

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Курганской области

МКОУ Михалёвская СОШ

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Протокол №

от "" г.

Протокол №

от "" г.

Приказ №

от "" г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3816900)

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Киселёва Лариса Наркисовна

учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опрос;	Для учащихся https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон" · Музыкальный клуб http://www.realmusic.ru/ http://www.jokeclub.ru/ 3. Сайты детских писателей. http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm - "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm - Писатель Владислав Крапивин. http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html - Писатель Дмитрий Емец. http://www.nikitinsky.com.ua - Детский писатель Юрий Никитинский
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4	0	0		Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать	Устный опрос;	4. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" http://barsuk.lenin.ru - Журнал для детей "Барсук" http://www.biblioguide.ru/ - BiblioГид: всё о детской книге http://www.kostyor.ru/archives.html - Журнал для школьников "Костёр" http://murzilka.km.ru

				<p>нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней;</p>	<p>- Детский журнал "Мурзилка" http://vkids.km.ru/ - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей http://www.posnauko.com/index.htm - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей http://www.cofe.ru/read-ka/ - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов. Коллекции электронных образовательных ресурсов 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu.ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 5. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ 7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru 8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru</p>
--	--	--	--	---	---

2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	4	0	0	<p>Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели;</p> <p>Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия);</p> <p>Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями;</p> <p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки);</p> <p>Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;</p> <p>Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук);</p> <p>Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;</p> <p>Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников;</p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;</p> <p>Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства;</p> <p>Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов;</p> <p>Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком;</p> <p>Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме;</p> <p>Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;</p> <p>Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;</p>	Устный опрос;	<p>Для учащихся</p> <p>https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</p> <p>http://school-collection.edu.ru/</p> <p>http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</p> <p>http://internet.chgk.info/</p> <p>http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</p> <p>Детский интеллектуальный клуб "Квint".</p> <p>"Интеллектуальный марафон"</p> <p>· Музыкальный клуб</p> <p>http://www.realmusic.ru/</p> <p>http://www.jokeclub.ru/</p> <p>3. Сайты детских писателей.</p> <p>http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm - "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.</p> <p>http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm - Писатель Владислав Крапивин.</p> <p>http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html - Писатель Дмитрий Емец.</p> <p>http://www.nikitinsky.com.ua - Детский писатель Юрий Никитинский</p>
------	---	---	---	---	--	---------------	--

2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4	0	0		Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове);	Устный опрос;	Для учащихся https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	5	0	0		Упражнение: подбор слов с заданным звуком;	Устный опрос;	Для учащихся https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	5	0	0		Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);	Устный опрос;	Для учащихся https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	0	0		Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.);	Устный опрос;	Для учащихся https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
Итого по разделу		27						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								

3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	7	0	0	<p>Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;</p> <p>Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;</p> <p>Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;</p> <p>Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство;</p> <p>Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов;</p> <p>Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;</p> <p>Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;</p> <p>Работа в парах: сопоставление одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;</p> <p>Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;</p> <p>Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;</p> <p>Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;</p> <p>Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);</p> <p>Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;</p>	Устный опрос;	<p>Для учащихся</p> <p>https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</p> <p>http://school-collection.edu.ru/</p> <p>http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</p> <p>http://internet.chgk.info/</p> <p>http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</p> <p>Детский интеллектуальный клуб "Квинт".</p> <p>"Интеллектуальный марафон"</p> <p>· Музыкальный клуб</p> <p>http://www.realmusic.ru/</p> <p>http://www.jokeclub.ru/</p> <p>3. Сайты детских писателей.</p> <p>http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm - "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.</p> <p>http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm - Писатель Владислав Крапивин.</p> <p>http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html - Писатель Дмитрий Емец.</p> <p>http://www.nikitinsky.com.ua - Детский писатель Юрий Никитинский.</p> <p>4. Электронные версии журналов.</p> <p>http://e-skazki.narod.ru/index.html - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки</p> <p>http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"</p> <p>http://barsuk.lenin.ru - Журнал для детей "Барсук"</p> <p>http://www.biblioguide.ru/ - BiblioГид: всё о детской книге</p> <p>http://www.kostyor.ru/archives.html - Журнал для школьников "Костёр"</p> <p>http://murzilka.km.ru - Детский журнал "Мурзилка"</p> <p>http://vkids.km.ru/ - Детская страничка "Кирилл и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей</p> <p>http://www.posnayko.com/index.htm - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей</p> <p>http://www.cofe.ru/read-ka/ - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.</p> <p>Коллекции электронных образовательных ресурсов</p>
------	---	---	---	---	---	---------------	--

