

Отдел образования Администрации Целинного района
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Целинный детско-юношеский центр»

Принята (согласована) на заседании
методического (педагогического) совета*
от «__» _____ 20__ г.
протокол № __

Утверждаю:
Директор МБУДО «Целинный детско-юношеский
центр»
_____/ Никульча Т.Г.
приказ от «__» _____ 20__ г. № ____

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа физкультурно - спортивной направленности
«Шахматы»
Возраст обучающихся: 11-17 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Котелюк Юлия Евгеньевна,
педагог дополнительного
образования

СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт программы.....	3
1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1	Пояснительная записка.....	4
1.2	Цель и задачи программы. Планируемые результаты.....	6
1.3	Рабочая программа.....	14
1.3.1	Учебный план	14
1.3.2	Содержание программы.....	15
1.3.3	Тематическое планирование.....	28
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1	Календарно – учебный график.....	35
2.2	Формы текущего контроля/аттестации	35
2.3	Материально-техническое обеспечение.....	35
2.4	Информационное обеспечение.....	36
2.5	Методические материалы.....	36
2.6	Оценочные материалы.....	36
2.7	Список литературы.....	36

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	ШАХМАТЫ
Автор-составитель программы	Котелюк Юлия Евгеньевна, педагог дополнительного образования
Учреждение	МБУ ДО «Целинный детско-юношеский центр»
Направленность	Физкультурно-спортивная
Образовательная область	Физическая культура
Вид программы	Модифицированная
Возраст учащихся	11-17 лет
Срок обучения	2 года
Объем часов	I год обучения -144 ч II год обучения -180 ч
Уровень освоения программы	Общекультурный (ознакомительный)
Цель программы	Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.
С какого года реализуется программа	2021

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Содержание дополнительной общеобразовательной программы составлено с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденных Главным санитарным врачом РФ от 04 июля 2014 г. № 41.
- Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»;
- Устава МБУ ДО «Целинный детско-юношеский центр»
- Лицензии МБУ ДО «Целинный детско-юношеский центр» на образовательную деятельность.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Актуальность программы. Шахматы издавна привлекают к себе внимание выдающихся деятелей культуры, науки: писателей, ученых, музыкантов и представителей других областей искусства. Многие из них высоко ценили эту древнюю игру, на протяжении долгих лет увлекались ею, посвящали часы досуга, порой она служила им источником вдохновения, помогая ярче проявить свой гений ...

Шахматы - это интеллектуальная игра, которая оказывает большое внимание на развитие человека и занимает огромное место в культурном наследии человечества. Шахматы несут нравственно воспитательное предназначение и удивительную многоплановость, вызванную триединой формулой - искусство, наука, спорт.

Важность детских шахмат очевидна - это инструмент формирования логического мышления обучающегося, его творческого развития, воспитание спортивно-волевых качеств личности, приобщение через шахматную игру к мировому культурному наследию и эстетическому восприятию предмета.

Адресат программы. У обучающихся, занимающихся шахматами, развивается память, логическое мышление, улучшаются математические способности, развивается самостоятельность в решении различных жизненных ситуаций. Экспериментально подтверждено, что обучающиеся, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Вовлеченность в игру помогает развитию целеустремленности, самообладанию, эрудиции.

Шахматы способствуют развитию коммуникационной компетенции, проведению свободного от школы времени увлекательно, с пользой.

Возраст и особенности контингента обучающихся. Основной контингент объединения – обучающиеся от 11 до 17 лет (5-11 класс). Обучающиеся делятся на группы соответственно возрасту (11-13 лет и 14-17лет) и по годам обучения. В учебные группы по шахматам принимаются все желающие, интересующиеся этой увлекательной игрой независимо от наличия специальных способностей. Поэтому при реализации программы, воспитание шахматистов-разрядников не является самоцелью обучения. Смысл деятельности объединения «Шахматы»

определяется не только узко - специальными спортивно-учебными задачами, сколько общеразвивающими и воспитательными. Важно, чтобы занятия шахматами оказали благотворное воздействие на развитие каждого ребенка, на его способности к обучению вообще, пригодились ему в жизни. Кроме того, представляется важным занять досуг обучающихся интересным и полезным делом, показать увлекательные и содержательные возможности такого досуга.

Сроки реализации, объем программы и основные этапы обучения.

Программа рассчитана на 2 года обучения:

1 год обучения (ознакомительный) : 144 часа, 2 занятия в неделю по 2 часа.

2 год обучения (базовый): 180 часов, 3 занятия в неделю: 2 занятия по 2 часа, 1 занятие – 1 час

Процесс обучения можно условно разделить на 2 этапа: начальное обучение и более углубленный курс. Первый этап – группы начальной подготовки (1 год обучения) связан с освоением основных правил шахматной игры и принципов ведения партии. Второй этап – учебно-тренировочные группы (2 год обучения) – углубленное изучение шахматной теории. Здесь существенно повышается роль самостоятельной и индивидуальной работы со специальной шахматной литературой. Обучающийся, прошедший оба этапа обучения, способен выполнить норму III шахматного разряда. В силу индивидуальных способностей детей «программные этапы» можно рассматривать как ступени обучения. Переход на следующую ступень (в группу 2-го этапа) осуществляется в зависимости от освоения обучающимися программы.

Формы обучения, особенности организации образовательного процесса. Занятия проводятся в групповой форме. Количество детей в группе должно быть не более 12 человек, поскольку при воспитании и обучении шахматиста чрезвычайно важным является личностно-дифференцированный подход, во время занятий тренер-преподаватель должен иметь возможность уделить внимание каждому ученику индивидуально.

При подготовке к соревнованиям возможна организация индивидуальных занятий по специальному графику.

Так как формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Занятия многообразны по своей форме – помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, учащиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на турнирах партий.

1.2. Цели и задачи программы. Планируемые результаты

Цели программы :

- развитие интеллектуальных способностей учащихся;
- развитие способности решать нестандартные задачи в динамично меняющемся мире;
- развитие умения критически мыслить;
- развитие умения находить и критически оценивать информацию;
- развитие способности преодолевать трудности;
- развитие способности к взаимодействию и коммуникации.

Достигаются указанные цели через решение следующих задач:

Обучающие:

- обучать основам шахматной игры;
- дать первоначальные знания о шахматах, понятиях, категориях и шахматных терминах, научить обучающихся правильному их пониманию и применению;
- обучать через многогранность шахматной игры самостоятельности в принятии решений.

Воспитывающие:

- воспитывать интерес у обучающегося к мыслительной деятельности, формированию интеллектуально развитой личности;
- формировать эстетические и этические качества личности у обучающихся.

Развивающие:

- развивать логическое мышление у обучающихся.;
- развивать умения и навыки правильного применения знаний на практике;
- развивать познание, творческую и интеллектуальную активность, а так же выработку волевых качеств личности, необходимых для роста спортивного мастерства.

Здоровье сберегающий аспект

Использование динамических пауз, физкультминуток, упражнений для глаз, организованных перемен, разнообразие методов, приёмов подачи учебного материала, проветривание учебного кабинета во время перерывов и между сменами.

Планируемые результаты освоения курса

Программа курса предполагает достижение выпускниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения курса

1. Сформированность у обучающихся социально значимых понятий:

— о взаимосвязи человека с природной и социальной средой; о свободе личности в условиях личного и общественного пространства, правилах межличностных отношений; о субъективном и историческом времени в сознании человека; о чувстве личности; о формировании уникальной внутренней позиции личности каждого обучающегося;

— об обществе и его членах, роли различных социальных институтов в жизни человека (семья, школа, государственные органы и учреждения); об основных правах, свободах и обязанностях гражданина демократического общества, социальных нормах отношений и поведения (гуманизм, толерантность, дружба и др.); о положительном влиянии богатого внутреннего духовного мира на личность человека, его трудовую деятельность и выбор профессии; о правилах безопасности для сохранения жизни и физического, психического и социального развития личности;

— о сущности, месте и роли человека в природной среде, соблюдении экологически ценных отношений с объектами природы как источником материального блага и объектам трудовой деятельности людей;

— о научной картине мира, раскрывающей основные закономерности развития природы и общества;

— о взаимосвязи природы, общества и человека, их целостности;

— о художественно-эстетической картине мира как отражении субъективного его восприятия в произведениях искусства; о прекрасном и безобразном в окружающем мире и критериях их оценки; о роли искусства в жизни общества и каждого его члена, значимости художественной культуры народов России и стран мира.

