

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и науки Курганской области

МКОУ Михалёвская СОШ

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

\_\_\_\_\_

Протокол №

от "" г.

\_\_\_\_\_

Протокол №

от "" г.

\_\_\_\_\_

Приказ №

от "" г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 3958566)**

учебного предмета

«Литературное чтение»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Киселёва Лариса Наркисовна

учитель начальных классов



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"**

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» в основной школе. Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

Освоение программы по предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (180 ч.: 100 ч. предмета «Русский язык» и 80 ч. предмета «Литературное чтение»). После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», на курс «Литературное чтение» в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель, суммарно 132 часа

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"**

Приоритетная **цель** обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:**

- формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

*Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская).* Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

*Произведения о детях и для детей.* Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа, С. В. Михалкова, В. Д. Берестова, В. Ю. Драгунского и др.). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

*Произведения о родной природе.* Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А. Л. Барто, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

*Устное народное творчество — малые фольклорные жанры* (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка — игровой народный фольклор. Загадки — средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы — проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

*Произведения о братьях наших меньших* (трёх-четырёх авторов по выбору). Животные — герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных — воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

*Произведения о маме.* Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, Н. Н. Бромлей, А. В. Митяева, В. Д. Берестова, Э. Э. Мошковской, Г. П. Виеру, Р. С. Сефа и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

*Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений).*

Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

*Библиографическая культура (работа с детской книгой).* Представление о том, что книга — источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение литературного чтения в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

#### **Эстетическое воспитание:**

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки

произведений фольклора и художественной литературы;

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудовое воспитание:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологическое воспитание:**

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

— потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

*базовые логические действия:*

— сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

— объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

— находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного



текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

*базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

*общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

*самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

*самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>								
1.1.	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	5	0	0	02.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опрос;	Для учащихся <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://um">http://um</a>
Итого по разделу:		5						
<b>Раздел 2. Слово и предложение</b>								
2.1.	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения.	3	0	0	13.09.2022	Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом;	Устный опрос;	<a href="http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a>
2.2.	Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.	3	0	0	14.09.2022	Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке;	Устный опрос;	. Сайты детских писателей. <a href="http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm">http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm</a> - "Всё наоборот" - стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. <a href="http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm">http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm</a> - Писатель Владислав Крапивин. <a href="http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html">http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html</a> - Писатель Дмитрий Емец. <a href="http://www.nikitinsky.com.ua">http://www.nikitinsky.com.ua</a> - Детский писатель Юрий Никитинский. 4. Электронные версии журналов. <a href="http://e-skazki.narod.ru/index.html">http://e-skazki.narod.ru/index.html</a> - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" <a href="http://barsuk.lenin.ru">http://barsuk.lenin.ru</a> - Журнал для

								<p>детей "Барсук"  <a href="http://www.biblioguide.ru/">http://www.biblioguide.ru/</a>  - BiblioГид:  всё о детской книге  <a href="http://www.kostyor.ru/archives.html">http://www.kostyor.ru/archives.html</a>  -  Журнал для школьников "Костёр"  <a href="http://murzilka.km.ru">http://murzilka.km.ru</a>  - Детский журнал  "Мурзилка"  <a href="http://vkids.km.ru/">http://vkids.km.ru/</a>  - Детская страничка  "Кирилла  и Мефодия". Чат, игры, призы,  информация для родителей  <a href="http://www.posnayko.com/index.htm">http://www.posnayko.com/index.htm</a>  -  Журнал "Познайка". Детский игровой  журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь  можно найти стихи и песни для детей  <a href="http://www.cofe.ru/read">http://www.cofe.ru/read</a>  -ka/  - "Почитай  -  ка"  - детский сказочный журнал. Сказки,  великие сказочники, головоломки,  курьезные факты из жизни ученых,  конкурс литературного творчества,  калейдоскоп необычных сведени  й из  мира животных  и истории, рассказы  о  легендарных воинах разных времен  и  народов</p>
2.3.	Наблюдение над значением слова. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение.	3	0	0	15.09.2022	Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение полученного);	Устный опрос;	Сайты детских писателей. <a href="http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm">http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm</a> - "Всё наоборот"
2.4.	Осознание единства звукового состава слова и его значения	1	0	0	20.09.2022	Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской;	Устный опрос;	Сайты детских писателей. <a href="http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm">http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm</a> - "Всё наоборот"
Итого по разделу:		10						
<b>Раздел 3. Чтение. Графика.</b>								
3.1.	Формирование навыка слогового чтения	3	0	0	27.09.2022	Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного;	Устный опрос;	Для учащихся <a href="https://www.uchportal.ru/load/47">https://www.uchportal.ru/load/47</a>

(ориентация на букву,  
обозначающую гласный  
звук).