3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	7	0	1		Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;	Письменный контроль;	1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu.ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 5. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ 7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru 8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 9. Портал «Российское образование» http://www.edu.ru
------	---	---	---	---	--	---	----------------------	---

3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	7	0	0	<p>Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;</p> <p>Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;</p> <p>Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;</p> <p>Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство;</p> <p>Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов;</p> <p>Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;</p> <p>Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;</p> <p>Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;</p> <p>Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;</p> <p>Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;</p> <p>Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;</p> <p>Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);</p> <p>Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;</p>	Устный опрос;	<p>Для учащихся</p> <p>https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</p> <p>http://school-collection.edu.ru/</p> <p>http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</p> <p>http://internet.chgk.info/</p> <p>http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</p>
------	---	---	---	---	---	---------------	--

3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	7	0	0		Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;	Письменный контроль;	Для учащихся https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
------	--	---	---	---	--	---	----------------------	---

3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	7	0	0	<p>Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;</p> <p>Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;</p> <p>Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;</p> <p>Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство;</p> <p>Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов;</p> <p>Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;</p> <p>Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;</p> <p>Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;</p> <p>Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;</p> <p>Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;</p> <p>Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;</p> <p>Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);</p> <p>Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;</p>	Устный опрос;	<p>Для учащихся</p> <p>https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</p> <p>http://school-collection.edu.ru/</p> <p>http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</p> <p>http://internet.chgk.info/</p> <p>http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</p>
------	---	---	---	---	---	---------------	--

3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	7	0	0		Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Письменный контроль;	Для учащихся https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	6	0	0		Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Письменный контроль;	Для учащихся https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	5	0	0		Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Письменный контроль;	Для учащихся https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу	5	0	0		Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Письменный контроль;	Для учащихся https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	5	0	0		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Письменный контроль;	Для учащихся https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm

3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	5	0	0		Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ша, чу, шу, жи, ши; Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Письменный контроль;	Для учащихся https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	2	0	0		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2
Итого по разделу		70						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения; Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения; Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью;	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	2	0	0		Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного;	Устный опрос;	Для учащихся https://www.uchportal.ru/load/47 - 2 - 2 http://school-collection.edu.ru/ http://um -

звонкого согласного; глухого согласного);
Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;
Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков;
Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;
Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;
Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);
Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;
Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию;
Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок;
Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;

razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
<http://internet.chgk.info/>
<http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>
Детский интеллектуальный клуб "Квинт".
"Интеллектуальный марафон"
· Музыкальный клуб
<http://www.realmusic.ru/>
<http://www.jokeclub.ru/>
3. Сайты детских писателей.
<http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm>
-
"Всё наоборот"
– стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.
http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm
-
Писатель Владислав Крапивин.
http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
-
Писатель Дмитрий Емец.
<http://www.nikitinsky.com.ua>
- Детский писатель Юрий Никитинский.
4. Электронные версии журналов.
<http://e-skazki.narod.ru/index.html>
- "Сказка для народа"
- народные и авторские сказки
<http://www.kinder.ru>
- Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"
<http://barsuk.lenin.ru>
- Журнал для детей "Барсук"
<http://www.biblioguide.ru/>
- BiblioГид: всё о детской книге
<http://www.kostyor.ru/archives.html>
- Журнал для школьников "Костёр"
<http://murzilka.km.ru>
- Детский журнал "Мурзилка"
<http://vkids.km.ru/>
- Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей
<http://www.posnayko.com/index.htm>
- Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей
<http://www.cofe.ru/read-ka/>
- "Почитай-ка"
- детский

2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0		Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию; Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;	Письменный контроль;	http://katalog.iot.ru/
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0		Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Графика								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э ; слова с буквой э . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и . Функции букв е, ё, ю, я . Мягкий знак как показатель мягкости	1	0	0		Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем	Письменный контроль;	Для учащихся https://www.uchportal.ru/load/47 - 2 - 2

предшествующего согласного звука в конце слова

звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;

Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;

Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;

Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;

Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного);

Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного);

Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;

Игра-соревнование «Повтори алфавит»;

Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;