2. Сформированность у обучающихся системы позитивных ценностных отношений и имеющих очевидную социальную значимость навыков и умений в соответствии с направлениями:

Патриотическое воспитание и осознание российской идентичности:

— проявление ценностного отношения к достижениям своей Родины — России в науке, искусстве, к трудовым подвигам народа; уважение к символам России, историческим и природным памятникам, государственным праздникам и традициям разных народов, проживающих в родной стране;

— понимание своей социокультурной идентичности (этнической и общенациональной), необходимости познания истории, языка, культуры этноса, своего края, народов России и человечества;

— готовность к активному участию в жизни родного края, страны (общественный труд; создание социальных и экологических проектов; помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

— гражданское воспитание;

— проявление толерантного отношения к правам, потребностям и интересам других людей, к их поведению, не нарушающих законы Российского государства;

— способность проявлять коммуникативные компетенции — стремление к успешному межличностному общению на основе равенства, гуманизма, стремления к взаимопониманию;

— готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебных исследовательских, проектных и других творческих работах;

— способность воспринимать и оценивать отдельные наиболее важные общественно-политические события, происходящие в стране и мире;

— готовность участвовать в школьном самоуправлении, в решении конкретных проблем, связанных с организацией учебной и внеклассной работы, с поддержанием прав и интересов обучающихся с учетом принципов социальной справедливости, правосознания, правил учебной дисциплины, установленных в образовательной организации;

Духовно-нравственное воспитание:

— неприятие любых нарушений нравственных и правовых норм отношения к человеку, в том числе несправедливости, коррупции, эгоизма;

— осуждение любых искаженных форм идеологии — экстремизма, национализма, дискриминации по расовым, национальным, религиозным признакам;

— проявление компетенций в решении моральных проблем — ориентировка на нравственно-этические нормы в ситуациях выбора; оценочное отношение к собственным поступкам и поведению других, готовность прийти на помощь, проявить внимание и доброжелательность, в случае необходимости отказаться от собственного блага в пользу другого;

— соблюдение правил этического поведения по отношению к лицам другого пола, старшего возраста, с особенностями физического развития и состояния здоровья;

Приобщение к культурному наследию:

— осознание важности освоения художественного наследия народов России и мира, эстетического восприятия окружающей действительности, понимания этнических культурных традиций и народного творчества;

— принятие необходимости следовать в повседневной жизни эстетическим ценностям, активное участие в разнообразной творческой художественной деятельности;

— понимание важности: владения языковой культурой; читательской деятельности как средства познания окружающего мира, рефлексии себя и окружающих;

Популяризация научных знаний:

— освоение основ научного мировоззрения, соответствующего современному уровню наук о природе и обществе и общественной практике;

— проявление заинтересованности в расширении своих знаний о природе и обществе, о странах мира и их народах;

Готовность к саморазвитию и самообразованию:

— способность к адаптации с учетом изменяющейся природной, социальной и информационной среды;

— физическое воспитание и культура здоровья, включая правила оказания первой помощи пострадавшему;

— проявление ответственного отношения к жизни и установке на здоровый образ жизни — правильное питание, выполнение санитарно-гигиенических правил, организация жизни; неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и других проявлений вреда для физического и психического здоровья, в том числе самозащита от непроверенной информации в интернет-среде;

— готовность к физическому совершенствованию, соблюдению подвижного образа жизни, к занятиям физической культурой и спортом, развитию физических качеств;

Трудовое воспитание:

— проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

— стремление к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования с учетом предполагаемой будущей профессии; проявление интереса к профориентационной деятельности;

— участие в социально значимом общественном труде на благо ближайшего окружения, образовательной организации, родного края;

Экологическое воспитание:

— овладение основами экологической культуры, проявление нетерпимого отношения и осуждение действий, приносящих вред экологии окружающего мира;

— участие в практической деятельности экологической направленности; проведение рефлексивной оценки собственного экологического поведения.

Метапредметные результаты освоения курса

1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями:

— переводить практическую задачу в учебную;

— формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать ее своими интересами, мотивами, учебными потребностями, поставленными проблемами;

— выбирать способ решения задачи из изученных, оценивать целесообразность и эффективность выбранного алгоритма;

— самостоятельно составлять алгоритм (или его часть) для решения учебной задачи, учитывать время, необходимое для этого;

— выбирать методы познания окружающего мира (наблюдение, исследование, опыт, проектная деятельность и пр.) в соответствии с поставленной учебной задачей;

— проводить по самостоятельно составленному плану опыт, эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей между объектами;

- формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, презентовать полученные результаты;
- уместно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира;
- осуществлять логические операции по установлению родовидовых отношений, ограничению и группировке понятий по объему и содержанию;
- выделять и структурировать признаки объектов (явлений) по заданным существенным основаниям;
- осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- распознавать ложные и истинные утверждения;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа, формулировать выводы по их результатам;
- приводить аргументы, подтверждающие собственное обобщение, вывод с учетом существующих точек зрения;
- использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;
- преобразовывать предложенные модели в текстовый вариант представления информации, а также предложенную текстовую информацию в модели (таблица, диаграмма, схема и др.) в соответствии с поставленной учебной задачей;
- строить план, схему, алгоритм действия, исправлять (восстанавливать, дополнять) предложенный алгоритм на основе имеющихся знаний об изучаемом объекте;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- осуществлять анализ требуемого содержания, различать его фактическую и оценочную составляющую, представленную в письменном источнике, диалоге, дискуссии.

2. Овладение регулятивными действиями:

- самостоятельно планировать деятельность (намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи);
- оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебно-познавательных задач;
- осуществлять контроль результата (продукта) и процесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданным и/или самостоятельно определенным критериям;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, измененных ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении данной учебной задачи; объяснять причины успеха (неудач) в деятельности;

— владеть умениями осуществлять совместную деятельность (договариваться, распределять обязанности, подчиняться, лидировать, контролировать свою работу) в соответствии с правилами речевого этикета;

— оценивать полученный совместный результат, свой вклад в общее дело, характер деловых отношений, проявлять уважение к партнерам по совместной работе, самостоятельно разрешать конфликты;

— осуществлять взаимоконтроль и коррекцию процесса совместной деятельности;

— устранять в рамках общения разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

3. Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

— владеть смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач, для удовлетворения познавательных запросов и интересов: определять тему, назначение текста, резюмировать главную идею, мысль текста, цель его создания; различать основную и дополнительную информацию, устанавливать логические связи и отношения, представленные в тексте; выявлять детали, важные для раскрытия основной мысли, идеи, содержания текста;

— владеть умениями участия в учебном диалоге — следить за соблюдением процедуры обсуждения, задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;

— определять жанр выступления и в соответствии с ним отбирать содержание коммуникации; учитывать особенности аудитории;

— соблюдать нормы публичной речи и регламент; адекватно теме и ситуации общения использовать средства речевой выразительности для выделения смысловых блоков своего выступления, а также поддержания его эмоционального характера;

— формулировать собственные суждения (монологические высказывания) в форме устного и письменного текста, целесообразно выбирая его жанр и структуру в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом.

4. Овладение навыками работы с информацией:

— выбирать, анализировать, ранжировать, систематизировать и интерпретировать информацию различного вида, давать оценку ее соответствия цели информационного поиска;

— находить требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых систем Интернета; сопоставлять информацию, полученную из разных источников;

— характеризовать/оценивать источник в соответствии с задачей информационного поиска;

— самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника (текстового, иллюстративного, графического), учитывая характер полученного задания;

- работать с двумя и более источниками (в том числе разных видов), содержащими прямую и косвенную информацию;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию; реализовывать предложенный учителем способ проверки достоверности информации;
- определять несложную противоречивую информацию, самостоятельно находить способы ее проверки;
- подбирать иллюстративную, графическую и текстовую информацию в соответствии с поставленной учебной задачей;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;
- участвовать в коллективном сборе информации (опрос, анкетирование), группировать полученную информацию в соответствии с предложенными критериями.

Предметные результаты освоения курса

В результате изучения ознакомительного курса «Шахматы» учащийся научится:

- правилам игры в шахматы, включая сложные моменты: пат, троекратное повторение ходов, вечный шах, взятие на проходе и др.;
- определять ценность шахматных фигур, объяснять, почему одни фигуры сильнее, а другие — слабее;
- понимать цель игры;
- ставить мат;
- элементарным тактическим приемам: вилка, связка — и успешно применять их на практике;
- разыгрывать основные дебюты, распознавать и исправлять типичные ошибки в начале партии; составлять простейшие планы в миттельшпиле,
- например, матовая атака на короля или размены с
- переходом в выигранное окончание;
- ставить мат одинокому королю: ферзем и ладьей,
- двумя ладьями, ферзем, ладьей, двумя слонами;
- записывать шахматную партию;
- пользоваться шахматными часами, следовать шахматному этикету при игре в турнирах;
- понимать систему присвоения шахматных разрядов и званий.

В результате изучения базового курса «Шахматы» учащийся научится:

- создавать и парировать многочисленные угрозы (например, вилки, связки или открытое нападение);
- использованию понятий темпа и промежуточного хода;
- различным дебютным ловушкам;
- сложным тактическим приемам: отвлечению, завлечению, блокировке и др.;
- использованию форсированной игры, умению рассчитывать на 2—3, а в некоторых позициях на большее количество ходов вперед;
- основам эндшпиля на примере простых окончаний, таких как король с пешкой против короля;

- простейшим стратегическим идеям в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- решению сложных творческих задач по тактике, соединяющих в себе несколько приемов (например, отвлечение, блокировку и вилку)

1.3 Рабочая программа

1.3.1 Учебный план

	Название раздела программы	1 год обучения			2 год обучения		
		Количество часов			Количество часов		
		всего	теория	практика	всего	теория	практика
1.	Вводное занятие	2	2	-	2	2	-
2.	Азбука шахматной игры	30	11	19	26	6	20
3.	Первоначальные сведения о дебюте	10	4	6	-	-	-
4.	Первоначальные сведения об эндшпиле	21	8	13	-	-	-
5.	Теоретические шахматные окончания	-	-	-	18	5	13
6.	Дебют: открытые начала	16	3	13	32	6	26
7.	Тактика: комбинации	32	15	17	24	10	14
8.	Шахматная композиция	6	-	6	6	1	5
9.	Контрольно – нормативные переводные требования	25	1	24	25	1	24
10.	Техника реализации материального преимущества	-	-	-	20	2	18
11.	Шахматная стратегия	-	-	-	8	4	4
12.	Методы шахматной борьбы	-	-	-	17	2	15
13.	Промежуточная аттестация	2	1	1	2	1	1
14.	Итого	144	45	99	180	40	140

1.3.2. Содержание программы

Содержание программы 1 года обучения

1. Вводное занятие (2 часа).

1.1. Организационное собрание, инструктаж по ТБ. Рассказ о кружке, правилах поведения в кружке и правилах соблюдения норм ТБ (под роспись в журнале по ТБ). *Теоретические понятия:* Правила поведения в кружке. *Практические навыки:* Знать: цели, задачи кружка, правила поведения в кружке. Уметь: соблюдать правила по ТБ.

