

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Курганской области

МКОУ Михалёвская СОШ

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Протокол №

от "" г.

Протокол №

от "" г.

Приказ №

от "" г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3958845)

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Киселёва Лариса Наркисовна

учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	2	0	0	02.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/login https://muschool.edu.ru/
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0	07.09.2022 08.09.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/desiatki-15574/schet-desiatkami-15460/re-00e09f32-7616-4dc7-94eb-ff72ddcd2f35
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	2	0	0	09.09.2022	Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9174424?menuReferrer=catalogue
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	0	13.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9031749?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7583576?menuReferrer=catalogue https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0	14.09.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9031749?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7583576?menuReferrer=catalogue https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	1	0	15.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7595026?menuReferrer=catalogue
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2	0	0	16.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	0	20.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8874421?menuReferrer=catalogue

1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	4	0	0	21.09.2022	Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9458364? menuReferrer=catalogue
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0	22.09.2022	Знакомство с приборами для измерения величин;	Устный опрос;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9955335? menuReferrer=catalogue
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	3	0	0	23.09.2022	Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Устный опрос;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9067896? menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9031678? menuReferrer=catalogue https://videouroki.net/video/11-poniatia-dlinnieie-korochie-odinakovyie-po-dlinie.html
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	4	0	0	27.09.2022	Наблюдение действия измерительных приборов;	Устный опрос;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7432411? menuReferrer=catalogue https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9067990? menuReferrer=catalogue
Итого по разделу		9						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	3	0	0	28.09.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (жизненных) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	7	0	0	29.09.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9583764? menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7739359? menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7432120? menuReferrer=catalogue https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	3	0	0	30.09.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7554904? menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9006648? menuReferrer=catalogue

3.4.	Неизвестное слагаемое.	3	0	0	04.10.2022	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	https://www.youtube.com/watch?v=3QgZMkvZ0g0
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5	0	0	05.10.2022	Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);	Устный опрос;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314627? https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9996875? menuReferrer=catalogue
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	2	0	0	06.10.2022	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7408861? menuReferrer=catalogue
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	9	0	0	07.10.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8628033? https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8427800? menuReferrer=catalogue
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	8	0	0	11.10.2022	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос;	https://www.youtube.com/watch?v=X22fgbZprDU
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	0	12.10.2022	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7558185? https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7409986? menuReferrer=catalogue
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	0	13.10.2022	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько-то осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	0	14.10.2022	Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/

4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	0	0	18.10.2022	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7555329?menuReferrer=catalogue
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4	1	0	19.10.2022	Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8958649?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7791080?menuReferrer=catalogue
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	0	20.10.2022	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	0	0	21.10.2022	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос;	https://www.youtube.com/watch?v=DpeJAZEINqg
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0	0	25.10.2022	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Устный опрос;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7408621?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7408572?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8763970?menuReferrer=catalogue
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	0	0	01.11.2022	Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;	Устный опрос;	https://www.youtube.com/watch?v=0rD9B7IYiMw
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	0	02.11.2022	Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);	Устный опрос;	https://www.youtube.com/watch?v=Rih-KrcMNW4
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	0	03.11.2022	Составление пар: объект и его отражение;	Устный опрос;	https://www.youtube.com/watch?v=QhG3WfE8iBM
Итого по разделу		20						

Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	0	04.11.2022	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-raspolozhenie-predmetov-po-razmeru?block=player
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0	08.11.2022	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос;	https://www.youtube.com/watch?v=PtvMZO8rssE
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	0	27.04.2023	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Устный опрос;	https://www.youtube.com/watch?v=PtvMZO8rssE
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	0	10.05.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	https://www.youtube.com/watch?v=zY1udAtC00E
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	0	0	17.05.2023	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Устный опрос;	https://www.youtube.com/watch?v=zY1udAtC00E
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	0	26.05.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9066185?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9078951?menuReferrer=catalogue
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	0	0	30.05.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9066185?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9078951?menuReferrer=catalogue
Итого по разделу:		15						
Резервное время		12						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	2	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа и величины. Счёт предметов.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Пространственные представления.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
3.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Временные представления.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
4.	Работа с текстовыми задачами Задачи, содержащие отношения «столько же», «больше», «меньше».	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
5.	Задачи, содержащие отношения на сколько больше (меньше)?	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
6.	Задачи, содержащие отношения на сколько больше (меньше)?	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
7.	Странички для любознательных. Закрепление.	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
8.	Входная контрольная работа №1	1	1	0	15.09.2022	Контрольная работа;
9.	Числа и величины. Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от 1 до 10. Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;