<http://school-collection.edu.ru/>
<http://um>
-
razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18
<http://internet.chgk.info/>
<http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>
Детский интеллектуальный клуб "Квинт".
"Интеллектуальный марафон"
· Музыкальный клуб
<http://www.realmusic.ru/>
<http://www.jokeclub.ru/>
3. Сайты детских писателей.
<http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm>
-
"Всё наоборот"
– стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.
http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm
-
Писатель Владислав Крапивин.
http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
-
Писатель Дмитрий Емец.
<http://www.nikitinsky.com.ua>
- Детский писатель Юрий Никитинский.
4. Электронные версии журналов.
<http://e-skazki.narod.ru/index.html>
- "Сказка для народа"
- народные и авторские сказки
<http://www.kinder.ru>
- Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"
<http://barsuk.lenin.ru>
- Журнал для детей "Барсук"
<http://www.biblioguide.ru/>
- BiblioГид: всё о детской книге
<http://www.kostyor.ru/archives.html>
- Журнал для школьников "Костёр"
<http://murzilka.km.ru>
- Детский журнал "Мурзилка"
<http://vkids.km.ru/>
- Детская страничка "Кирилла и Коллекции электронных образовательных ресурсов
1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
-
<http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	<p>Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги; Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова; Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного); Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного); Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова; Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;</p>	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2
------	---	---	---	---	--	----------------------	--

3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0		Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели;	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/https://www.uchportal.ru/load/47-2-2	
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0		Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного); Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова; Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/https://www.uchportal.ru/load/47-2-2	
Итого по разделу		4							
Раздел 4. Лексика и морфология									

4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	0		<p>Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;</p> <p>Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»;</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;</p> <p>Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»;</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;</p> <p>Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»;</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;</p>	Устный опрос;	<p>Для учащихся</p> <p>https://www.uchportal.ru/load/47</p> <p>-</p> <p>2</p> <p>-</p> <p>2</p> <p>http://school-collection.edu.ru/</p> <p>http://um</p> <p>-</p> <p>razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18</p> <p>http://internet.chgk.info/</p> <p>http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</p> <p>Детский интеллектуальный клуб "Квинт".</p> <p>"Интеллектуальный марафон"</p> <p>· Музыкальный клуб</p> <p>http://www.realmusic.ru/</p> <p>http://www.jokeclub.ru/</p> <p>3. Сайты детских писателей.</p> <p>http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm</p> <p>-</p> <p>"Всё наоборот"</p> <p>– стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.</p> <p>http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm</p> <p>-</p> <p>Писатель Владислав Крапивин.</p>
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	0		Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»;	Письменный контроль;	<p>http://school-collection.edu.ru/</p> <p>https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</p>
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	0		Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Устный опрос;	<p>http://school-collection.edu.ru/</p> <p>https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</p>
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Синтаксис								

5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	0		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов; Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок; Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0		Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0		Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2
Итого по разделу		5						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в	9	0	0		Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку; Беседа, актуализирующая	Устный опрос;	Для учащихся https://www.uchportal.ru/load/47 - 2 - 2 http://school-collection.edu.ru/ http://um

положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*;
- сочетания *чк, чн*;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

последовательность действий при списывании;
Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;
Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;
Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные;
Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных;
Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.);
Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения;
Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов;
Упражнение: запись слов с делением для переноса;
Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить;
Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил;
Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника;
Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн;
Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно

-
razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
<http://internet.chgk.info/>
<http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>
Детский интеллектуальный клуб "Квинт".
"Интеллектуальный марафон"
· Музыкальный клуб
<http://www.realmusic.ru/>
<http://www.jokeclub.ru/>
3. Сайты детских писателей.
<http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm>
-
"Всё наоборот"
– стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.
http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm
-
Писатель Владислав Крапивин.
http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
-
Писатель Дмитрий Емец.
<http://www.nikitinsky.com.ua>
- Детский писатель Юрий Никитинский.
4. Электронные версии журналов.
<http://e-skazki.narod.ru/index.html>
- "Сказка для народа"
- народные и авторские сказки
<http://www.kinder.ru>
- Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"
<http://barsuk.lenin.ru>
- Журнал для детей "Барсук"
<http://www.biblioguide.ru/>
- BiblioГид: всё о детской книге
<http://www.kostyor.ru/archives.html>
- Журнал для школьников "Костёр"
<http://murzilka.km.ru>
- Детский журнал "Мурзилка"
<http://vkids.km.ru/>
- Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей
<http://www.posnayko.com/index.htm>
- Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей
<http://www.cofe.ru/read-ka/>
- "Почитай
-ка"

					использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих;	<ul style="list-style-type: none"> - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурсы литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов. Коллекции электронных образовательных ресурсов 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu/ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 5. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ 7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru 8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru 	
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	5	1	1	<p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов;</p> <p>Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку;</p> <p>Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании;</p> <p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;</p> <p>Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;</p>	Устный опрос;	<ul style="list-style-type: none"> 4. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html - "Сказка для народа" " - народные и авторские сказки http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" http://barsuk.lenin.ru - Журнал для детей "Барсук" http://www.biblioguide.ru/ - BiblioГид: всё о детской книге http://www.kostyor.ru/archives.html - Журнал для школьников "Костёр" http://murzilka.km.ru - Детский журнал "Мурзилка"