2. Алфавит шахматной игры (30 часов).

2.1. Исторический обзор развития шахмат. Сеанс одновременной игры. Зарождение шахматной игры, первоначальное название шахмат. Перевод слова шахматы. *Теоретические понятия:* Древняя Индия, чатуранга, шатрандж, перевод слова шахматы - смерть королю. *Практические навыки:* Знать: Древняя Индия, чатуранга, шатрандж, перевод слова шахматы – смерть королю. Уметь: применять полученные знания, умения на практике.

2.2. Шахматная доска: поле, центр, королевский и ферзевый фланги. Решение упражнений. Описание шахматной доски, терминов и понятий. *Теоретические понятия:* Представление о шахматной доске, вертикали, горизонтали, диагонали, поле, центр, королевский и ферзевый фланг. *Практические навыки:* Знать: представление о шахматной доске, вертикали, горизонтали, диагонали, поле, центр, королевский и ферзевый фланг. Уметь: находить, показывать на шахматной доске: вертикали, горизонтали, диагонали, поле, центр, королевский и ферзевый фланг, правильно расположить шахматную доску.

2.3. Знакомство с шахматными фигурами. Решение учебных позиций. Правильное расположение шахматной доски, шахматные фигуры и их различия, как они ходят. *Теоретические понятия:* Шахматные фигуры, как они ходят. *Практические навыки:* Знать: шахматные фигуры. Уметь: передвигать шахматные фигуры по доске.

2.4. Пешка (правило – «взятие на проходе»). Решение учебных позиций. Пешка, её особенности и значение в шахматной партии. Правило – «взятие на проходе». *Теоретические понятия:* Правило – «взятие на проходе». *Практические навыки:* Знать: правило – «взятие на проходе». Уметь: правильно применять это правило на практике.

2.5. Рокировка. Правила рокировки (решение заданий). Все о рокировке. *Теоретические понятия:* Рокировка. *Практические навыки:* Знать: правила рокировки. Уметь: правильно выполнять рокировку.

2.6. Рокировка. Правила рокировки (закрепление). Все о рокировке (правила и исключения из правил). *Теоретические понятия:* Рокировка. *Практические навыки:* Знать: исключения из правил рокировки. Уметь: правильно выполнять рокировку.

2.7. Шахматная нотация. Решение заданий. Устная шахматная нотация. *Теоретические понятия:* Шахматная нотация. *Практические навыки:* Знать: шахматную нотацию. Уметь: расставлять шахматные фигуры на доске по нотации.

2.8. Первоначальные понятия: шах, мат, пат, ничья, цугцванг. Решение заданий. Шах, мат, пат, ничья, цугцванг – термины и понятия. *Теоретические понятия:* Шах, мат, пат, ничья, цугцванг.

Практические навыки: Знать: шах, мат, пат, ничья, цугцванг. Уметь: выполнять и отличать понятия и термины: шах, мат, пат, ничья, цугцванг.

2.9. Взаимодействие фигур, их ценность (защита, нападение). Решение упражнений. Шахматная фигура на доске, ее функциональные особенности по защите и нападению, ценность каждой фигуры. *Теоретические понятия:* Шкала ценности фигур. *Практические навыки:* Знать: шкала ценности фигур, знать стоимость каждой фигуры. Уметь: нападать и защищать фигурой(взаимодействовать фигурами между собой).

2.10. Тактика: коневая и пешечная «вилка». Решение заданий. Тактика, простые тактические приёмы - коневая и пешечная «вилка». *Теоретические понятия:* Тактические приёмы – коневая и пешечная «вилка». *Практические навыки:* Знать: тактические удары - коневая и пешечная «вилка». Уметь: ставить коневую и пешечную «вилку».

2.11. Тактика: открытый шах, двойной и вскрытый шах. Решение заданий. Открытый шах, двойной и вскрытый шах. *Теоретические понятия:* Тактические приёмы - открытый шах, двойной и вскрытый шах. *Практические навыки:* Знать: тактика, открытый шах, двойной и вскрытый шах. Уметь: ставить открытый шах, двойной и вскрытый шах.

2.12. Связка, полная связка, двойной удар. Решение заданий. Связка, полная связка, двойной удар. *Теоретические понятия:* Тактические приёмы - связка, полная связка, двойной удар. *Практические навыки:* Знать: связка, полная связка, двойной удар. Уметь: ставить связку, полную связку, двойной удар.

2.13. Мат в 1 ход (решение заданий). Решение учебных заданий. *Теоретические понятия:* Мат в 1 ход. *Практические навыки:* Знать: как ставится мат в 1 ход. Уметь: решать учебные задания мат в 1 ход. *Практические навыки:* Знать: как ставится мат в 1 ход. Уметь: поставить мат в 1 ход.

2.14. Конкурс по решению задач (мат в 1 ход). Тест. Решение учебных задач. *Теоретические понятия:* Мат в 1 ход. *Практические навыки:* Знать: как ставится мат в 1 ход.

2.15. Шахматные правила игры. Викторина. Собеседование по пройденной теме. *Теоретические понятия:* Шахматные правила. *Практические навыки:* Знать: шахматные правила. Уметь: объяснять полученные знания.

3. Первоначальные сведения о дебюте (10 часов).

3.1. Правила поведения во время партии. Знакомство с шахматными часами (игра). Этическое поведение во время партии, не писанные законы шахматной борьбы. Как работают шахматные часы, устройство и правильное обращение с часами. Этические принципы шахматной борьбы. Знать: этические принципы шахматной борьбы. Уметь: правильно вести себя во время игры.

3.2. Три стадии шахматной партии (игра). Дебют, миттельшпиль, эндшпиль, введение в шахматную партию. Стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Знать: стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Уметь: отличать стадии шахматной партии.

3.3. Дебют: принцип быстрого развития (ошибки начинающих). Как нужно правильно начинать шахматную партию. Дебютные принципы разыгрывания партии. Знать: дебютные принципы разыгрывания партии. Уметь: грамотно начинать шахматную партию.

3.4. Дебютные ловушки («детский» мат). Решение ситуаций. Типичные ошибки при разыгрывании партии, анализ позиций из партий. Дебютные ловушки. Знать: дебютные ловушки. Уметь: применять дебютные ловушки, а также не попадаться в них.

3.5. Дебют. Сеанс одновременной игры (зачет). Собеседование по пройденной теме. Дебют. Сеанс одновременной игры. Знать: дебютные принципы разыгрывания партии. Уметь: грамотно начинать шахматную партию.

4. Первоначальные сведения об эндшпиле (21 часа).

4.1. Реализация материального преимущества (мат в 2 хода). Решение тестов. Тренинг, решение заданий по пройденной теме. Реализация материального преимущества, мат в 2 хода. Знать: способы реализации материального преимущества. Уметь: самостоятельно решать учебные задания.

4.2. Мат ферзем, одной и двумя ладьями в 1-2 хода. Решение упражнений. Реализация материального преимущества на примерах учебных заданий. Матование одинокого короля ферзем, одной и двумя ладьями. Знать: приемы матования одинокого короля ферзем, одной и двумя ладьями. Уметь: поставить мат королю ферзем, одной и двумя ладьями.

4.3. Мат двумя слонами, превращением пешки в фигуру в 1-2 хода. Решение упражнений. Реализация материального преимущества на примерах учебных заданий. Мат двумя слонами, превращением пешки в фигуру. Знать: приемы матования одинокого короля двумя слонами, превращением пешки в фигуру. Уметь: поставить мат королю двумя слонами, превращением пешки в фигуру.

4.4. Принципы матования одинокого короля: мат ферзем и ладьей, мат двумя ладьями. Решение упражнений. Принцип, техника и особенности реализации материального преимущества на примерах учебных заданий. Принципы матования одинокого короля: мат ферзем и ладьей, мат двумя ладьями. Знать: технические приемы и особенности матования одинокого короля ферзем и ладьей, мат двумя ладьями. Уметь: поставить мат королю ферзем и ладьей, мат двумя ладьями.

4.5. Мат ферзем и королем. Решение упражнений. Принцип, техника и особенности реализации материального преимущества на примерах учебных заданий. Мат ферзем и королем. Знать: технические приемы и особенности матования одинокого короля ферзем и королем. Уметь: поставить мат королю ферзем и королем.

4.6. Мат ладьей и королем. Решение упражнений. Принцип, техника и особенности реализации материального преимущества на примерах учебных заданий. Мат ладьей и королем. Знать: технические приемы и особенности матования одинокого короля ладьей и королем. Уметь: поставить мат королю ладьей и королем.

4.7. Мат двумя слонами. Решение упражнений. Принцип, техника и особенности реализации материального преимущества на примерах учебных заданий. Мат двумя слонами. Знать: технические приемы и особенности матования одинокого короля двумя слонами. Уметь: поставить мат королю двумя слонами.

4.8. Проведение пешки в ферзи, (правило «квадрата»). Решение упражнений. Простой пешечный эндшпиль, техническая реализация материального преимущества. Проведение пешки в ферзи, (правило «квадрата»). Знать: проведение пешки в ферзи, (правило «квадрата»). Уметь: проводить пешку в ферзи.

4.9. Королевская «оппозиция», ключевые поля. Решение упражнений. Особенности королевского противостояния, и ключевых полей. Королевская «оппозиция», ключевые поля. Знать: королевская «оппозиция», ключевые поля. Уметь: определять «оппозицию», занимать и держать ключевые поля.

