

Рассмотрено на педсовете
Протокол № 1
от 29 августа 2014 г.



Директор _____ З.П. Казыева

Приказ № 76 от 29.08.2014 г.

Изменения **2017г**
 2018г
 2019г
 2020г. учебный год

Основная образовательная программа
начального общего образования
МКОУ «Михалёвская средняя общеобразовательная школа»

Содержание

Общие положения

.Целевой раздел

	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.....	5
1.2.1. Формирование универсальных учебных действий	24
1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты).....	28
1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты) 30	
1.2.2. Русский язык.....	33
Родной русский язык	
1.2.3. Чтение (Литературное чтение).....	40
1.2.4. Иностранный язык (английский)	44
1.2.5. Математика и информатика	44
1.2.6. Основы религиозных культур и светской этики	49
1.2.7. Окружающий мир	51
1.2.8. Рисование	55
1.2.9. Музыка	58
1.2.10. Технология.....	58
1.2.11. Физическая культура	61
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.....	67
1.3.1. Общие положения.....	67
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	Ошибка! З
1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений	Ошибка! З
1.3.4. Итоговая оценка выпускника.....	Ошибка! З

2.Содержательный раздел

	84
2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий	84
2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования	Ошибка! З
2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования.....	Ошибка! З
2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов...	Ошибка! З
2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.....	112
2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся	113
2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию	Ошибка! З
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов	115
2.2.1. Общие положения.....	115
2.2.2. Основное содержание учебных предметов	116
2.2.2.1. Русский язык	
Родной русский язык	
2.2.2.2. Чтение (Литературное чтение).....	116
2.2.2.3. Иностранный язык (английский).....	148
2.2.2.4. Математика и информатика	184
2.2.2.5. Окружающий мир	
2.2.2.6. Основы религиозных культур и светской этики	
2.2.2.7. Рисование	Ошибка! З
2.2.2.8. Музыка	203
2.2.2.9. Технология.....	214
2.2.2.10. Физическая культура	218

2.3.	Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования	225
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	243
2.5.	Программа коррекционной работы.....	263
3.	Организационный раздел	282
3.2.	План внеурочной деятельности.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.3.	Система условий реализации основной образовательной программы	298
3.3.1.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы.....	298
3.3.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	304
3.3.3.	Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы..	306
3.3.4.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.	306
3.3.5.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	308

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при реализации основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Михалёвская СОШ» **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности в секциях, кружках, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (с. Михалёво).

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса Русский язык

В результате изучения предмета «Русский язык» обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к их грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения предмета «Русский язык» у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения предмета «Русский язык» на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

·находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения

учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
· соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Добукварный период

В результате освоения данного раздела обучающийся научится:

- различать звуки речи и неречевые звуки;
- различать гласные и согласные звуки;
- устанавливать и последовательность звуков в слове;
- выделять гласные звуки в слове;
- делить слова на слоги;
- различать предложения и слова;
- выделять признаки предложения;
- составлять предложения с опорой на рисунок;
- раскрашивать, обводить по контуру и штриховать в разных направлениях;
- писать основные элементы букв;

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять схемы слов;
- составлять схемы предложений;
- составлять тематические группы слов;
- называть основные элементы букв.

Букварный период.

В результате освоения данного раздела обучающийся научится:

различать понятия «звук» и «буква»; давать характеристику звуку; способам обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами и при помощи мягкого знака; обозначать гласные после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши); обозначать на письме звук [й]; писать начало предложения с большой буквы; оформлять предложение на письме; читать плавным слоговым чтением; писать буквы алфавита; соединять буквы на письме; использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (при списывании); списывать с печатного образца и писать под диктовку буквы, слоги, слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв; опознавать имена одушевлённые и неодушевлённые, имена собственные; различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»).

Обучающийся получит возможность научиться:

выполнять слоگو-звуковой и звуко-буквенный анализ слова; обозначать [й] гласными буквами е, ё, ю, я; называть основные орфограммы; правильно писать слова с основными орфограммами; переносить слова по слогам; выделять части слова, графически их обозначать; составлять группы однокоренных слов; писать слова с предлогом; различать лексическое и грамматическое значение слова; применять орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании; чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания; находить слова обозначающие предметы, признак предмета, действие предмета;

Послебукварный период

Обучающийся научится:

- ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;
- соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);
- определять тему, главную мысль произведения;
- правильно строить ответы на поставленные вопросы;
- ставить вопросы по содержанию прочитанного;

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;
- различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);
- сравнивать различные по жанру произведения;
- кратко характеризовать героев произведений,

- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- создавать небольшой устный текст на заданную тему.
- вырабатывать навыки грамотного письма.
- формировать умение записывать предложение, находить в нем основу.
- проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания.
- формировать навыки правописания гласных в корне слова.
- формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

«Родной язык (русский)»

Результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

- осознание роли языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2. Владение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

- произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
- осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

- выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
- редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;

употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

совершенствование умений пользоваться словарями:

использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.), определение языковых особенностей текстов;

умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомиться с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);

- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактам и, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет, определяющие отношение автора к герою, событию);
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;
- отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;
- высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;
- делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.

Круг детского чтения

Выпускник научится:

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;
- самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
- пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
- определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой.

Литературоведческая пропедевтика

Выпускник научится:

- сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет¹);*
- *создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).*

Творческая деятельность

Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение;
- создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
- реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;*
- *создавать иллюстрации по содержанию произведения;*
- *работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;*
- *создавать собственный текст (повествование – по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).*

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами обучения в начальной школе

являются: осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя; знакомство с культурно историческим наследием России, общечеловеческими ценностями; восприятие литературного произведения как особого вида искусства; полноценное восприятие художественной литературы; эмоциональная отзывчивость на прочитанное; высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

Метапредметными результатами обучения в начальной

школе являются: освоение приёмов поиска нужной информации; овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), умением высказывать и пояснять свою точку зрения; освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром; формирование представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе; овладение основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.