				<p>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные; Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных; Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.); Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения; Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов; Упражнение: запись слов с делением для переноса; Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить; Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ша, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил; Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника; Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн; Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих;</p>	<p>http://vkids.km.ru/ - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей http://www.posnayko.com/index.htm - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей http://www.cofe.ru/read-ka/ - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов. Коллекции электронных образовательных ресурсов 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu.ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-kollektion.edu.ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 5. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ 7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru 8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 9. Портал «Российское образование» http://www.edu.ru</p>
Итого по разделу	14				
Раздел 7. Развитие речи					

7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0	<p>Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;</p>	Устный опрос;	<p>Для учащихся https://www.uchportal.ru/load/47 - 2 - 2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон" · Музыкальный клуб http://www.realmusic.ru/ http://www.jokeclub.ru/ 3. Сайты детских писателей. http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm - "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm - Писатель Владислав Крапивин. http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html - Писатель Дмитрий Емец.</p>
------	--	---	---	---	---	---------------	--

7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0		Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0		Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0		Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2

7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	0		Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	2				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Добукварный период (21ч) Фонетика. Звуки речи. Пропись — первая учебная тетрадь.	1	0	1	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	0	1	05.09.2022	Письменный контроль;
3.	Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо овалов и полуовалов	1	0	1	06.09.2022	Письменный контроль;
4.	Фонетика. Звуки речи. Рисование бордюров	1	0	1	07.09.2022	Письменный контроль;
5.	Звуки речи. Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	0	1	08.09.2022	Письменный контроль;
6.	Звуки речи. Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо, влево)	1	0	1	09.09.2022	Письменный контроль;
7.	Осознание единства звукового состава слова и его значения Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу, вверху (вправо, влево)	1	0	1	12.09.2022	Письменный контроль;
8.	Установление числа и последовательности звуков в слове. Письмо овалов. Письмо коротких наклонных линий.	1	0	1	13.09.2022	Письменный контроль;

9.	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением	1	0	1	14.09.2022	Письменный контроль;
10.	Составление звуковых моделей слов. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу , вверху (с петлёй.).	1	0	1	15.09.2022	Письменный контроль;
11.	Составление звуковых моделей слов. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, ovalов.	1	0	1	16.09.2022	Письменный контроль;
12.	Сравнение моделей различных слов. Закрепление. Письмо полуovalов, ovalов.	1	0	1	17.09.2022	Письменный контроль;
13.	Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Строчная и заглавная буквы А, а.	1	0	1	19.09.2022	Письменный контроль;
14.	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Строчная и заглавная буквы О, о.	1	0	1	20.09.2022	Письменный контроль;
15.	Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Строчная и заглавная буква и.	1	0	1	21.09.2022	Письменный контроль;
16.	Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Строчная буква ы.	1	0	1	22.09.2022	Письменный контроль;
17.	Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Письмо изученных букв и элементов. Закрепление	1	0	1	23.09.2022	Письменный контроль;

18.	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо букв и (ы), их сравнение.	1	0	1	26.09.2022	Письменный контроль;
19.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Строчная и заглавная буквы У, у.	1	0	1	27.09.2022	Письменный контроль;
20.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы У, у.	1	0	1	28.09.2022	Письменный контроль;
21.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Закрепление. Запись слов с изученными буквами.	1	0	1	29.09.2022	Письменный контроль;
22.	Букварный период (80ч) Фонетика. Различение гласных и согласных звуков. Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	0	1	30.09.2022	Письменный контроль;
23.	Различение гласных и согласных звуков. Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	0	1	03.10.2022	Письменный контроль;
24.	Слог как минимальная произносительная единица. Строчная и заглавная буквы С, с.	1	0	1	04.10.2022	Письменный контроль;
25.	Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Заглавная буква С.	1	0	1	05.10.2022	Письменный контроль;
26.	Плавное слоговое чтение. Запись изученных букв. Закрепление	1	0	1	06.10.2022	Письменный контроль;