4.10. Организация проходной пешки, «прорыв», правило – «треугольника». Решение упражнений. Тактические приемы организации проходной, как провести пешку в ферзи, если мешает король соперника. Организация проходной пешки, «прорыв», правило – «треугольника». Знать: организацию проходной пешки, «прорыв», правило – «треугольника». Уметь: организовать проходную пешку, использовать прием «прорыв», провести пешку в ферзи, зная правило - «треугольника».

4.11. Матование одинокого короля (контрольная). Контрольная работа по теме: «Матование одинокого короля». Матование одинокого короля. Знать: технические приемы и особенности матования одинокого короля. Уметь: поставить мат королю.

5. Дебют: открытые начала (16 часов).

5.1. Дебют: открытые начала, ошибки начинающих (гамбит Дамиано). Решение проблемных ситуаций. Старинный дебют, как типичная игра начинающих шахматистов и как наказываются ошибки Гамбит. Знать: открытые начала, дебютные идеи. Уметь: определить, в разыгрываемой партии, что было – открытое начало или нет.

5.2. Защита 2-х коней: идеи, основные варианты. Тематическая игра. Идея дебюта, основные варианты, проверка знаний на практике. Защита 2-х коней: идеи, основные варианты. Знать: защиту 2-х коней: идеи, основные варианты. Уметь: применять дебют на практике.

5.3. Примерные партии. Тематическая игра. Разыгрывание партии по изученному дебюту. Тематическая игра. Знать: как разыгрывается защита 2-х коней. Уметь: применять дебют на практике.

5.4. Итальянская партия, идеи, основные варианты. Тематическая игра. Идея дебюта, основные варианты, проверка знаний на практике. Итальянская партия, идеи, основные варианты. Знать: итальянскую партию, идеи, основные варианты. Уметь: применять дебют на практике.

5.5. Примерные партии. Тематическая игра. Разыгрывание партии по изученному дебюту. Тематическая игра. Знать: как разыгрывается итальянская партия. Уметь: применять дебют на практике.

5.6. Тематический, квалификационный турнир. Соревнование по закреплению темы. Тематический, квалификационный турнир. Знать: как разыгрывается защита 2-х коней, итальянская партия. Уметь: применять дебют на практике.

6. Тактика: комбинации (32 часа).

6.1. *Комбинации: жертвы, мотивы и идеи.* Знакомство с примерами из партий мастеров. Знакомство с комбинационной игрой и комбинациями из партий мастеров. Комбинация, жертва, мотивы и идеи комбинаций. Знать: что такое комбинация: жертва, мотивы и идеи комбинации. Уметь: определять в позиции, есть или нет в ней комбинация.

6.2. *Комбинации: мат ставит – ладья.* Знакомство с комбинационной игрой и комбинациями из партий мастеров. Комбинация Знать: что такое комбинация: жертва, мотивы и идеи комбинации. Уметь: решать комбинации.

6.16. *Конкурс решений комбинаций.* Знакомство комбинациями из партий мастеров. Комбинация, конкурс решений комбинаций. Знать: что такое комбинация: жертва, мотивы и идеи комбинации. Уметь: решать комбинации.

7. Шахматная композиция (6 часов).

7.1. Композиция: задачи – мат в 2 хода. Решение задач. Шахматная поэзия, учимся решать задачи. Шахматная композиция, задачи. Знать: что такое шахматная композиция. Уметь: решать задачи мат в 2 Хода.

7.2. Этюды (окончание этюдов). Решение этюдов. Учимся решать этюды. Этюды. Знать: что такое этюды. Уметь: решать этюды.

7.3. Конкурс решений задач и этюдов. Итоговый конкурс по теме Конкурс решений задач и этюдов. Знать: что такое задачи и этюды. Уметь: решать шахматные задачи, этюды.

8. Контрольно – нормативные переводные требования (25 часов).

8.1. *Выполнение контрольно – нормативных переводных требований.* Фронтальный опрос по всем пройденным темам за год. Контрольно – нормативные и переводные требования. Знать: предыдущий, освоенный материал за год. Уметь: правильно формулировать свои мысли, отвечать на заданные вопросы.

8.2. *Шахматные правила, судейство соревнований.* Квалификационный турнир. Подготовка к квалификационному турниру. Шахматные правила, судейство соревнований. Знать: шахматные правила, иметь представление о судействе соревнований. Уметь: правильно применять полученные знания.

8.3. *Дебют (повторение).* Решение учебных заданий. Повторение темы «Дебют» Дебют Знать: что такое дебют. Уметь: правильно разыгрывать дебют.

8.4. *Решение комбинаций, задач и этюдов.* Соревнование по решению. Комбинация, задача, этюд. Знать: что такое комбинация, задача и этюды. Уметь: решать шахматные комбинации, задачи, этюды.

8.5. *Конкурс по решению комбинаций, задач и этюдов.* Итоговый конкурс по решению. Комбинация, задача, этюд. Знать: что такое комбинация, задача и этюды. Уметь: решать шахматные комбинации, задачи, этюды.

8.6. *Квалификационный турнир и решение комбинаций.* Итоговая аттестация. Квалификационный турнир. Знать: шахматные правила, иметь представление о судействе соревнований. Уметь: правильно применять полученные знания.

8.7. *Анализ и самостоятельная работа над ошибками.* Разбор сыгранных партий. Анализ Знать: что такое анализ. Уметь: анализировать свои ошибки.

8.8. *Итоговое, открытое занятие для родителей.* Подведение итогов за год. Открытое занятие для родителей. Знать: полученные знания. Уметь: рассказать о своих успехах и неудачах, подойти к этому самокритично.

Содержание программы 2 года обучения

1. Вводное занятие (2 часа).

1.1. Организационное собрание, инструктаж по ТБ. Рассказ о планах на новый учебный год, правилах поведения в кружке и правилах соблюдения норм ТБ (под роспись в журнале по ТБ). Правила поведения в кружке. Знать: цели, задачи кружка, правила поведения в кружке. Уметь: соблюдать правила по ТБ.

2. Шахматная азбука (повторение). (26 часов).

2.1. Исторический обзор развития шахмат. Сеанс одновременной игры. Развитие шахматной игры в Западной Европе и России, с XV в. до второй половины XIX в. Первые шахматные учебники, великие мастера прошлого. Знать: первые шахматные учебники, великие мастера прошлого. Уметь: применять полученные знания, умения на практике.

2.2. Шахматная азбука. Игра. Проверка начальных знаний о шахматах. Игра. Знать: начальные знания о шахматах. Уметь: применять полученные знания, умения на практике.

2.3. Шахматная азбука (тактические приемы). Решение учебных позиций. Проверка знаний о шахматных тактических приемах. *Тактические приемы*. Знать: тактические приёмы. Уметь: решать учебные позиции с использованием тактических приёмов.

2.4. Мат в 1 ход (решение заданий). Самостоятельная работа. Учебные шахматные задачи. Знать: как решается мат в 1 ход. Уметь: решать учебные задания «мат в 1 ход».

2.5. Мат в 2 хода (решение задач). Самостоятельная работа. Учебные шахматные задачи. Знать: как решается мат в 2 хода. Уметь: решать задачи мат в 2 ход.

2.6. Этюды (окончание этюдов). Решение этюдов. Самостоятельная работа. Этюды. Знать: как решаются этюды. Уметь: решать этюды.

2.7. Конкурс по решению задач и этюдов. Решение учебных заданий. Задачи и этюды. Знать: как решаются задачи и этюды. Уметь: решать учебные задания, уметь проявить спортивные качества.

2.8. Правила поведения во время партии. Игра. Этическое поведение во время партии, не писанные законы шахматной борьбы. Этические принципы шахматной борьбы. Знать: этические принципы шахматной борьбы. Уметь: правильно вести себя во время игры.

2.9. Шахматная нотация (краткая). Учебные партии с записью. Алгебраическая запись шахматной партии. Шахматная нотация. Знать: шахматную нотацию. Уметь: записывать шахматную партию.

2.10. Три стадии шахматной партии. Знакомство с электронными шахматными часами (игра). Особенности игры в различных стадиях шахматной партии. Дебют, миттельшпиль, эндшпиль, электронные шахматные часы. Знать: стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Уметь: отличать стадии шахматной партии.

2.11. Дебют: принцип быстрого развития (ошибки начинающих). Сеанс одновременной игры. Как нужно правильно начинать шахматную партию. Дебютные принципы разыгрывания партии. Знать: дебютные принципы разыгрывания партии. Уметь: грамотно начинать шахматную партию.

2.12. Дебютные ловушки. Решение проблемных ситуаций (анализ). Типичные ошибки при разыгрывании партии, анализ позиций из партий. Дебютные ловушки. Знать: что такое дебютные ловушки. Уметь: применять дебютные ловушки, а также не попадаться в них.

2.13. Реализация материального преимущества (решение тестов). Тренинг, решение заданий по пройденной теме. Реализация материального преимущества. Знать: как реализовать материальное преимущество. Уметь: самостоятельно решать учебные задания.

3. Техника реализации материального преимущества (20 часов).

3.1. Принципы матования одинокого короля: мат ферзем и ладьей. Решение упражнений. Принцип, техника и особенности реализации материального преимущества на примерах учебных заданий. Матование одинокого короля ферзем и ладьей. Знать: технические приемы матования одинокого короля ферзем и ладьей. Уметь: поставить мат королю ферзем и ладьей.

3.2. Мат двумя ладьями. Решение упражнений. Принцип, техника и особенности реализации материального преимущества на примерах учебных заданий. Матование одинокого короля двумя ладьями. Знать: технические приемы матования одинокого короля двумя ладьями. Уметь: поставить мат королю двумя ладьями.

3.3. Мат ферзем и королем. Решение упражнений. Принцип, техника и особенности реализации материального преимущества на примерах учебных заданий. Матование одинокого короля ферзем и королем. Знать: технические приемы матования одинокого короля ферзем и королем. Уметь: поставить мат королю ферзем и королем.