-  
2  
-  
2  
[http://school  
-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/)  
[http://um  
-razum.ru/load/uchebnye\\_prezentacii/nachal  
naja\\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachal_naja_shkola/18)  
<http://internet.chgk.info/>  
<http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>  
Детский интеллектуальный клуб  
"Квint". "Интеллектуальный марафон"  
· Музыкальный клуб  
<http://www.realmusic.ru/>  
<http://www.jokeclub.ru/>  
3. Сайты детских писателей.  
[http://www.mccme.ru/~dima/erunda/nao  
borot/index.htm](http://www.mccme.ru/~dima/erunda/nao_borot/index.htm)  
- "Всё наоборот"  
-  
стихи для детей, собранные Григорием  
Кружковым.  
[http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\\_ind  
ex.htm](http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm)  
- Писатель Владислав Крапивин.  
[http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij\\_  
emets.html](http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html)  
- Писатель Дмитрий Емец.  
<http://www.nikitinsky.com.ua>  
- Детский  
писатель Юрий Никитинский.  
4. Электронные версии журналов.  
[http://e  
-skazki.narod.ru/index.html](http://e-skazki.narod.ru/index.html)  
-  
"Сказка для народа"  
- народные  
и  
авторские сказки  
<http://www.kinder.ru>  
- Каталог детских  
ресурсов "Kinder.Ru"  
<http://barsuk.lenin.ru>  
- Журнал для  
детей "Барсук"  
<http://www.biblioguide.ru/>  
- BiblioГид:  
всё о детской книге  
<http://www.kostyor.ru/archives.html>  
-  
Журнал для школьников "Костёр"  
<http://murzilka.km.ru>  
- Детский журнал  
"Мурзилка"

							<a href="http://vkids.km.ru/">http://vkids.km.ru/</a> - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей <a href="http://www.posnayko.com/index.htm">http://www.posnayko.com/index.htm</a> - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей <a href="http://www.cofe.ru/read-ka/">http://www.cofe.ru/read-ka/</a> - "Почитай - ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.
3.2.	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	3	0	0	03.10.2022	Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог;	Устный опрос; Сайты детских писателей. <a href="http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm">http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm</a> - "Всё наоборот"
3.3.	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	3	0	0	06.10.2022	Упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы;	Устный опрос; Сайты детских писателей. <a href="http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm">http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm</a> - "Всё наоборот"

3.4.	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	3	0	0	10.10.2022	Работа в парах: соединение начала и конца предложения из нескольких предложенных вариантов;	Устный опрос;	<p>Для учащихся  <a href="https://www.uchportal.ru/load/47">https://www.uchportal.ru/load/47</a>  -  2  -  2  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a>  <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a>  <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>  Детский интеллектуальный клуб  "Квint". "Интеллектуальный марафон"  · Музыкальный клуб  <a href="http://www.realmusic.ru/">http://www.realmusic.ru/</a>  <a href="http://www.jokeclub.ru/">http://www.jokeclub.ru/</a>  3. Сайты детских писателей.  <a href="http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm">http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm</a>  - "Всё наоборот"  -  стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.  <a href="http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm">http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm</a>  - Писатель Владислав Крапивин.  <a href="http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html">http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html</a>  - Писатель Дмитрий Емец.  <a href="http://www.nikitinsky.com.ua">http://www.nikitinsky.com.ua</a>  - Детский писатель Юрий Никитинский.  4. Электронные версии журналов.</p>
------	--	---	---	---	------------	---	---------------	--



3.5.	Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).	3	0	0	13.10.2022	Игровое упражнение «Заверши предложение», отрабатывается умение завершать прочитанные незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения;	Устный опрос;	<p>Для учащихся  <a href="https://www.uchportal.ru/load/47">https://www.uchportal.ru/load/47</a>  -  2  -  2  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a>  <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a>  <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>  Детский интеллектуальный клуб  "Квint". "Интеллектуальный марафон"  · Музыкальный клуб  <a href="http://www.realmusic.ru/">http://www.realmusic.ru/</a>  <a href="http://www.jokeclub.ru/">http://www.jokeclub.ru/</a>  3. Сайты детских писателей.  <a href="http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm">http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm</a>  - "Всё наоборот"  -  стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.  <a href="http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm">http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm</a>  - Писатель Владислав Крапивин.  <a href="http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html">http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html</a>  - Писатель Дмитрий Емец.  <a href="http://www.nikitinsky.com.ua">http://www.nikitinsky.com.ua</a>  - Детский писатель Юрий Никитинский.  4. Электронные версии журналов.</p>
------	--	---	---	---	------------	--	---------------	--