27.	Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Строчная и заглавная буквы К, к.	1	0	1	07.10.2022	Письменный контроль;
28.	Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Строчная и заглавная буквы К, к.	1	0	1	10.10.2022	Письменный контроль;
29.	Фонетика. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных. Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	0	1	11.10.2022	Письменный контроль;
30.	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных. Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	0	1	12.10.2022	Письменный контроль;
31.	Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований. Составление и запись слогов с изученными буквами.	1	0	1	13.10.2022	Письменный контроль;
32.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов. Строчная и заглавная буквы Л, л.	1	0	1	14.10.2022	Письменный контроль;
33.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов. Строчная и заглавная буквы Л, л.	1	0	1	17.10.2022	Письменный контроль;
34.	Фонетика. Слог как минимальная произносительная единица. Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1	0	1	18.10.2022	Письменный контроль;
35.	Слог как минимальная произносительная единица. Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1	0	1	19.10.2022	Письменный контроль;

36.	Деление слов на слоги. Определение места ударения. Повторение и закрепление изученного	1	0	1	20.10.2022	Письменный контроль;
37.	Чтение. Строчная и заглавная буквы В, в.	1	0	1	21.10.2022	Письменный контроль;
38.	Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Строчная и заглавная буквы В, в.	1	0	1	31.10.2022	Письменный контроль;
39.	Графика. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	0	1	01.11.2022	Письменный контроль;
40.	Функция буквы е. Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	0	1	02.11.2022	Письменный контроль;
41.	Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Закрепление изученного. Запись изученных букв, слов.	1	0	1	03.11.2022	Письменный контроль;
42.	Лексика. Определение значения слова по тексту. Строчная и заглавная буквы П, п.	1	0	1	04.11.2022	Письменный контроль;
43.	Фонетика и орфоэпия. Определение значения слова по тексту. Строчная и заглавная буквы П, п.	1	0	1	07.11.2022	Письменный контроль;
44.	Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный. Закрепление. Составление слов с изученными буквам.	1	0	1	08.11.2022	Письменный контроль;

45.	Графика. Различение звуков и букв. Закрепление. Составление слов с изученными буквам.	1	0	1	09.11.2022	Письменный контроль;
46.	Различение звуков и букв. Составление слов с изученными буквам.	1	0	1	10.11.2022	Устный опрос;
47.	Фонетика. Сравнение моделей различных слов. Строчная и заглавная буквы М, м.	1	0	1	11.11.2022	Письменный контроль;
48.	Подбор слов к определённой модели. Строчная и заглавная буквы М, м.	1	0	1	14.11.2022	Письменный контроль;
49.	Графика. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Строчная и заглавная буквы З, з.	1	0	1	15.11.2022	Письменный контроль;
50.	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Строчная и заглавная буквы З, з.	1	0	1	16.11.2022	Письменный контроль;
51.	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Закрепление изученного. Запись изученных букв, слов	1	0	1	17.11.2022	Письменный контроль;
52.	Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	0	1	18.11.2022	Письменный контроль;
53.	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	0	1	21.11.2022	Письменный контроль;
54.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	0	1	22.11.2022	Письменный контроль;

55.	Фонетика и орфоэпия. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	0	1	23.11.2022	Письменный контроль;
56.	Словообразующая функция ударения. Закрепление изученного. Запись изученных букв, слов.	1	0	1	24.11.2022	Письменный контроль;
57.	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	1	25.11.2022	Письменный контроль;
58.	Смыслоразличительная роль ударения. Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	1	28.11.2022	Письменный контроль;
59.	Чтение. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	0	1	29.11.2022	Письменный контроль;
60.	Осознанное чтение слов. Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	0	1	30.11.2022	Письменный контроль;
61.	Развитие осознанности и выразительности чтения. Закрепление изученного. Запись изученных букв, слов.	1	0	1	01.12.2022	Письменный контроль;
62.	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Строчная и заглавная буква ч, Ч.	1	0	1	02.12.2022	Письменный контроль;
63.	Письмо. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Строчная и заглавная буква ч, Ч.	1	0	1	05.12.2022	Письменный контроль;

64.	Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Буква ь.	1	0	1	06.12.2022	Письменный контроль;
65.	Формирование орфографической зоркости. Буква ь.	1	0	1	07.12.2022	Письменный контроль;
66.	Графика. Различение звуков и букв. Закрепление изученного. Запись изученных букв, слов.	1	0	1	08.12.2022	Письменный контроль;
67.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слов. Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	0	1	09.12.2022	Письменный контроль;
68.	Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: отдельное написание слов; Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	0	1	12.12.2022	Письменный контроль;
69.	Письмо. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	0	1	13.12.2022	Письменный контроль;
70.	Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Сопоставление букв и, ш, И, Ш.	1	0	1	14.12.2022	Письменный контроль;
71.	Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	0	1	15.12.2022	Письменный контроль;
72.	Слово и предложение. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	0	1	16.12.2022	Письменный контроль;

