не сообщали.

Задача учителя была не только в том, чтобы подтягивать слабых до необходимого уровня, но и в том, чтобы дать посильную нагрузку для средних и сильных учащихся. На тех или иных этапах урока организовывалась самостоятельная работа по группам, и учащиеся выполняли задания разной степени трудности по выбору . Учитель помогал в первую очередь слабым учащимся, но по их желанию . На каждом этапе учащиеся заполняли листки самоконтроля для рефлексии своих затруднений.

Важно отметить, что группы носили временный характер, переход из одной в другую разрешался учащимся по их желанию.

Эта организация позволила каждому обучающемуся усилить рефлекторный контроль за своими удачами и неудачами. Кроме того им очень

понравилось то, что оценивает не учитель, а они сами. Оценивание производилось по желанию учащегося. Если ученику нужна была пауза и время на отработку материала, эта возможность предоставлялась. Дети очень активизировались.

Педагоги значительно пересмотрели свой подход, пришли к выводу, что работать по - старинке, ориентируясь на лучшие достижения, нельзя. Дифференцированный подход и предоставление возможности самостоятельно рефлексировать свои возможности обучающемуся – мощный стимул для всего процесса.

Для оказания помощи неуспевающим учащимся в школе было проведено экспериментальное исследование, которое состояло из трех этапов:

1. Диагностика успеваемости школьников и выявление причин ее возникновения.
2. Развивающая работа по устранению школьной неуспеваемости.
3. Разработка методических рекомендаций учителям при работе с неуспевающими школьниками.

Проделана следующая работа:

* + беседа с учителем с целью уточнения трудностей, возникающих у детей в учебной деятельности и причин их вызывающих на основе наблюдения за детьми в процессе учебной деятельности;
  + анализ письменных работ;
  + анализа журнала успеваемости.

Был выделен ряд трудностей в обучении школьников и возможные психологические причины:

1. Примерно 32% детей могут пропускать буквы в письменных работах. Это явление имеет несколько причин - слабая концентрация внимания, несформированность приемов самоконтроля, индивидуально-типологические особенности личности.
2. 28% ребят постоянно допускают орфографические ошибки. Возможные причины таковы: низкий уровень развития произвольности, несформированность приемов учебной деятельности, низкий уровень объема и распределения внимания, низкий уровень развития кратковременной памяти.
3. 12,5% невнимательностью страдают и рассеянностью. Причины были выделены следующие: низкий уровень развития произвольности, низкий уровень объема внимания, низкий уровень концентрации и устойчивости внимания.
4. 28 % детей испытывают трудности при решении математических задач - плохо развито логическое мышление, слабое понимание грамматических конструкций, несформированность умения ориентироваться на систему признаков, низкий уровень развития образного мышления.
5. Примерно 12% школьников испытывают затруднения при пересказывании текста. Причины: несформированность умения планировать свои действия, слабое развитие логического запоминания, низкий уровень речевого развития и образного мышления, заниженная самооценка.
6. 6% детей неусидчивы. Чаще всего это вызвано низким уровнем развития произвольности, индивидуально-типологическими особенностями личности, низким уровнем развития волевой сферы.
7. 12% детей испытывают трудности в понимании объяснения учителя с первого раза. Причины: слабая концентрация внимания, несформированность приема учебной деятельности, низкая степень восприятия и произвольности.
8. У 8% детей постоянная грязь в тетради. Причина может находиться в слабом развитии мелкой моторики пальцев рук и в недостаточном объеме внимания.
9. 13% ребят плохо знают таблицу сложения (умножения). Это связано с низким уровнем развития механической памяти и долговременной памяти, со слабой концентрацией внимания и с несформированностью приемов учебной деятельности.
10. 10,5% детей часто не справляются с заданиями для самостоятельной работы. Причины - несформированность приемов учебной деятельности, низкий уровень развития произвольности.
11. 8% детей постоянно забывают дома учебные предметы. Причины - низкий уровень развития произвольности, низкий уровень концентрации и устойчивости внимания и основная причина - высокая эмоциональная нестабильность, повышенная импульсивность.
12. Ребенок плохо списывает с доски - 8,7% - не научился работать по образцу. 8,5% детей домашнюю работу выполняют отлично, а с работой в классе справляются плохо. Причины различны - низкая скорость протекания психических процессов, несформированность приемов учебной деятельности, низкий уровень развития произвольности.
13. 12% - любое задание приходится повторять несколько раз, прежде чем ученик начнет его выполнять. Вероятнее всего, виноват низкий уровень развития произвольности и несформированность навыка выполнять задания по устной инструкции взрослого.
14. 11% детей постоянно переспрашивают. Это может говорить о низком уровне объема внимания, о слабой концентрации и устойчивости внимания, о низком уровне развития переключения внимания и развитии кратковременной памяти, о несформированности умения принять учебную задачу.
15. 4,7% - часто поднимают руку, а при ответе молчат. Не воспринимают себя как школьника, или же у них заниженная самооценка, но возможны