3.4. Мат ладьей и королем. Решение упражнений. Принцип, техника и особенности реализации материального преимущества на примерах учебных заданий. Матование одинокого короля ладьей и королем. Знать: технические приемы матования одинокого короля ладьей и королем. Уметь: поставить мат королю ладьей и королем.

3.5. Мат двумя слонами. Решение упражнений. Принцип, техника и особенности реализации материального преимущества на примерах учебных заданий. Матование одинокого короля двумя слонами. Знать: технические приемы матования одинокого короля двумя слонами. Уметь: поставить мат королю двумя слонами.

3.6. Принципы матования одинокого короля: мат ферзем и слоном, ферзем и конем. Решение упражнений. Реализация материального преимущества на примерах учебных заданий. Матование одинокого короля ферзем и слоном, ферзем и конем. Знать: технические приемы матования одинокого короля ферзем и слоном, ферзем и конем. Уметь: поставить мат королю ферзем и слоном, ферзем и конем.

3.7. Мат слоном и конем в 1-2 хода. Решение упражнений. Реализация материального преимущества на примерах учебных заданий. Матование одинокого короля слоном и конем. Знать: технические приемы матования одинокого короля слоном и конем. Уметь: поставить мат королю слоном и конем.

3.8. Матование одинокого короля (контрольная). Контрольная по теме: «Матование одинокого короля». Матование одинокого короля. Знать: технические приемы матования одинокого короля. Уметь: поставить мат королю.

3.9. Проведение пешки в ферзи, (правило «квадрата»). Решение упражнений. Простой пешечный эндшпиль, техническая реализация материального преимущества. Проведение пешки в ферзи, (правило «квадрата»). Знать: проведение пешки в ферзи, (правило «квадрата»). Уметь: проводить пешку в ферзи, знать правило «квадрата».

3.10. Королевская «оппозиция», ключевые поля. Решение упражнений. Особенности королевского противостояния, и ключевых полей. Королевская «оппозиция», ключевые поля.

Знать: королевскую «оппозицию», ключевые поля. Уметь: определять «оппозицию», занимать и держать ключевые поля.

3.11. Организация проходной пешки, «прорыв», правило – «треугольника». Решение упражнений. Тактические приемы организации проходной пешки, как провести пешку в ферзи, если мешает король соперника. Организация проходной пешки, «прорыв», правило – «треугольника». Знать: организацию проходной пешки, «прорыв», правило – «треугольника». Уметь: организовать проходную пешку, использовать прием «прорыв», провести пешку в ферзи, зная правило - «треугольника».

3.12. Пешечные окончания. Анализ партий мастеров. Закрепление учебного материала при рассмотрении классических примерах. Пешечные окончания. Знать: что надо делать в пешечных окончаниях. Уметь: учиться мыслить и анализировать увиденное.

3.13. Играем пешечные окончания. Самостоятельная работа по закреплению пройденной теме. Пешечные окончания. Знать: приемы разыгрывания пешечных окончаний. Уметь: показать знания и добиться положительного результата.

3.14. Проведение пешки в ферзи (зачет). Тренинг на закрепление пройденной темы. Проведение пешки в ферзи. Знать: как провести пешку в ферзи. Уметь: выполнить предложенную задачу по теме.

4. Дебют (32 часа).

4.1. Дебют: открытые начала. Защита 2-х коней: идеи (основные идеи). Тематическая игра. Принципы разыгрывания открытых начал, дебютные идеи. Идея дебюта, основные варианты, проверка знаний на практике. Открытые начала, дебютные идеи. Защита 2-х коней: идеи, основные варианты. Знать: что такое открытые начала, дебют - защита 2-х коней: идеи, основные варианты. Уметь: определить, в разыгрываемой партии, что было – открытое начало или нет, играть открытые начала, применять дебют на практике.

4.2. Примерные партии. Тематическая игра. Разыгрывание партии по изученному дебюту. Примерные партии, игранные защитой 2-х коней. Знать: как разыгрывается защита 2-х коней. Уметь: применять дебют на практике.

4.3. Итальянская партия (атака Греко), идеи, основные варианты. Тематическая игра. Идея дебюта, основные варианты, проверка знаний на практике. Итальянская партия (атака Греко), идеи, основные варианты. Знать: итальянскую партию (атака Греко), идеи, основные варианты. Уметь: применять дебют на практике.

4.4. Примерные партии. Тематическая игра. Разыгрывание партии по изученному дебюту. Примерные партии, игранные итальянской партией. Знать: как разыгрывается итальянская партия (атака Греко). Уметь: применять дебют на практике.

4.5. Тематический, квалификационный турнир. Соревнование по закреплению темы. Тематический, квалификационный турнир. Знать: как разыгрывается защита 2-х коней, итальянская партия (атака Греко). Уметь: применять дебют на практике.

4.8. Гамбиты: идеи Северного гамбита. Тематическая игра. Идея дебюта, основные варианты, проверка знаний на практике. Гамбиты, их отличие от других начал. Идея Северного гамбита. Знать: что такое гамбит, его отличие от других начал. Идея Северного гамбита. Уметь: применять дебют на практике.

4.9. Примерные партии. Тематическая игра. Разыгрывание партии по изученному дебюту. Примерные партии, иггранные Северным гамбитом. Знать: как разыгрывается Северный гамбит. Уметь: применять дебют на практике.

4.10. Королевский гамбит: идеи, основные варианты. Тематическая игра. Идея дебюта, основные варианты, проверка знаний на практике. Королевский гамбит: идеи, основные варианты. Знать: королевский гамбит: идеи, основные варианты. Уметь: применять дебют на практике.

4.11. Примерные партии. Тематическая игра. Разыгрывание партии по изученному дебюту. Примерные партии, иггранные королевским гамбитом. Знать: как разыгрывается королевский гамбит. Уметь: применять дебют на практике.

4.12. Гамбит Эванса: идеи, основные варианты. Тематическая игра. Идея дебюта, основные варианты, проверка знаний на практике. Гамбит Эванса: идеи, основные варианты. Знать: гамбит Эванса: идеи, основные варианты. Уметь: применять дебют на практике.

4.13. Примерные партии. Тематическая игра. Разыгрывание партии по изученному дебюту. Примерные партии, иггранные гамбитом Эванса. Знать: как разыгрывается гамбит Эванса. Уметь: применять дебют на практике.

4.14. Тематический, квалификационный турнир. Соревнование по закреплению темы. Тематический, квалификационный турнир. Знать: как разыгрываются гамбиты: северный, королевский, Эванса. Уметь: применять дебют на практике.

5. Шахматная композиция (6 часов).

5.1. Композиция: задачи – мат в 2 хода. Решение задач. Шахматная поэзия, учимся решать задачи. Шахматная композиция, задачи. Знать: что такое шахматная композиция, задачи. Уметь: решать шахматные задачи.

5.2. Этюды (окончание этюдов). Решение этюдов. Учимся решать этюды. Этюды. Знать: что такое этюды. Уметь: решать этюды.

5.3. Самостоятельная работа: решение задач и этюдов. Текущая аттестация по теме. Задачи и этюды. Знать: что такое задачи и этюды. Уметь: решать шахматные задачи, этюды.

6. Тактика: комбинации (24 часов).

6.1. Комбинации: жертвы, мотивы и идеи. Знакомство с примерами из партий мастеров. Знакомство с комбинационной игрой: комбинации: жертвы, мотивы и идеи в практике мастеров. Комбинации: жертвы, мотивы и идеи. Знать: что такое комбинации: жертвы, мотивы и идеи. Уметь: учиться комбинировать.

6.3. Матовые комбинации, «спертый» мат. Решение комбинаций на спертый мат. Матовые комбинации, «спертый» мат в практике мастеров, самостоятельное решение. Матовые комбинации, «спертый» мат. Знать: матовые комбинации, «спертый» мат. Уметь: решать комбинации на «спертый» мат.

6.3. Комбинации на завлечение. Решение комбинаций на завлечение. Комбинации на завлечение в практике мастеров, самостоятельное решение. Комбинации на завлечение. Знать: комбинации на завлечение. Уметь: решать комбинации на завлечение.

6.4. Комбинации на отвлечение. Решение комбинаций на отвлечение. Комбинации на отвлечение в практике мастеров, самостоятельное решение. Комбинации на отвлечение. Знать: комбинации на отвлечение. Уметь: решать комбинации на отвлечение.

6.5. Комбинации на уничтожение защитника. Решение комбинаций на уничтожение защитника. Комбинации на уничтожение защитника в практике мастеров, самостоятельное решение. Комбинации на уничтожение защитника. Знать: комбинации на уничтожение защитника. Уметь: решать комбинации на уничтожение защитника.

6.6. Комбинации на перекрытие. Решение комбинаций на перекрытие. Комбинации на перекрытие в практике мастеров, самостоятельное решение. Комбинации на перекрытие. Знать: комбинации на перекрытие. Уметь: решать комбинации на перекрытие.

6.7. Комбинации на блокировку. Решение комбинаций на блокировку. Комбинации на блокировку в практике мастеров, самостоятельное решение. Комбинации на блокировку. Знать: комбинации на блокировку. Уметь: решать комбинации на блокировку.

6.8. Комбинации на использование слабости 1-ой, 8-ой горизонтали. Решение комбинаций. Комбинации на использование слабости 1-ой, 8-ой горизонтали в практике мастеров, самостоятельное решение. Комбинации на использование слабости 1-ой, 8-ой горизонтали. Знать: комбинации на использование слабости 1-ой, 8-ой горизонтали. Уметь: решать комбинации на использование слабости 1-ой, 8-ой горизонтали.