3.6.	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	3	0	0	17.10.2022	Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения;	Устный опрос;	<p>Для учащихся  <a href="https://www.uchportal.ru/load/47">https://www.uchportal.ru/load/47</a>  -  2  -  2  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a>  <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a>  <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>  Детский интеллектуальный клуб  "Квинт". "Интеллектуальный марафон"  · Музыкальный клуб  <a href="http://www.realmusic.ru/">http://www.realmusic.ru/</a>  <a href="http://www.jokeclub.ru/">http://www.jokeclub.ru/</a>  3. Сайты детских писателей.  <a href="http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm">http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm</a>  - "Всё наоборот"</p>
------	---	---	---	---	------------	---	---------------	--

3.7.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы.	3	0	0	20.10.2022	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву);	Устный опрос;	<p>Для учащихся  <a href="https://www.uchportal.ru/load/47">https://www.uchportal.ru/load/47</a>  -  2  -  2  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a>  <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a>  <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>  Детский интеллектуальный клуб  "Квint". "Интеллектуальный марафон"  · Музыкальный клуб  <a href="http://www.realmusic.ru/">http://www.realmusic.ru/</a>  <a href="http://www.jokeclub.ru/">http://www.jokeclub.ru/</a>  3. Сайты детских писателей.  <a href="http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm">http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm</a>  - "Всё наоборот"  -  стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.  <a href="http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm">http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm</a>  - Писатель Владислав Крапивин.  <a href="http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html">http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html</a>  - Писатель Дмитрий Емец.  <a href="http://www.nikitinsky.com.ua">http://www.nikitinsky.com.ua</a>  - Детский писатель Юрий Никитинский.  4. Электронные версии журналов.</p>
------	---	---	---	---	------------	--	---------------	--

3.8.	Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	4	0	0	24.10.2022	Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков;	Устный опрос;	<p>Для учащихся  <a href="https://www.uchportal.ru/load/47">https://www.uchportal.ru/load/47</a>  -  2  -  2  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a>  <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a>  <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>  Детский интеллектуальный клуб  "Квint". "Интеллектуальный марафон"  · Музыкальный клуб  <a href="http://www.realmusic.ru/">http://www.realmusic.ru/</a>  <a href="http://www.jokeclub.ru/">http://www.jokeclub.ru/</a>  3. Сайты детских писателей.  <a href="http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm">http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm</a>  - "Всё наоборот"  -  стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.  <a href="http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm">http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm</a>  - Писатель Владислав Крапивин.  <a href="http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html">http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html</a>  - Писатель Дмитрий Емец.  <a href="http://www.nikitinsky.com.ua">http://www.nikitinsky.com.ua</a>  - Детский писатель Юрий Никитинский.  4. Электронные версии журналов.</p>
------	---	---	---	---	------------	---	---------------	--

3.9.	Овладение слоговым принципом русской графики.	4	0	0	27.10.2022	Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с] — [з], [ш] — [ж], [ц] — [ш], [з] — [ж], [р] — [л], [ц] — [ч'] и т. д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о — а, и — у, п — т, л — м, х — ж, ш — т, в — д и т. д.);	Устный опрос;	Для учащихся <a href="https://www.uchportal.ru/load/47">https://www.uchportal.ru/load/47</a> - 2 - 2 <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a> Детский интеллектуальный клуб "Квint". "Интеллектуальный марафон" · Музыкальный клуб <a href="http://www.realmusic.ru/">http://www.realmusic.ru/</a> <a href="http://www.jokeclub.ru/">http://www.jokeclub.ru/</a> 3. Сайты детских писателей. <a href="http://www.mccme.ru/~dima/erunda/nao">http://www.mccme.ru/~dima/erunda/nao</a>
3.10.	Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков.	5	0	0	07.11.2022	Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й'];	Устный опрос;	Для учащихся <a href="https://www.uchportal.ru/load/47">https://www.uchportal.ru/load/47</a> - 2 - 2 <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a> Детский интеллектуальный клуб "Квint". "Интеллектуальный марафон" · Музыкальный клуб <a href="http://www.realmusic.ru/">http://www.realmusic.ru/</a> <a href="http://www.jokeclub.ru/">http://www.jokeclub.ru/</a>