трудности в семье, внутренне стрессовое состояние, индивидуально- типологические особенности.

Определив причины неуспеваемости школьников на заседаниях ШМО учителей (начальных классов, естественно - математического и гуманитарного) был рассмотрен вопрос о преодолении неуспешности в обучении учащихся.

Педагог - психолог совместно с классными руководителями сформировали индивидуальную программу преодоления неуспешности в обучении. На основании проведенных диагностических исследований и полученных результатов ими были разработаны рекомендации родителям и педагогам о способах преодоления неуспеваемости у учащихся.

Вовлечение неуспешных обучающихся во внеклассные мероприятия по предметам (участие в предметных неделях, викторинах, конкурсах, выпуск тематических газет, презентаций, подготовка докладов и т.д.).Учащиеся из числа неуспешных активно принимали участие. И показали неплохие результаты.

# ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

После реализации программы «Преодоление неуспешности в обучении учащихся» в образовательной деятельности должны произойти следующие изменения:

* Достижение обучающихся с рисками учебной неуспешности результатов освоения образовательной программы;
* Формирование совокупности у учащихся данной категории

«универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию. Положительные отметки за четвертные и полугодовые периоды.

* Успешная социально-психологическая адаптация детей с высокими рисками неуспешности в обучении, в образовательной среде, социуме

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Проблема в обучении** | **Методика работы** | **Ожидаемый результат** | **Исполнение** |
| слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с  информацией; | Особое внимание решению данной проблемы уделено начальной школе, т.к. она является основой развития устойчивого интереса к литературе.  Педагогическим условием формирования основ читательской компетентности  младших школьников | Доля обучающихся, продемонстрировавш их повышение результатов сформированности читательских навыков и навыков работы с информацией на 8% | Доля обучающихся, продемонстриров авших повышение результатов сформированност и читательских навыков и навыков работы с информацией повысилась на 2% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | является поэтапное формирование читательских умений от первого до четвертого класса.  Механизмом формирования читательской компетентности на всех этапах выступает технология продуктивного чтения, интегрированная с элементами различных педагогических технологий, направленных на поэтапное формирование читательских умений и знаний. |  |  |
| Слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.); | Для формирования математических представлений у учащихся необходимо:  -использовать способность детей к восприятию формы начиная, формирование пространственных представлений;  -при знакомстве учеников с  геометрическими фигурами следует опираться не только на зрительное восприятие образа ребенком, но и на все другие анализаторы;  - придерживаясь последовательности изучения геометрического  материала в | Доля обучающихся, продемонстрировавш их повышения сформированности элементарных математических представлений от общей численности неуспешных обучающихся на 8%. | Доля обучающихся, продемонстриров авших повышения сформированност и элементарных математических представлений от общей численности неуспешных обучающихся выросла на 3 % |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | начальной школе, предусмотренного учебными программам; |  |  |
| слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции; | Использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания | Доля обучающихся, продемонстрировавш их повышение навыков самоорганизации от общей численности неуспешных обучающихся на 8% | Доля обучающихся, продемонстриров авших повышение навыков самоорганизации от общей численности неуспешных обучающихся выросла на 7% |
| Конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующи е элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы  деятельности). | Обращаться с вопросами, выясняющими  степень понимания учебного материала.  Стимулировать вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала. | Доля обучающихся, продемонстрировавш их повышение результата обучения по итогам учебного года от общей численности неуспешных обучающихся 8% | Доля обучающихся, продемонстриров авших повышение результата обучения по итогам учебного года от общей численности неуспешных обучающихся по предварительным итогам первого полугодия должна повыситься на 8% |

Исполняющий обязанности директора: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сергеева Н.А.