6.9. Комбинация - «Мельница». Решение комбинаций. Комбинация - «Мельница» в практике мастеров, самостоятельное решение. Комбинация - «Мельница». Знать: комбинация - «Мельница». Уметь: решать комбинации - «Мельница».

6.10. Решение классических комбинаций из практики мастеров. Самостоятельное решение классических комбинаций из практики мастеров. Классические комбинации из практики мастеров. Знать: как решать комбинации. Уметь: решать комбинации из практики мастеров.

6.11. Конкурс по решению задач, этюдов и комбинаций. Тематическая аттестация по пройденной теме. Конкурс по решению задач и этюдов. Знать: как решать задачи, этюды, комбинации. Уметь: решать задачи, этюды, комбинации.

7. Методы шахматной борьбы (17 часов).

7.1. Методы шахматной борьбы: атака. Решение учебных заданий. Особенности шахматной борьбы, методы и приемы. Методы шахматной борьбы: атака. Знать: методы шахматной борьбы: атак,. Уметь: определять в позиции план дальнейшей игры.

7.2. Типичные ошибки при атаке на короля. Решение упражнений. Типичные ошибки начинающих при атаке на короля. Типичные ошибки при атаке на короля. Знать: типичные ошибки начинающих при атаке на короля. Уметь: и знать что, и как нужно правильно действовать во время партии.

7.3. Атака на не рокировавшего короля. Решение упражнений. Атака на короля, оценка позиции (предрасположенность к атаке), характерные приемы. Атака на не рокировавшего короля. Знать: как проводится атака на не рокировавшего короля. Уметь: правильно дать оценку позиции, наметить план, провести атаку.

7.4. Не рокируйте под атаку. Решение упражнений. Типичные ошибки, и как их избежать. Типичные ошибки при рокировке. Знать: как опасно рокировать под атаку. Уметь: и знать что, и как нужно правильно действовать во время партии.

7.5. Методы шахматной борьбы (атака), зачёт. Самостоятельная работа по пройденной теме. Методы шахматной борьбы. Знать: методы шахматной борьбы (атака). Уметь: дать правильную оценку позиции, и план дальнейшей игры.

8. Контрольно – нормативные переводные требования (25 часов).

8.1. Выполнение контрольно – нормативных переводных требований. Фронтальный опрос по всем пройденным темам за год. Контрольно –нормативные и переводные требования. Знать: предыдущий, освоенный материал за год. Уметь: правильно формулировать свои мысли, отвечать на заданные вопросы.

8.2. Шахматные правила, судейство соревнований. Квалификационный турнир. Подготовка к квалификационному турниру. Шахматные правила, судейство соревнований. Знать: шахматные правила, иметь представление о судействе соревнований. Уметь: правильно применять полученные знания.

8.3. Дебют (повторение). Решение учебных заданий. Повторение темы «Дебют». Знать: что такое дебют. Уметь: правильно разыгрывать дебют.

8.4. Квалификационный турнир и решение комбинаций. Итоговая аттестация. Квалификационный турнир и решение комбинаций. Знать: шахматные правила, иметь представление о судействе соревнований. Уметь: правильно применять полученные знания.

8.8. Анализ и самостоятельная работа над ошибками. Разбор сыгранных партий. Анализ. Знать: что такое анализ. Уметь: анализировать свои ошибки.

8.9. Итоговое, открытое занятие для родителей. Подведение итогов за год открытое занятие для родителей. Знать: полученные знания. Уметь: рассказать о своих успехах и неудачах, подойти к этому самокритично.

9. Шахматная стратегия (8 часов).

9.1. Стратегия, основные понятия. Решение упражнений. Что изучает стратегия, ее отличие от тактики? Стратегия, оценка позиции, план. Знать: что такое стратегия, оценка позиции, план. Уметь: отличить, что в ходе партии от тактики, а что от стратегии.

9.2. Дебют: оценка позиции, план. Решение упражнений. Стратегия дебюта. Стратегически грамотно начинаем партию. Оценка позиции, план игры в дебюте. Знать: что такое оценка позиции, план игры в дебюте. Уметь: грамотно развивать свои фигуры в дебюте.

9.3. Миттельшпиль: оценка позиции, план. Решение упражнений. Стратегия миттельшпиля. Стратегически грамотно проводим середину партии. Оценка позиции, план игры в миттельшпиле. Знать: что такое оценка позиции, план игры в миттельшпиле. Уметь: грамотно играть середину партии.

9.4. Эндшпиль: оценка позиции, план. Решение упражнений. Стратегия эндшпиля. Стратегически грамотно заканчиваем партию. Оценка позиции, план игры в эндшпиле. Знать: что такое оценка позиции, план игры в эндшпиле. Уметь: грамотно заканчивать партию.

10. Теоретические шахматные окончания (8 часов).

10.1. Эндшпиль: ферзь против ладьи. Решение упражнений. Играем и решаем окончание ферзь против ладьи. Технические приемы игры в окончании. Знать: технические приемы игры в окончании. Уметь: играть окончание.

10.2. Ферзь против пешки на последней горизонтали, прием – «лестница». Решение упражнений. Играем и решаем окончание ферзь против пешки на последней горизонтали. Технические приемы игры в окончании, прием – «лестница». Знать: технические приемы игры в окончании. Уметь: играть окончание.

10.3. Ферзь против ладейной и слоновой пешки на последней горизонтали. Решение упражнений. Играем и решаем окончание. Ферзь против ладейной и слоновой пешки на последней горизонтали. Технические приемы игры в окончании. Знать: технические приемы игры в окончании. Уметь: играть окончание.

10.4. Слон, конь с пешкой против короля. Решение упражнений. Играем и решаем окончание. Технические приемы игры в окончании. Знать: технические приемы игры в окончании. Уметь: играть окончание.

10.5. Слон и король против короля и пешек. Решение упражнений. Играем и решаем окончание. Технические приемы игры в окончании. Знать: технические приемы игры в окончании. Уметь: играть окончание.

10.6. Конь и король против короля и пешек. Решение упражнений. Играем и решаем окончание. Технические приемы игры в окончании. Знать: технические приемы игры в окончании. Уметь: играть окончание.

10.7. Ладья и король против короля и пешек. Решение упражнений. Играем и решаем окончание. Технические приемы игры в окончании. Знать: технические приемы игры в окончании. Уметь: играть окончание.

10.8. Ладья и пешка против ладьи. Решение упражнений. Играем и решаем окончание. Технические приемы игры в окончании. Знать: технические приемы игры в окончании. Уметь: играть окончание.

10.9. Зачет по теме: «эндшпиль». Самостоятельная работа по пройденной теме. Самостоятельная работа. Знать: технические приемы игры в окончании. Уметь: играть окончание.

1.3.3 Тематическое планирование

Календарно -тематическое планирование 1 года обучения

№ п/п	Название раздела/темы	Всего часов	Количество часов		Форма контроля	Дата проведения	
			Теория	Практика		план	факт
1.	Вводное занятие	2	2				
1.1.	Организационное собрание, инструктаж по ТБ	2	2		Наблюдение		
2.	Азбука шахматной	30	11	19			
2.1.	Исторический обзор развития шахмат. Сеанс одновременной игры	2	1	1	Опрос		
2.2.	Шахматная доска: поле, центр, королевский и ферзевый фланги. Решение упражнений	2	1	1	Опрос		
2.3.	Знакомство с шахматными фигурами. Решение учебных позиций	2	1	1	Опрос		
2.4.	Пешка (правило — «взятие на проходе»). Решение учебных позиций.	2	1	1	Тест		
2.5.	Рокировка. Правила рокировки (решение заданий)	2	1	1	Опрос		
2.6.	Рокировка. Правила рокировки (закрепление)	2		2	Тест		
2.7.	Шахматная нотация. Решение заданий	2	1	1	Опрос		
2.8.	Первоначальные понятия: шах, мат, пат, ничья, цугцванг. Решение заданий	2	1	1	Опрос		
2.9.	Взаимодействие фигур, их ценность (защита, нападение). Решение упражнений	2	1	1	Контрольное занятие		
2.10.	Тактика: коневая и пешечная «вилка». Решение заданий	2	1	1	Опрос		
2.11.	Тактика: открытый шах, двойной и вскрытый шах. Решение заданий	2	1	1	Опрос		
2.12.	Связка, полная связка, двойной удар. Решение заданий	2	1	1	Опрос		
2.13.	Мат в 1 ход (решение заданий)	2		2	Тест		
2.14.	Конкурс по решению задач (мат в 1 ход). Тест	2		2	Тест		
2.15.	Шахматные правила игры. Викторина	2		2	Викторина		
3.	Первоначальные сведения о дебюте	10	4	6			
3.1.	Правила поведения во время партии. Знакомство с шахматными часами (игра)	2	1	1	Опрос		
3.2.	Три стадии шахматной партии(игра)	2	1	1	Опрос		
3.3.	Дебют: принцип быстрого развития (ошибки начинающих).	2	1	1	Опрос		
3.4.	Дебютные ловушки («детский» мат). Решение ситуаций	2	1	1	Опрос		
3.5.	Дебют. Сеанс одновременной игры (зачет)	2		2	Зачет		