3.11.	Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного.	5	0	0	10.11.2022	Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ;	Устный опрос;	3. Сайты детских писателей. <a href="http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm">http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm</a> - "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. <a href="http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm">http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm</a> - Писатель Владислав Крапивин. <a href="http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html">http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html</a> - Писатель Дмитрий Емец. <a href="http://www.nikitinsky.com.ua">http://www.nikitinsky.com.ua</a> - Детский писатель Юрий Никитинский. 4. Электронные версии журналов.
3.12.	Функции букв е, ё, ю, я.	3	0	0	14.11.2022	Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите;	Устный опрос;	Сайты детских писателей. <a href="http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm">http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm</a> - "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. <a href="http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm">http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm</a> - Писатель Владислав Крапивин. <a href="http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html">http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html</a> - Писатель Дмитрий Емец. <a href="http://www.nikitinsky.com.ua">http://www.nikitinsky.com.ua</a> - Детский писатель Юрий Никитинский. 4. Электронные версии журналов.
3.13.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Разные способы обозначения буквами звука [й'].	3	0	0	17.11.2022	Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита»;	Устный опрос;	Сайты детских писателей. <a href="http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm">http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm</a> - "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. <a href="http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm">http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm</a> - Писатель Владислав Крапивин. <a href="http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html">http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html</a> - Писатель Дмитрий Емец. <a href="http://www.nikitinsky.com.ua">http://www.nikitinsky.com.ua</a> - Детский писатель Юрий Никитинский. 4. Электронные версии журналов.

3.14.	Функция букв <b>ь</b> и <b>Ь</b> .	3	0	0	21.11.2022	Игра-соревнование «Повтори алфавит»;	Устный опрос;	Сайты детских писателей. <a href="http://www.mccme.ru/~dima/erunda/nao-borot/index.htm">http://www.mccme.ru/~dima/erunda/nao-borot/index.htm</a> - "Всё наоборот"
3.15.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв	4	0	0	24.11.2022	Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос;	Сайты детских писателей. <a href="http://www.mccme.ru/~dima/erunda/nao-borot/index.htm">http://www.mccme.ru/~dima/erunda/nao-borot/index.htm</a> - "Всё наоборот"
Итого по разделу:		52						
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>								
1.1.	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	5	0	0	28.11.2022	Слушание чтения учителем фольклорных произведений (на примере русских народных сказок: «Кот, петух и лиса», «Кот и лиса», «Жихарка», «Лисичка-сестричка и волк» и литературных (авторских): К. И. Чуковский «Путаница», «Айболит», «Муха-Цокотуха», С Я Маршак «Тихая сказка», В. Г. Сутеев «Палочка-выручалочка»);	Устный опрос;	Для учащихся <a href="https://www.uchportal.ru/load/47">https://www.uchportal.ru/load/47</a> - 2 - 2 <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a> Детский интеллектуальный клуб "Квint". "Интеллектуальный марафон" · Музыкальный клуб <a href="http://www.realmusic.ru/">http://www.realmusic.ru/</a> <a href="http://www.jokeclub.ru/">http://www.jokeclub.ru/</a> 3. Сайты детских писателей. <a href="http://www.mccme.ru/~dima/erunda/nao-borot/index.htm">http://www.mccme.ru/~dima/erunda/nao-borot/index.htm</a> - "Всё наоборот" -

стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.  
[http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\\_index.htm](http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm)  
- Писатель Владислав Крапивин.  
[http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij\\_emets.html](http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html)  
- Писатель Дмитрий Емец.  
<http://www.nikitinsky.com.ua>  
- Детский писатель Юрий Никитинский.  
4. Электронные версии журналов.  
<http://e-skazki.narod.ru/index.html>  
-  
"Сказка для народа"  
- народные  
и  
авторские сказки  
<http://www.kinder.ru>  
- Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"  
<http://barsuk.lenin.ru>  
- Журнал для детей "Барсук"  
<http://www.biblioguide.ru/>  
- BiblioГид:  
всё о детской книге  
<http://www.kostyor.ru/archives.html>  
-  
Журнал для школьников "Костёр"  
<http://murzilka.km.ru>  
- Детский журнал  
"Мурзилка"  
<http://vkids.km.ru/>  
- Детская страничка  
"Кирилла  
и Мефодия". Чат, игры, призы,  
информация для родителей  
<http://www.posnayko.com/index.htm>  
-  
Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей  
<http://www.cofe.ru/read-ka/>  
- "Почитай  
-  
ка"  
- детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурсы литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и