73.	Интонация в предложении. Строчная и заглавная буквы Ж, ж	1	0	1	19.12.2022	Письменный контроль;
74.	Развитие речи. Строчная и заглавная буква ё, Ё.	1	0	1	20.12.2022	Письменный контроль;
75.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Строчная и заглавная буква ё, Ё.	1	0	1	21.12.2022	Письменный контроль;
76.	Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Закрепление изученного. Запись изученных букв, слов.	1	0	1	22.12.2022	Письменный контроль;
77.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слов в словах с йотированными гласными. Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	0	1	23.12.2022	Письменный контроль;
78.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слов в словах с йотированными гласными. Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	0	1	26.12.2022	Письменный контроль;
79.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	0	1	27.12.2022	Письменный контроль;
80.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки. Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	0	1	28.12.2022	Письменный контроль;

81.	Различение звуков и букв. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	0	1	29.12.2022	Письменный контроль;
82.	Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	0	1	30.12.2022	Письменный контроль;
83.	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	0	1	16.01.2023	Письменный контроль;
84.	Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Строчная и заглавная буквы Ц, ц	1	0	1	17.01.2023	Письменный контроль;
85.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	0	1	18.01.2023	Письменный контроль;
86.	Лексика. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова Закрепление изученного. Запись изученных букв, слов.	1	0	1	19.01.2023	Письменный контроль;
87.	Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Закрепление изученного. Запись изученных букв, слов.	1	0	1	20.01.2023	Письменный контроль;
88.	Наблюдение за их использованием в тексте. Закрепление изученного.	1	0	1	23.01.2023	Письменный контроль;
89.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	0	1	24.01.2023	Письменный контроль;
90.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	0	1	25.01.2023	Письменный контроль;
91.	Закрепление изученного. Запись изученных букв, слов	1	0	1	26.01.2023	Письменный контроль;

92.	Развитие речи. Овладение нормами речевого этикета. Строчная и заглавная буква Щщ.	1	0	1	27.01.2023	Письменный контроль;
93.	Осознание ситуации общения. Строчная и заглавная буква Щщ	1	0	1	30.01.2023	Письменный контроль;
94.	Осознание ситуации общения. Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	0	1	31.01.2023	Письменный контроль;
95.	Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	0	1	01.02.2023	Письменный контроль;
96.	Усвоение гигиенических требований при письме. Закрепление изученного. Запись изученных букв, слов.	1	0	1	02.02.2023	Письменный контроль;
97.	Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Строчные буквы ь, ъ.	1	0	1	03.02.2023	Письменный контроль;
98.	Графика. Различение звуков и букв. Строчные буквы ь, ъ.	1	0	1	06.02.2023	Письменный контроль;
99.	Орфография. Перенос слов по слогам без стечения согласных. Закрепление изученного. Письмо слов с ь и ъ знаком.	1	0	1	07.02.2023	Письменный контроль;
100.	Перенос слов по слогам без стечения согласных. Закрепление изученного. Письмо слов с ь и ъ знаком	1	0	1	08.02.2023	Письменный контроль;
101.	Перенос слов по слогам без стечения согласных. Закрепление изученного.	1	0	1	09.02.2023	Письменный контроль;

102.	Послебукварный период (14ч).Прописная (заглавная) буква в начале предложения. Письмо слов с изученными буквами А, а; Б, б; В, в; Г, г; Д, д. Большая буква. Предложение.	1	0	1	10.02.2023	Письменный контроль;
103.	Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Письмо слов с изученными буквами Е, е; Ё, ё; Ж, ж; З, з; И, и. Слово. Значение слова.	1	0	1	20.02.2023	Письменный контроль;
104.	Развитие речи. Текст. Признаки текста. Письмо слов с изученными буквами Е, е; Ё, ё; Ж, ж; З, з; И, и.	1	0	1	21.02.2023	Письменный контроль;
105.	Синтаксис.Письмо слов с изученными буквами К, к; Л, л; М, м; Н, н; О, о. Предложение.	1	0	1	22.02.2023	Письменный контроль;
106.	Письмо слов с изученными буквами К, к; Л, л; М, м; Н, н; О, о. Слова.	1	0	1	23.02.2023	Письменный контроль;
107.	Письмо слов с изученными буквами П, п; Р, р; С, с; Т, т; У, у.	1	0	1	24.02.2023	Письменный контроль;
108.	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо слов с изученными буквами Ф, ф; Х, х; Ц, ц;	1	0	1	27.02.2023	Письменный контроль;
109.	Орфография. Перенос слов по слогам без стечения согласных. Письмо слов с изученными буквами Ч, ч; Ш, ш. Деление слов на слоги и для переноса.	1	0	1	28.02.2023	Письменный контроль;