4.	Первоначальные сведения об эндшпиле	22	9	13			
4.1.	Реализация материального преимущества (мат в 2 хода). Решение тестов	2		2	Тест		
4.2.	Мат ферзем, одной и двумя ладьями в 1-2 хода. Решение упражнений	2	1	1	Тест		
4.3.	Мат двумя слонами, превращением пешки в фигуру в 1-2 хода. Решение упражнений	2	1	1	Тест		
4.4.	Принципы матования одинокого короля: мат ферзем и ладьей, мат двумя ладьями. Решение упражнений	2	1	1	Тест		
4.5.	Мат ферзем и королем. Решение упражнений	2	1	1	Тест		
4.6.	Мат ладьей и королем. Решение упражнений	2	1	1	Тест		
4.7.	Мат двумя слонами. Решение упражнений	2	1	1	Тест		
4.8.	Проведение пешки в ферзи, (правило «квадрата»). Решение упражнений	2	1	1	Опрос		
4.9.	Королевская «оппозиция», ключевые поля. Решение упражнений	2	1	1	Опрос		
4.10.	Организация проходной пешки, «прорыв», правило «треугольника». Решение упражнений	2	1	1	Опрос		
4.11.	Матование одинокого короля (контрольная)	2		2	Контрольное занятие		
5.	Дебют: открытые начала	16	3	13			
5.1.	Дебют: открытые начала, ошибки начинающих (гамбит Дамиано). Решение проблемных ситуаций	2	1	1	Опрос		
5.2.	Защита 2-х коней: идеи, основные варианты. Тематическая игра	2	1	1	Коллективный анализ		
5.3.	Примерные партии. Тематическая игра	2		2	Коллективный анализ		
5.4.	Итальянская партия: идеи, основные варианты. Тематическая игра	2	1	1	Коллективный анализ		
5.5.	Примерные партии. Тематическая игра	2		2	Коллективный анализ		
5.6.	Тематический, квалификационный турнир	6		6	Кроссворд		
6.	Тактика: комбинации	32	15	17			
6.1.	Комбинации: жертвы, мотивы и идеи. Знакомство с примерами из партий мастеров	2	1	1	Опрос		
6.2.	Комбинации: мат ставит - ладья	2	1	1	Опрос		
6.3.	Комбинации: мат ставит - СЛОН	2	1	1	Опрос		
6.4.	Комбинации: мат ставит - ферзь	2	1	1	Опрос		
6.5.	Комбинации: мат ставит - КОНЬ	2	1	1	Опрос		
6.6.	Комбинации: мат ставит - пешка	2	1	1	Опрос		
6.7.	Комбинации: мат ставят — две ладьи	2	1	1	Опрос		
6.8.	Комбинации: мат ставят — ладья и слон	2	1	1	Опрос		

6.9.	Комбинации: мат ставят – ладья и конь	2	1	1	Опрос		
6.10.	Комбинации: мат ставят — два слона	2	1	1	Опрос		
6.11.	Комбинации: мат ставят — два коня	2	1	1	Опрос		
6.12.	Комбинации: мат ставит — слон и конь	2	1	1	Опрос		
6.13.	Комбинации: мат ставит — ферзь и слон	2	1	1	Опрос		
6.14.	Комбинации: мат ставит — ферзь и конь	2	1	1	Опрос		
6.15.	Комбинации: мат ставят — три фигуры	2	1	1	Опрос		
6.16.	Конкурс решений комбинаций	2		2	Конкурс		
7.	Шахматная композиция	6	1	6			
7.1.	Композиция: задачи — мат в 2 хода. Решение задач	2		2	Опрос		
7.2.	Этюды (окончание этюдов).Решение этюдов	2		2	Опрос		
7.3.	Конкурс решений задач и этюдов	2		2	Конкурс		
8.	Контрольно— нормативные переводные требования	26	1	25			
8.1.	Выполнение контрольно-нормативных переводных требований	2		2	Опрос		
8.2.	Шахматные правила, судейство соревнований. Квалификационный турнир	2	1	1	Опрос		
8.3.	Дебют (повторение). Решение учебных заданий	6		6	Зачет		
8.4.	Решение комбинаций, задач и этюдов	4		4	Соревнование		
8.5.	Конкурс по решению комбинаций, задач и этюдов	2		2	Конкурс		
8.6.	Квалификационный турнир и решение комбинаций	6		6	Контрольное занятие		
8.7.	Анализ и самостоятельная работа над ошибками	2		2	Коллективный анализ		
8.8.	Итоговое, открытое занятие для родителей	2		2	Итоговое занятие		
Итого		144	45	99			

Календарно-тематическое планирование 2 год обучения

№ п/п	Название раздела/темы	Всего часов	Количество часов		Форма контроля	Дата проведения	
			Теория	Практика		план	факт
1.	Вводное занятие	2	2				
1.1.	Организационное собрание, инструктаж по ТБ	2	2		Наблюдение		
2.	Азбука шахматной игры (повторение)	26	6	20			
2.1.	Исторический обзор развития шахмат. Сеанс одновременной игры	2	1	1	Опрос		
2.2.	Мат в 1 ход (решение заданий). Игра	2		2	Опрос		
2.3.	Мат в 2 хода (решение заданий). Игра	2		2	Опрос		
2.4.	Мат в 3 хода (решение заданий)	2		2	Зачет		
2.5.	Мат в 2 хода (решение задач, композиция)	2		2	Опрос		

2.6.	Этюды (окончание этюдов). Решение этюдов	2		2	Опрос		
2.7.	Конкурс по решению задач и этюдов	2		2	Конкурс		
2.8.	Правила поведения во время партии. Игра	2	1	1	Наблюдение		
2.9.	Шахматная партия (план). Учебные партии с записью	2	1	1	Опрос		
2.10.	Дебют: принцип быстрого развития (ошибки начинающих). Сеанс одновременной игры	2	1	1	Опрос		
2.11.	Дебютные ловушки. Решение проблемных ситуаций (анализ позиций)	2	1	1	Опрос		
2.12.	Реализация материального преимущества (решение тестов)	2		2	Тест		
2.13.	Три стадии шахматной партии. Знакомство с электронными шахматными часами (игра)	2	1	1	Зачет		
3.	Техника реализации материального преимущества	20	2	18			
3.1.	План (техника реализации преимущества). Матование одинокого короля: мат ферзем и ладьей. Решение упражнений	2		2	Опрос		
3.2.	Мат двумя ладьями. Решение упражнений	1		1	Опрос		
3.3.	Мат ферзем и королем. Решение упражнений	1		1	Опрос		
3.4.	Мат ладьей и королем. Решение упражнений	1		1	Опрос		
3.5.	Мат двумя слонами. Решение упражнений	2	1	1	Опрос		
3.6.	Принципы матования одинокого короля: мат ферзем и ладьей, мат двумя ладьями (тест). Решение упражнений	2		2	Опрос		
3.7.	Мат слоном и конем в 1-2 хода. Решение упражнений	2	1	1	Опрос		
3.8.	Матование одинокого короля (контрольная)	2		2	Контрольная		
3.9.	Проведение пешки в ферзи, (правило квадрата). Решение упражнений	1		1	Опрос		
3.10.	Королевская «оппозиция», ключевые поля. Решение упражнений	1		1	Опрос		
3.11.	Организация проходной пешки, «прорыв», правило «треугольника», «блуждающий квадрат». Решение упражнений	1		1	Опрос		
3.12.	Пешечные окончания. Анализ партий мастеров	1		1	Коллективный анализ		
3.13.	Играем пешечные окончания	1		1	Коллективный анализ		
3.14.	Проведение пешки в ферзи (зачет)	2		2	Зачет		
4.	Шахматная стратегия	8	4	4			
4.1.	Стратегия, основные понятия. Решение упражнений	2	1	1	Опрос		
4.2.	Дебют: оценка позиции, план. Решение упражнений	2	1	1	Опрос		

4.3.	Миттельшпиль: оценка позиции, план. Решение упражнений	2	1	1	Опрос		
4.4.	Эндшпиль: оценка позиции, план. Решение упражнений	2	1	1	Тест		
5.	Дебют	32	6	26			
5.1.	Дебют: открытые начала (основные идеи). Решение проблемных ситуаций	2	1	1	Опрос		
5.2.	Защита 2-х коней: идеи, основные варианты. Тематическая игра	2	1	1	Опрос		
5.3.	Примерные партии. Тематическая игра	2		2	Коллективный анализ		
5.4.	Итальянская партия, идеи, основные варианты. Тематическая игра	2	1	1	Опрос		
5.5.	Примерные партии. Тематическая игра	2		2	Коллективный анализ		
5.6.	Тематический, квалификационный турнир	2		2	Коллективный анализ		
5.7.	Венская партия, идеи, основные варианты. Тематическая игра	2	1	1	Опрос		
5.8.	Примерные партии. Тематическая игра	1		1	Коллективный анализ		
5.9.	Итальянская партия, идеи, основные варианты. Тематическая игра	2	1	1	Опрос		
5.10.	Примерные партии. Тематическая игра	2		2	Опрос		
5.11.	Тематический, квалификационный турнир	2	1	1	Коллективный анализ		
5.12.	Венская партия, идеи, основные варианты. Тематическая игра	2		2	Коллективный анализ		
5.13.	Примерные партии. Тематическая игра	2		2	Опрос		
5.14.	Испанская партия (вариант Стейница, 3...Cc5). Тематическая игра	2		2	Опрос		
5.15.	Примерные партии. Тематическая игра	1		1	Коллективный анализ		
5.16.	Гамбиты: Королевский гамбит: идеи, основные варианты. Тематическая игра	2		2	Коллективный анализ		
5.17.	Примерные партии. Тематическая игра	2		2	Кроссворд		
6.	Шахматная композиция	6	1	5			
6.1.	Композиция: задачи — мат в 2 хода. Решение задач	2		2	Опрос		
6.2.	Этюды (окончание этюдов). Решение этюдов	2	1	1	Опрос		
6.3.	Самостоятельная работа: решение задач и этюдов	2		2	Зачет		
7.	Тактика: комбинации	24	10	14			
7.1.	Комбинации, мотивы и идеи. Знакомство с примерами из партий мастеров	2	2		Опрос		
7.2.	Матовые комбинации: спертый мат. Решение комбинаций на спертый мат	2	1	1	Опрос		