								народов.
1.2.	Произведения о детях и для детей	7	0	0	05.12.2022	Упражнение в чтении вслух разножанровых произведений о детях (использовать слоговое плавное чтение с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов);	Устный опрос;	Сайты детских писателей. <a href="http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm">http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm</a> - "Всё наоборот"
1.3.	Произведения о родной природе	5	0	0	08.12.2022	Слушание и чтение поэтических описаний картин природы (пейзажной лирики);	Устный опрос;	Сайты детских писателей. <a href="http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm">http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm</a> - "Всё наоборот"
1.4.	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	5	0	0	12.12.2022	Анализ потешек, считалок, загадок: поиск ключевых слов, помогающих охарактеризовать жанр произведения и назвать его (не менее шести произведений);	Устный опрос;	Сайты детских писателей. <a href="http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm">http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm</a> - "Всё наоборот"
1.5.	Произведения о братьях наших меньших	7	0	0	15.12.2022	Слушание произведений о животных. Например, произведения Н. И. Сладкова «Без слов», «На одном бревне», Ю. И. Коваля «Бабочка», Е. И. Чарушина «Про Томку», А. Л. Барто «Страшная птица», «Вам не нужна сорока?»;	Устный опрос;	Сайты детских писателей. <a href="http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm">http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm</a> - "Всё наоборот"
1.6.	Произведения о маме	3	0	0	19.12.2022	Беседа по выявлению понимания прослушанного/прочитанного произведения, ответы на вопросы о впечатлении от произведения, понимание идеи произведения: любовь к своей семье, родным, Родине — самое дорогое и важное чувство в жизни человека. Например, слушание и чтение произведений П. Н. Воронько «Лучше нет родного края», М. Ю. Есенинского «Моя небольшая родина», Н. Н. Бромлей «Какое самое первое слово?», А. В. Митяева «За что я люблю маму», В. Д. Берестова «Любили тебя без особых причин...», Г. П. Виеру «Сколько звёзд на ясном небе!», И. С. Соколова-Микитова «Радуга», С. Я. Маршак «Радуга» (по выбору не менее одного автора);	Устный опрос;	Журнал для школьников "Костёр" <a href="http://murzilka.km.ru">http://murzilka.km.ru</a> - Детский журнал "Мурзилка" <a href="http://vkids.km.ru/">http://vkids.km.ru/</a> - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей <a href="http://www.posnayko.com/index.htm">http://www.posnayko.com/index.htm</a> - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей <a href="http://www.cofe.ru/read">http://www.cofe.ru/read</a> -ka/ - "Почитай - ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурсы литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.

1.7.	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4	0	0	22.12.2022	<p>Упражнение в чтении стихотворных произведений о чудесах и превращении, словесной игре и фантазии (не менее трёх произведений). Например, К. И. Чуковский «Путаница», И. П. Токмакова «Мы играли в хохотушки», И. М. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки», «Я палочкой волшебной...», В В Лунин «Я видела чудо», Р. С. Сеф «Чудо», Б. В. Заходер «Моя вообразилка», Ю. П. Мориц «Сто фантазий», Ю. Тувим «Чудеса», английские народные песни и небылицы в переводе К. И. Чуковского и С. Я. Маршака;</p>	Устный опрос;	<p>Журнал для школьников "Костёр"  <a href="http://murzilka.km.ru">http://murzilka.km.ru</a>  - Детский журнал "Мурзилка"  <a href="http://vkids.km.ru/">http://vkids.km.ru/</a>  - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей  <a href="http://www.posnayko.com/index.htm">http://www.posnayko.com/index.htm</a>  -  Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей  <a href="http://www.cofe.ru/read">http://www.cofe.ru/read</a>  -ka/  - "Почитай  -  ка"  - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурсы литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.</p>
------	---	---	---	---	------------	--	---------------	---