10.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от 1 до 10. Числа 1,2. Письмо цифры 2.	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
11.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от 1 до 10. Число 3. Письмо цифры 3.	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
12.	Сравнение и упорядочение чисел. Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится» .	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
13.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от 1 до 10. Число 4. Письмо цифры 4.	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
14.	Геометрические величины. Геометрические величины и их измерения. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине .	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
15.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от 1 до 10. Число 5. Письмо цифры 5 .	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
16.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от 1 до 10. Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых .	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
17.	Странички для любознательных. Закрепление.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
18.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур. Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
19.	Распознавание и изображение геометрических фигур. Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;

20.	Числа и величины. Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от 1 до 10. Закрепление. Числа от 1 до 5	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
21.	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Знаки: $>$, $<$, $=$	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
22.	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Равенство. Неравенство .	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
23.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур. Многоугольники.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
24.	Числа и величины. Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от 1 до 10. Числа 6, 7. Письмо цифры 6 .	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
25.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от 1 до 10. Закрепление. Письмо цифры 7.	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
26.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от 1 до 10. Числа 8, 9. Письмо цифры 8 .	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
27.	Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от 1 до 10. Закрепление. Письмо цифры 9.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
28.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от 1 до 10. Число 10. Запись числа 10.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;

29.	Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от 1 до 10. Числа от 1 до 10. Закрепление	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
30.	Работа с информацией. Сбор и представление информации; анализ и представление информации в разных формах. Проект «Математика вокруг нас. Повторение.	1	0	0	01.11.2022	Письменный контроль;
31.	Геометрические величины. Единицы длины: сантиметр. Измерение длины отрезка.	1	0	0	02.11.2022	Устный опрос;
32.	Числа и величины. Сравнение чисел, знаки сравнения. Увеличить на... Уменьшить на...	1	0	0	03.11.2022	Устный опрос;
33.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: число 0 .	1	0	0	04.11.2022	Устный опрос;
34.	Арифметические действия. Сложение и вычитание. Сложение и вычитание с числом 0.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
35.	Закрепление.	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
36.	Закрепление.	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
37.	Сложение и вычитание. Знаки действий. + 1, - 1. Знаки +, -, =	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
38.	Сложение и вычитание. + 1 + 1, - 1 - 1.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
39.	Сложение и вычитание. + 2, - 2. Приёмы вычислений.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
40.	Названия компонентов арифметических действий. Слагаемые. Сумма.	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;

41.	Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Задача (условие, вопрос) .	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
42.	Составление задач на + и - по одному рисунку.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
43.	Арифметические действия. Сложение и вычитание. \pm 2. Составление и заучивание таблиц.	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
44.	Сложение и вычитание. Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
45.	Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
46.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Странички для любознательных. Решение задач	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
47.	Закрепление.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
48.	Повторение.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
49.	Арифметические действия. Сложение и вычитание. + 3, - 3. Приёмы вычислений.	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
50.	Арифметические действия. Сложение и вычитание. + 3, - 3. Приёмы вычислений.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;

51.	Геометрические величины. Измерение длины отрезка. Измерение и сравнение отрезков.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
52.	Арифметические действия. Сложение и вычитание. \pm 3. Составление и заучивание таблиц .	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
53.	Сложение и вычитание. Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление.	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
54.	Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
55.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
56.	Повторение пройденного.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
57.	Контрольная работа №2 за 1 полугодие	1	1	0	16.12.2022	Контрольная работа;
58.	Работа над ошибками. Обобщение.	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
59.	Арифметические действия. Сложение и вычитание. \pm 1, 2, 3. Закрепление (ч. 2).	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
60.	Работа с текстовыми задачами. Задачи , содержащие отношения больше на.... Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
61.	Задачи , содержащие отношения меньше на.... Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;