7.3.	Комбинации на завлечение. Решение комбинаций на завлечение	2	1	1	Опрос		
7.4.	Комбинации на отвлечение. Решение комбинаций на отвлечение	2	1	1	Опрос		
7.5.	Комбинации на уничтожение защитника. Решение комбинаций на уничтожение защитника	2	1	1	Опрос		
7.6.	Комбинации на перекрытие. Решение комбинаций на перекрытие	2	1	1	Опрос		
7.7.	Комбинации на блокировку. Решение комбинаций на блокировку	2	1	1	Опрос		
7.8.	Комбинации на использование слабости 1-ой, 8-ой горизонтали. Решение комбинаций	2	1	1	Опрос		
7.9.	Комбинация - «Мельница». Решение комбинаций	2	1	1	Опрос		
7.10.	Решение классических комбинаций из практики мастеров	4		4	Опрос		
7.11.	Конкурс по решению задач, этюдов и комбинаций	2		2	Конкурс		
8.	Теоретические шахматные окончания	18	5	13			
8.1.	Эндшпиль: ферзь против ладьи. Решение упражнений	2	1	1	Опрос		
8.2.	Ферзь против пешки на последней горизонтали, прием — «лестница». Решение упражнений	2		2	Опрос		
8.3.	Ферзь против ладьиной и слоновой пешки на Последней горизонтали. Решение упражнений	2		2	Опрос		
8.4.	Слон, конь с пешкой против короля. Решение упражнений	2	1	1	Опрос		
8.5.	Слон и король против короля и пешек. Решение упражнений	2	1	1	Опрос		
8.6.	Конь и король против короля и пешек. Решение упражнений	2	1	1	Опрос		
8.7.	Ладья и король против короля и пешек. Решение упражнений	2		2	Опрос		
8.8.	Ладья и пешка против ладьи. Решение упражнений	2	1	1	Опрос		
8.9.	Зачет по теме: «эндшпиль»	2		2	Зачет		
9.	Методы шахматной борьбы	17	2	15			
9.1.	Методы шахматной борьбы: атака, защита, маневрирование. Решение учебных заданий	2	1	1	Опрос		
9.2.	Типичные ошибки при атаке на короля. Решение упражнений	2	1	1	Опрос		
9.3.	Атака на слабый пункт f7 (f2). Решение упражнений	2		2	Опрос		
9.4.	Атака на не рокировавшего короля. Решение упражнений	1		1	Опрос		
9.5.	Не рокируйте под атаку. Решение упражнений	1		1	Опрос		

9.6	Атака при односторонних рокировках. Решение упражнений	1		1	Опрос		
9.7	Атака при разносторонних рокировках. Решение упражнений	1		1	Опрос		
9.8	Защита в шахматной партии (приемы защиты). Решение упражнений	1		1	Опрос		
9.9.	Защита трудных позиций. Решение упражнений	1		1	Опрос		
9.10	Контратака в шахматной партии. Решение упражнений	2		2	Опрос		
9.11	На фланговую атаку — удар в центре. Решение упражнений	1		1	Опрос		
9.12	Методы шахматной борьбы (зачет)	2		2	Зачет		
10.	Контрольно — нормативные переводные требования	25	1	24			
10.1.	Выполнение контрольно — нормативных переводных требований	2		2	Опрос		
10.2.	Шахматные правила, судейство соревнований. Квалификационный турнир	2	1	1	Опрос		
10.3.	Дебют (повторение). Решение учебных заданий	5		5	Зачет		
10.4.	Решение комбинаций, задач и этюдов	4		4	Соревнование		
10.5.	Конкурс по решению комбинаций, задач и ЭТЮДОВ	2		2	Конкурс		
10.6	Квалификационный турнир, решение комбинаций	6		6	Контрольное занятие		
10.7	Анализ и самостоятельная работа над ошибками	2		2	Коллективный анализ		
10.8	Итоговое, открытое занятие для родителей	2		2	Итоговое занятие		
Итого:		180	40	140			

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель	36 недель
Первое полугодие	с 01.09.2021 г. по 31.12.2021 г., 17 учебных недель
Каникулы	с 01.01.2022 г. по 09.01.2022 г.
Второе полугодие	с 10.01.2022 по 31.05.2022 г., 19 учебных недель
Промежуточная аттестация	24.05.2022 г.

2.2 Формы текущего контроля/аттестации

1. Вводный контроль — собеседование.
2. Текущий контроль — опросы, контрольные, тестирование после прохождения тем и разделов.
3. Промежуточный контроль (обобщающие, тематические занятия).
4. Итоговый контроль (викторины, соревнования, турниры, конкурсы, игры, экзамен).

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог обучающимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: их живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли учащиеся с этими заданиями самостоятельно.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия обучающихся объединения в соревнованиях различного ранга.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий обучающегося. Каждую партию он не просто играет, а переживает.

Методический анализ: самостоятельное комментирование или с педагогом - основной путь совершенствования. Учить на практических партиях обучающегося - это значит решать его реальные проблемные ситуации.

2.3 Материально-техническое обеспечение

- Демонстрационная доска, иллюстрации шахматных позиций, раскрывающих тему занятий.
- Магнитные шахматы.
- Дидактические игры и задания на развитие интеллекта.
- Шахматные часы.
- Карточки с шахматными задачами и этюдами.

- Компьютер.
- Задания для конкурса.
- Задачи для самостоятельного решения.
- Наборы шахмат.
- Партии известных шахматистов.
- Партии детей.
- Бланки для записи партии.
- Турнирные таблицы.

2.4 Информационное обеспечение

Интернет-ресурсы:

www.chess555narod.ru, www.gtrk-kurgan.ru, www.zaursport.ru, www.kurgan-chess.ru

<https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/dlya-nachinayushchikh/>

<https://chessday.ru/chess-tactics>

<https://chessfield.ru/chess-puzzles>

<https://shahmaty.info/chess-puzzle/>

2.6 Методические материалы

В образовательном процессе используются традиционные дидактические методы и приемы обучения: словесные, наглядные, практические (игровые).

Широко используются на занятиях обучающие презентации с использованием электронных образовательных ресурсов, видеоуроки.

Методические материалы подбираются и систематизируются с учётом содержания программы: презентации, видеоуроки, тренировочные упражнения, игры, в соответствии с задачами и планируемыми результатами программы.

2.7 Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе подбираются из специальной литературы: (головоломки, ребусы, кроссворды и т.д.).

2.8 Список литературы

Литература и интернет-ресурсы для педагога

1. Авербах, Ю.Л., Полоудин, В.А. Азбука креативного шахматного образования младших школьников. / Ю.Л. Авербах, В.А. Полоудин — Ростов-на-Дону: Феникс, 2015г. стр. 223
2. Блох, М.В. Наставления гроссмейстера: Учебник шахмат. Задачник. Справочник. / М.В. Блох - М.: ООО «Дайв», 2012г. стр. 384
3. Вильямс, С. Улучшайте ваше умение атаковать. / С. Вильямс - М.: Russian CHESS House / Русский шахматный дом, 2017г. стр.168
4. Воробьева, Т.П. Организация и проектирование современного учебного занятия в системе дополнительного образования детей. / Т.П. Воробьева — Курган: ИРОСТ, 2013. стр. 193
5. Голенищев, В.Е. Программа подготовки шахматистов IV и III разрядов. / В.Е. Голенищев - М.: Russian CHESS House / Русский шахматный дом, 2015г. стр. 64

6. Журавлев, Н. И. Шахматы. Шаг за шагом. / Н. И. Журавлев - М.: Russian CHESS House / Русский шахматный дом, 2014г. стр. 312
7. Калиниченко, Н.М. Победа в дебюте. 686 примеров быстрых побед. / Н.М. Калиниченко — М.: Эксмо, 2015г. стр. 408
8. Калиниченко, Н.М. Уроки шахматных дебютов для юных чемпионов. / Н.М. Калиниченко Н.М М.: ООО «Авером», 2015г. стр. 440
9. Нейштадт, Я.И. Шахматы. Выиграть уже в дебюте! / Я.И. Нейштадт — М.:Russian CHESS House / Русский шахматный дом, 2015г. стр. 38
10. Полгар, Л. 5334 задачи, комбинации и партии. / Л. Полгар — М.: Эксмо, 2015г. стр. 1104
11. Хенкин, В.Л. Последний шах. / В.Л. Хенкин — М.: Издатель «Андрей Ельков», 2014г. стр. 416

Литература для обучающихся

1. Авербах, Ю.Л., Бейлин, М.А. Путешествие в шахматное королевство. /Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин - М.:Russian CHESS House / Русский шахматный дом, 2016г. стр. 248
2. Авербах, Ю.Л., Бейлин, М.А. Шахматный самоучитель. / Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин - М.:Russian CHESS House / Русский шахматный дом, 2014г. стр. 128
3. Галлахер, Д. Шахматные комбинации. Решебник. / Д. Галлахер М.:Russian CHESS House / Русский шахматный дом, 2013г. стр. 232
4. Ивашенко, С. Учебник шахматных комбинаций. Т.1а, Т.1б, Т.2. / С. Ивашенко — М.:Russian CHESS House / Русский шахматный дом, 2014г. стр. 144, 112
5. Сокольский, А.П. Ваш первый ход. / А.П. Сокольский — М.:Russian CHESS House / Русский шахматный дом, 2016г. стр. 376
6. Сокольский, А.П. Внимание, ловушка! / А.П. Сокольский — М.:Russian CHESS House / Русский шахматный дом, 2017г. стр. 72
7. Яковлев, Н. Г. Шахматы. Найди лучший ход! / Н. Г.Яковлев - М.:Russian CHESS House / Русский шахматный дом, 2016г. стр. 160

Журнал

1. «Шахматный совок», №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. - М.: Анна Дорофеева, 2016-2017г.г. стр. 20