1.8.	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	4	0	0	09.01.2023	Экскурсия в библиотеку, нахождение книги по определённой теме;	Устный опрос;	<p>Журнал для школьников "Костёр"  <a href="http://murzilka.km.ru">http://murzilka.km.ru</a>  - Детский журнал "Мурзилка"  <a href="http://vkids.km.ru/">http://vkids.km.ru/</a>  - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей  <a href="http://www.posnayko.com/index.htm">http://www.posnayko.com/index.htm</a>  - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей  <a href="http://www.cofe.ru/read-ka/">http://www.cofe.ru/read-ka/</a>  - "Почитай ка"  - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурсы литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.</p>
Итого по разделу:		40						
Резервное время		12						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Добукварный период (16ч)Библиографическая культура. Книга как источник необходимых знаний. «Азбука» — первая учебная книга.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
2.	Аудирование. Адекватное понимание содержания звучащей речи. Речь устная и письменная. Предложение	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
3.	Восприятие на слух звучащей речи. Слово и предложение	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
4.	Адекватное понимание содержания звучащей речи. Слог.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
5.	Адекватное понимание содержания звучащей речи .Ударение.	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
6.	Восприятие на слух звучащей речи. Звуки в окружающем мире и в речи.	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
7.	Адекватное понимание содержания звучащей речи. Звуки в словах.	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
8.	Адекватное понимание содержания звучащей речи . Слог-слияние	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
9.	Умение отвечать на вопросы. Повторение и обобщение пройденного материала.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;

10.	Восприятие на слух звучащей речи. Гласный звук [а], буквы А, а.	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
11.	Восприятие на слух звучащей речи. Гласный звук [о], буквы О, о.	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
12.	Восприятие на слух звучащей речи. Гласный звук [и], буквы И, и.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
13.	Восприятие на слух звучащей речи. Гласный звук [ы], буква ы.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
14.	Восприятие на слух звучащей речи. Гласный звук [ы], буква ы.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
15.	Восприятие на слух звучащей речи. Гласный звук [у], буквы У, у.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
16.	Восприятие на слух звучащей речи. Гласный звук [у], буквы У, у.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
17.	Букварный период (64ч)Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами. Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
18.	Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами. Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;

19.	Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами. Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
20.	Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами. Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
21.	Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами. Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
22.	Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами. Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
23.	Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами. Согласные звуки [т], [тʃ], буквы Т, т.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
24.	Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами. Согласные звуки [т], [тʃ], буквы Т, т.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;

25.	Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами. Согласные звуки [л], [лʃ], буквы Л, л.	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
26.	Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами. Согласные звуки [л], [лʃ], буквы Л, л.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
27.	Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами. Согласные звуки [р], [рʹ], буквы Р, р.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
28.	Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами. Согласные звуки [р], [рʹ], буквы Р, р.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
29.	Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами. Согласные звуки [в], [вʹ], буквы В, в.	1	0	0	31.10.2022	Устный опрос;
30.	Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами. Согласные звуки [в], [вʹ], буквы В, в.	1	0	0	01.11.2022	Устный опрос;

31.	Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами. Гласные буквы Е, е.	1	0	0	02.11.2022	Устный опрос;
32.	Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами. Гласные буквы Е, е.	1	0	0	03.11.2022	Устный опрос;
33.	Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами. Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
34.	Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами. Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
35.	Постепенное увеличение скорости чтения. Чтение слогов, слов с изученными буквами	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
36.	Постепенное увеличение скорости чтения. Чтение слогов, слов с изученными буквами	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
37.	Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами. Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;



38.	Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами. Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
39.	Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами. Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
40.	Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами. Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
41.	Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами. Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
42.	Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами. Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
43.	Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами. Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;

44.	Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами. Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
45.	Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами. Гласные буквы Я, я.	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
46.	Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами. Гласные буквы Я, я.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
47.	Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами. Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
48.	Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами. Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
49.	Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами. Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;

50.	Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами. Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
51.	Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами. Буква ь — показатель мягкости согласных звуков.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
52.	Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами. Буква ь — показатель мягкости согласных звуков.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
53.	Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами. Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
54.	Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами. Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;

55.	Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Закрепление. Чтение слов, предложений с изученными буквами.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
56.	Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Закрепление. Чтение слов, предложений с изученными буквами.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
57.	Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами. Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
58.	Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами. Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
59.	Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами. Гласные буквы Ё, ё.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
60.	Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами. Гласные буквы Ё, ё.	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;

61.	Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами. Звук [й'], буквы Й, й.	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
62.	Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами. Звук [й'], буквы Й, й.	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
63.	Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами. Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
64.	Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами. Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос;
65.	Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами. Гласные буквы Ю, ю.	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
66.	Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами. Гласные буквы Ю, ю.	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;