110.	Письмо слов с изученными буквами Ф, ф; Х, х; Ц, ц; Ч, ч; Ш, ш.	1	0	1	01.03.2023	Письменный контроль;
111.	Письмо слов с изученными буквами Щ, щ; Ъ, ъ; Ы, ы; Э, э; Ю, ю; Я, я. Перенос слов.	1	0	1	02.03.2023	Письменный контроль;
112.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1	03.03.2023	Письменный контроль;
113.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	0	1	06.03.2023	Письменный контроль;
114.	Контрольное списывание №1	1	1	0	07.03.2023	Контрольная работа;
115.	Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Работа над ошибками	1	0	1	08.03.2023	Письменный контроль;
116.	Русский язык .Фонетика. Звуки речи. Речь. Для чего нужна речь?	1	0	1	09.03.2023	Письменный контроль;
117.	Слово и предложение. Из чего состоит наша речь? Слово и предложение.	1	0	1	10.03.2023	Письменный контроль;
118.	Из чего состоит наша речь? Слово и предложение.	1	0	1	13.03.2023	Письменный контроль;
119.	Из чего состоит наша речь? Текст.	1	0	1	14.03.2023	Письменный контроль;
120.	Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Основные функции предложений в речи. Виды предложений.	1	0	1	15.03.2023	Письменный контроль;
121.	Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Главные члены предложений. Разбор предложений.	1	0	1	16.03.2023	Письменный контроль;
122.	Признаки текста. Заглавие текста.	1	0	1	17.03.2023	Письменный контроль;

123.	Заглавная буква в словах. Предлог (4ч) Орфография и пунктуация. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	1	0	1	20.03.2023	Письменный контроль;
124.	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных. Упражнение в употреблении заглавной буквы.	1	0	1	21.03.2023	Письменный контроль;
125.	Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.	1	0	1	22.03.2023	Письменный контроль;
126.	Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.	1	0	1	23.03.2023	Письменный контроль;
127.	Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами. Звуки и буквы (6ч) Графика. Различение звуков и букв. Звуки и буквы.	1	0	1	24.03.2023	Письменный контроль;
128.	Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Гласные и согласные звуки. Обозначение гласных звуков буквами.	1	0	1	03.04.2023	Письменный контроль;
129.	Различение гласных и согласных звуков. Согласные звуки.	1	0	1	04.04.2023	Письменный контроль;
130.	Различение гласных и согласных звуков. Составление предложений.	1	0	1	05.04.2023	Письменный контроль;
131.	Различение гласных и согласных звуков. Согласные звуки. Буквы для обозначения звуков.	1	0	1	06.04.2023	Письменный контроль;
132.	Различение гласных и согласных звуков. Согласные звуки. Буквы для обозначения звуков. Закрепление.	1	0	1	07.04.2023	Письменный контроль;

133.	Азбука или алфавит. Слово и слог.(бч) Графика. Азбука, или Алфавит. Использование Алфавита.	1	0	1	10.04.2023	Письменный контроль;
134.	Фонетика. Деление слов на слоги. Слог как часть слова.	1	0	1	11.04.2023	Письменный контроль;
135.	Деление слов на слоги. Запись предложений по слогам.	1	0	1	12.04.2023	Письменный контроль;
136.	Фонетика и орфоэпия. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков. Ударение. Особенности ударения.	1	0	1	13.04.2023	Письменный контроль;
137.	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков. Закрепление знаний об ударении.	1	0	1	14.04.2023	Письменный контроль;
138.	Контрольное списывание №2	1	1	0	17.04.2023	Контрольная работа;
139.	Перенос слов. Обозначение мягкости согласных звуков на письме (бч). Орфография. Перенос слов по слогам без стечения согласных.	1	0	1	18.04.2023	Письменный контроль;
140.	Перенос слов по слогам без стечения согласных. Буква й при переносе слов.	1	0	1	19.04.2023	Письменный контроль;
141.	Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Закрепление изученного.	1	0	1	20.04.2023	Письменный контроль;
142.	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Закрепление изученного.	1	0	1	21.04.2023	Письменный контроль;
143.	Графика. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	0	1	24.04.2023	Письменный контроль;