62.	Арифметические действия. Сложение и вычитание. $+4$, -4 . Приемы вычислений.	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
63.	Закрепление. Решение задач и примеров.	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
64.	Работа с текстовыми задачами. Задачи, содержащие отношения больше, меньше на... На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос;
65.	Закрепление. Решение задач и примеров.	1	0	0	30.12.2022	Устный опрос;
66.	Арифметические действия. Сложение и вычитание. $+$ и -4 . Составление и заучивание таблиц	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
67.	Закрепление.	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
68.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Перестановка слагаемых.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
69.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $+5$, $+6$, $+7$, $+8$, $+9$	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
70.	Таблица сложения $+5$, $+6$, $+7$, $+8$, $+9$ (таблица	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
71.	Сложение и вычитание. Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
72.	Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач. Состав числа 10	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;

73.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач и примеров	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
74.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач и примеров.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
75.	Закрепление.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
76.	Закрепление.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
77.	Арифметические действия. Связь между сложением. Связь между суммой и слагаемыми .	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
78.	Связь между сложением. Связь между суммой и слагаемыми .	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
79.	Связь между сложением. Закрепление. Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
80.	Названия компонентов арифметических действий. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
81.	Вычитание. $6 -$, $7 -$. Состав чисел 6, 7.	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
82.	Вычитание. $6 -$, $7 -$. Состав чисел 6, 7. Закрепление.	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
83.	Вычитание. $8 -$, $9 -$. Состав чисел 8, 9.	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
84.	Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Подготовка к введению задач в 2 действия .	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
85.	Вычитание. Вычитание вида $10 - *$.	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;

86.	Работа с информацией. Чтение и заполнение таблицы. Учимся работать по таблице.	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
87.	Числа и величины. Единицы массы. Килограмм.	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
88.	Единицы вместимости. Литр.	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
89.	Закрепление. Решение задач и примеров.	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
90.	Закрепление. Решение задач и примеров.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
91.	Решение задач и примеров.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
92.	Решение задач и примеров.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
93.	Числа и величины. Чтение чисел от нуля до миллиона: от 11 до 20. Названия и последовательность чисел.	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
94.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
95.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: от 11 до 20. Запись и чтение чисел.	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
96.	Геометрические величины. Единицы длины. Дециметр.	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
97.	Арифметические действия. Сложение и вычитание. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации.	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
98.	Таблица сложения. Закрепление. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
99.	Закрепление.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;

100.	Повторение.	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
101.	Работа с текстовыми задачами. Планирование хода решения задачи. Повторение. Подготовка к введению задач в 2 действия .	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
102.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Повторение. Подготовка к введению задач в 2 действия.	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
103.	Представление текста задачи (схема) Ознакомление с задачей в 2 действия.	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
104.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач в 2 действия .	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;
105.	Арифметические действия. Сложение и вычитание. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
106.	Сложение. Сложение вида * + 2, * + 3 .	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
107.	Сложение. Сложение вида * + 4 .	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
108.	Сложение. Сложение вида * + 5.	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
109.	Сложение. Сложение вида * + 6 .	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
110.	Сложение. Сложение вида * + 7 .	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
111.	Сложение. Сложение вида * + 8, * +9.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
112.	Таблица сложения.	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;

113.	Таблица сложения. Странички для любознательных	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
114.	Повторение и закрепление .	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
115.	Вычитание. Общий приём вычитания с переходом через десяток.	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
116.	Вычитание. Вычитание вида 11 - *	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
117.	Вычитание. Вычитание вида 12 - *	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
118.	Вычитание. Вычитание вида 13 - *	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
119.	Вычитание. Вычитание вида 14 - *	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
120.	Вычитание. Вычитание вида 15 - *	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
121.	Вычитание. Вычитание вида 16 - *	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
122.	Вычитание. Вычитание вида 17 - * , 18 - *	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
123.	Закрепление.	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
124.	Закрепление.	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
125.	Контрольная работа №3 за год.	1	1	0	10.05.2023	Контрольная работа;
126.	Работа над ошибками.	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
127.	Числа и величины. Чтение, запись и сравнение чисел.	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
128.	Арифметические действия. Сложение и вычитание.	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
129.	Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач.	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;

130.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач.	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
131.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Закрепление материала.	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
132.	Закрепление материала.	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	3	0		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Математика

<http://bi2o2t.ru/training/sub>

<https://www.soloveycenter.pro/>

<https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/>

<https://onlinetestpad.com/ru/tests>

<https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/>

<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>

<http://school-collection.edu.ru/>

http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18

<http://internet.chgk.info/>

<http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы по математике, ноутбук, мультимедиа

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