67.	Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами. Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
68.	Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами. Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
69.	Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Закрепление. Чтение слов, предложений с изученными буквами.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
70.	Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Закрепление. Чтение слов, предложений с изученными буквами.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
71.	Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами. Гласный звук [э], буквы Э, э.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
72.	Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами. Гласный звук [э], буквы Э, э.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;

73.	Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами. Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щщ.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
74.	Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами. Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щщ.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
75.	Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами. Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
76.	Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами. Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
77.	Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами. Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
78.	Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами. Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;

79.	Установка на нормальный для читающего темп беглости. Русский алфавит. Техника чтения	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
80.	Установка на нормальный для читающего темп беглости. Русский алфавит. Техника чтения	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
81.	Послебукварный период (12ч) Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Как хорошо уметь читать.	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
82.	Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя. Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
83.	Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Наше Отечество. Пословицы и поговорки о Родине	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
84.	Библиографическая культура. Первые книги на Руси и начало книгопечатания. Первоучители словенские.	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
85.	Первые книги на Руси и начало книгопечатания. В. Крупин. Первый букварь.	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
86.	Литературоведческая пропедевтика. Сказки. А.С. Пушкин. Сказки. Выставка книг. Чтение по ролям.	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;



87.	Рассказ – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах. Л.Н. Толстой и К.Д Ушинский Рассказы для детей.	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
88.	Стихотворение – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах. К.И. Чуковский. Телефон. Путаница.	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
89.	Рассказ – особенности построения и выразительные средства. В.В. Бианки. Первая охота. Техника чтения	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
90.	Стихотворение - особенности построения и выразительные средства .С.Я. Маршак. Угомон. Дважды два.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
91.	Чтение вслух. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. М.М. Пришвин. Предмайское утро. Глоток молока.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
92.	Литературоведческая пропедевтика. Стихотворная речь. Стихи А. Барто, Б.Заходера, В.Берестова, С. Михалкова	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;

93.	Жили-были буквы (8ч) Библиографическая культура. Книга учебная. Вводный урок по курсу литературное чтение.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
94.	Чтение про себя. Умение находить в тексте необходимую информацию. В.Данько «Загадочные буквы». И.Токмаков «Аля, Кляксич и буква А».	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
95.	Умение находить в тексте необходимую информацию. С.Чёрный «Живая азбука» ,Ф.Кривин «Почему «А» поёт, а «Б» нет» Г.Сапгир «Про медведя»	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
96.	Умение находить в тексте необходимую информацию. Г.Сапгир «Про медведя»	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
97.	Умение находить в тексте необходимую информацию М.Бородицкая «Разговор с пчелой» И.Гамазкова «Кто как кричит?» «Живая азбука»	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
98.	Умение находить в тексте необходимую информацию С.Маршак «Автобус №26»	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
99.	Выразительное чтение. Урок обобщения по разделу «Жили-были буквы»	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
100.	Проекты «Создаем город букв», «Буквы - герои сказок» »	1	0	1	20.03.2023	Практическая работа;

101.	Сказки, загадки,небылицы (6ч) Литературоведческая пропедевтика. Сказки о животных. Русская народная сказка «Рукавичка»	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
102.	Малые фольклорные формы. Загадки. Песенки. Потешки. Небылицы.	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
103.	Малые фольклорные формы. Рифмы Матушки Гусыни. Король Пипин. Дом, который построил Джек.	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
104.	Сказки о животных Русская народная сказка «Петух и собака»	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
105.	Сказки о животных К.Ушинский «Гусь и Журавль» ,Л.Толстой «Зайцы и лягушки».	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
106.	Творческая деятельность обучающихся.Чтение по ролям, инсценирование. Урок обобщения. Разноцветные страницы. Викторина по сказкам. Оценка своих достижений.	1	0	1	05.04.2023	Практическая работа;
107.	Апрель, апрель звенит капель ( 6ч) Литературоведческая пропедевтика. Стихотворная речь. А.Майков «Ласточка примчалась...»А.Плещеев «Травка зеленеет..» А.Майков «Весна»,Т Белозёров «Подснежники»	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
108.	Стихотворная речь. С.Маршак «Апрель»	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;