144.	Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков.	1	0	1	25.04.2023	Письменный контроль;
145.	Шипящие согласные, звуки, буквы после шипящих в сочетаниях жи-ши, чу-щу . Сочетания чк-чн (4ч). Орфография. обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши); Шипящие звуки. Созвучие звуков в речи.	1	0	1	26.04.2023	Письменный контроль;
146.	Обозначение гласных после шипящих Сочетание жи и ши.	1	0	1	27.04.2023	Письменный контроль;
147.	Сочетание ча, ща, чу, щу.	1	0	1	28.04.2023	Письменный контроль;
148.	Сочетание чк, чн.	1	0	1	04.05.2023	Письменный контроль;
149.	Парные звонкие и глухие согласные звуки. (4ч) Орфография и пунктуация. Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение парных согласных звуков буквами на конце слова.	1	0	1	05.05.2023	Письменный контроль;
150.	Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение парных согласных звуков буквами на конце слова.	1	0	1	08.05.2023	Письменный контроль;
151.	Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Гласные звуки. Ударные и безударные слоги.	1	0	1	10.05.2023	Письменный контроль;

152.	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Написание гласных букв в ударных и безударных слогах.	1	0	1	11.05.2023	Письменный контроль;
153.	Слова – название предметов, признаков предметов, действие предметов (6ч) Морфология. Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Слова, которые отвечают на вопросы кто? что?	1	0	1	12.05.2023	Письменный контроль;
154.	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? Закрепление.	1	0	1	15.05.2023	Письменный контроль;
155.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?	1	0	1	16.05.2023	Письменный контроль;
156.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?	1	0	1	17.05.2023	Письменный контроль;
157.	Глагол. Значение и употребление в речи. Слова, которые отвечают на вопросы что делает? Что делают?	1	0	1	18.05.2023	Письменный контроль;
158.	Глагол. Значение и употребление в речи. Слова, которые отвечают на вопросы что делает? Что делают?	1	0	1	19.05.2023	Письменный контроль;

159.	Повторение (7ч).Развитие речи. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок.	1	0	1	22.05.2023	Письменный контроль;
160.	Составление и запись текста.	1	0	1	23.05.2023	Письменный контроль;
161.	Морфология. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Слова, обозначающие предмет. Повторение и закрепление.	1	0	1	24.05.2023	Письменный контроль;
162.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Слова, обозначающие признак предмета. Повторение и закрепление.	1	0	1	25.05.2023	Письменный контроль;
163.	Глагол. Значение и употребление в речи. Слова, обозначающие действие предмета. Повторение и закрепление.	1	0	1	26.05.2023	Письменный контроль;
164.	Диктант	1	1	0	29.05.2023	Контрольная работа;
165.	Работа над ошибками.	1	0	1	30.05.2023	Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	3	162		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Климанова Л.Ф;

Горецкий В.Г.;

Виноградова Л.А.;

;

Рамзаева Т.Г.;

Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы[http://katalog.iot.ru/](http://katalog.iot.ru)

5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>

6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>

7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>

8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

Образовательные Интернет-порталы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

5. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт<http://standart.edu.ru/>

6. Портал "Начальная школа" <http://nachalka.edu.ru/>

7. Портал "Введение ФГОС НОО" <http://nachalka.seminfo.ru/>

8. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

9. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>

10. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
<http://www.ict.edu.ru>

11. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>

12. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru>

13. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики
<http://www.math.ru>

14. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября»<http://www.math.1september.ru>

15. Математика в школе – консультационный центр <http://www.school.msu.ru>

16. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
<http://www.rus.1september.ru>

17. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>

18. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала<http://www.musik.edu.ru>

19. Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>

20. Учительская газета www.ug.ru
21. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
22. Газета «1 сентября» www.1september.ru

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Для учащихся

- <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>
- <http://school-collection.edu.ru/>
- http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
- <http://internet.chgk.info/>
- <http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>
- Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон"
- Музыкальный клуб <http://www.realmusic.ru/>
- <http://www.jokeclub.ru/>

3. Сайты детских писателей.

- <http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm> - "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.
- http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm - Писатель Владислав Крапивин.
- http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html - Писатель Дмитрий Емец.
- <http://www.nikitinsky.com.ua> - Детский писатель Юрий Никитинский.

4. Электронные версии журналов.

- <http://e-skazki.narod.ru/index.html> - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки
- <http://www.kinder.ru> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"
- <http://barsuk.lenin.ru> - Журнал для детей "Барсук"
- <http://www.biblioguide.ru/> - BiblioГид: всё о детской книге
- <http://www.kostyor.ru/archives.html> - Журнал для школьников "Костёр"
- <http://murzilka.km.ru> - Детский журнал "Мурзилка"
- <http://vkids.km.ru/> - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей
- <http://www.posnayko.com/index.htm> - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей
- <http://www.cofe.ru/read-ka/> - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