109.	Стихотворная речь. И.Токмакова «Ручей» Л.Ульяницкая «Фонарик». Л.Яхнин «У дорожки».	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
110.	Стихотворная речь. Е.Трутнева, И.Токмакова «Когда это бывает?» В.Берестов «Воробушки»	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
111.	Стихотворная речь. Р.Сеф «Чудо» А.Майков «Христос Воскрес».	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
112.	Творческая деятельность обучающихся. Устное словесное рисование. Разноцветные страницы. Обобщение.	1	0	1	17.04.2023	Практическая работа;
113.	И в шутку и всерьёз ( 8ч) Круг детского чтения. Юмористические произведения. И.Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я.Тайц «Волк»	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
114.	Юмористические произведения Г.Кружков «Рры». Н.Артюхова «Саша-дразнилка»	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
115.	Юмористические произведения К.Чуковский «Федотка», О.Дриз «Привет»	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
116.	Юмористические произведения О.Григорьев Стук, И.Токмакова Разговор Лютика и Жучка, И.Пивоваров Кулинаки-пулинаки.	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
117.	Юмористические произведения К.Чуковский «Телефон»	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;

118.	Юмористические произведения. М.Пляцковский «Помощник».	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
119.	Говорение. Осознание диалога как вида речи.Обобщение по теме «И в шутку и в серьёз».	1	0	1	27.04.2023	Практическая работа;
120.	Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них.Учись читать. Проверим себя.	1	0	1	02.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
121.	Я и мои друзья ( 7ч) Круг детского чтения. Классика детской литературы. Ю.Ермолаев «Лучший друг»,Е.Благина «Подарок»	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
122.	Классика детской литературы. В.Орлов «Кто первый?»,С.Михалков «Бараны»,Р.Сеф «Совет»	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
123.	Классика детской литературы. И.Пивоварова «Вежливый ослик»,В.Берестов «В магазине игрушек» В Орлов «Если дружбой...»	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;
124.	Классика детской литературы. Я.Аким «Моя родня».	1	0	0	10.05.2023	Практическая работа;
125.	Классика детской литературы. Д.Тихомирова «Мальчик и лягушки», «Находка». Разноцветные страницы.	1	0	1	11.05.2023	Устный опрос;
126.	Классика детской литературы. Д.Тихомирова «Мальчик и лягушки», «Находка». Разноцветные страницы.	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;

127.	Литературоведческая пропедевтика. Узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения ( ритм, рифма).Обобщающий урок. Оценка своих достижений. Проект «Наш класс - дружная семья»	1	1	0	16.05.2023	Устный опрос;
128.	Узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения ( ритм, рифма).Разноцветные страницы.	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
129.	О братьях наших меньших ( 4ч) Круг детского чтения. Произведения о братьях наших меньших. С.Михалков «Трезор»,Р.Сеф «Кто любит собак...» ,В.Осеева «Собака яростно лаяла» И.Токмакова «Купите собаку»	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
130.	Произведения о братьях наших меньших. Пляцковский «Цап Царыпыч»,Г.Сапгир «Кошка» В.Берестов «Лягушата»	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
131.	Произведения о братьях наших меньших. В.Лунин «Никого не обижай»,С.Михалков «Важный совет» Д.Хармс «Храбрый ёж»	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
132.	Обобщение. Техника чтения.	1	1	0	24.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	2	6		



## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Литературное чтение (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;  
Введите свой вариант:

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

1. Классная магнитная доска.

2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,  
<http://eor.edu.ru>

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>

5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>

6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>

7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>

8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Для учащихся

<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>

<http://school-collection.edu.ru/>

[http://um-razum.ru/load/uchebnye\\_prezentacii\\_nachalnaja\\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18)

<http://internet.chgk.info/>

<http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон"

· Музыкальный клуб

<http://www.realmusic.ru/>

<http://www.jokeclub.ru/>

3. Сайты детских писателей.

<http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm> - "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.

[http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\\_index.htm](http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm) - Писатель Владислав Крапивин.

[http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij\\_emets.html](http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html) - Писатель Дмитрий Емец.

<http://www.nikitinsky.com.ua> - Детский писатель Юрий Никитинский.

4. Электронные версии журналов.

<http://e-skazki.narod.ru/index.html> - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки

<http://www.kinder.ru> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"



<http://barsuk.lenin.ru> - Журнал для детей "Барсук"

<http://www.biblioguide.ru/> - BiblioГид: всё о детской книге

<http://www.kostyor.ru/archives.html> - Журнал для школьников "Костёр"

<http://murzilka.km.ru> - Детский журнал "Мурзилка"

<http://vkids.km.ru/> - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей

<http://www.posnayko.com/index.htm> - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей

<http://www.cofe.ru/read-ka/> - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений

из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