Предметными результатами обучения в начальной школе

являются: формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно популярных и учебных текстов; умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу; умение пользоваться словарями и справочниками; осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности; умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания; умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **личностных результатов**:

- осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **метапредметных результатов:**

познавательные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

регулятивные универсальные учебные действия:

- развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **предметных результатов:**

Выпускник научится:

- понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития;
- для познания себя, мира, национальной истории и культуры;
- для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- владеть элементарными представлениями о национальной своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- создавать серии иллюстраций по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

- *пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;*
- *писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;*
- *создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.*

Достижение предметных результатов по годам обучения:

К концу первого года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся научится:

- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.*

К концу второго года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» обучающийся научится:

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- обогащать собственный круг чтения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*
- *пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.*

К концу третьего года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» обучающийся научится:

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*
- *создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;*

К концу четвёртого года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» обучающийся научится:

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами;
- находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных;
- смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута,

минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3-4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *доставать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (...и, если ..то.., верно/неверно, что.., каждый, все, некоторые, не);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)*

Чтение (Литературное чтение)

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомиться с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой

аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освою правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактам и, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет, определяющие отношение автора к герою, событию);
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;
- отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;
- высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;
- делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.

Круг детского чтения

Выпускник научится:

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;
- самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
- пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
- определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой.

Литературоведческая проработка

Выпускник научится:

- сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет¹);
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

Творческая деятельность

Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение;
- создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
- реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.

Выпускник получит возможность научиться:

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- создавать собственный текст (повествование – по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).

«Родной язык и литературное чтение на родном языке»

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **предметных результатов:**

Выпускник научится:

- понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития;
- для познания себя, мира, национальной истории и культуры;

- для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- владеть элементарными представлениями о национальной своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- создавать серии иллюстраций по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

Достижение предметных результатов по годам обучения:

К концу первого года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся научится:

- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.

К концу второго года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» обучающийся научится:

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- владеть элементарными представлениями о национальной своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- обогащать собственный круг чтения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.

К концу третьего года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» обучающийся научится:

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

К концу четвёртого года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» обучающийся научится:

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

«Окружающий мир»

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях,

что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;
- оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его

аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники

овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеослайдов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;

- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Филология» на уровне начального общего образования

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка. На уроки обучения чтению в период обучения грамоте (4 ч в неделю) выделяются часы учебного плана по литературному чтению (98 ч).

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

1.2.2. Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

– *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

– *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

– *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

– *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

– *оценивать уместность использования слов в тексте;*

– *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

– *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

– *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;

- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

- **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

- Результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

- 1.Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:
- осознание роли языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).
- 2.Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:
 - произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
 - осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;
 - соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:
 - выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
 - проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
 - выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
 - редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:
 - употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;
 - употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;
 - выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
 - редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;
- соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):
 - соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
 - соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;
 - совершенствование умений пользоваться словарями:

- использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
- использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
- использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;
- 3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:
 - владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
 - владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
 - чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.), определение языковых особенностей текстов;
 - умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
 - умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
 - умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;
 - уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
 - уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
 - умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
 - создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;
 - создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

- создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;
- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.
- соблюдение основных норм русского речевого этикета:
- соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
- различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

1.2.3. Чтение (Литературное чтение)

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу,

пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоют правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию

произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

- для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*

- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*

- *высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;*

– *устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;*

– *составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

– осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

– вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

– составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

– *работать с тематическим каталогом;*

– *работать с детской периодикой;*

– *самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

– распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

– отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

– различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

– находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

– воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

– сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);

– определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

– создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

– восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;

– составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

– составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

– вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;

– писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

– создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

– создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

– работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

1.2.4. Иностранный язык (английский)

Формирование универсальных учебных действий

В результате изучения английского языка при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности / не успешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о

роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/не вербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1.2.5. Математика и информатика

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами;
- находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных;
- смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3-4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (...и, если ..то.., верно/неверно, что..., каждый, все, некоторые, не);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметными результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задач, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

1.2.6. Основы религиозных культур и светской этики

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

1.2.7. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Искусство» на уровне начального общего образования

1.2.8. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

-сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

-появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

-установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

-овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

-смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

-научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

-получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

-смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Личностные результаты:

- *ценностно-эстетической сфере*- эмоционально ценностное отношение к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям); толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций;художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни;

- *в познавательной (когнитивной) сфере* – способность к художественному познанию мира;умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности;

- *в трудовой сфере*- навыки использования различных художественных материалов для работы в разных техниках (живопись,графика,скульптура, декоративно-прикладное искусство, художественное конструирование);стремление использовать художественные умения для создания красивых вещей или их украшения.

Метапредметные результаты:

- *умения* видеть и воспринимать проявление художественной культуры в окружающей жизни(техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

- *желание* общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;

- *активное использование* языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литература, окружающий мир, родной язык и др.);

- *обогащение* ключевых компетенций (коммуникативных, деятельных и др.) к художественно-эстетическим содержаниям;
- *формирование* мотивации и умений организовать самостоятельную художественно-творческую и предметно-продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- *формирование* способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности собственной и одноклассников.

Предметные результаты:

- *в познавательной сфере*- понимание значения искусства в жизни человека и общества;
- восприятие и характеристика художественных образов, представленных в произведениях искусства; умения различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику; сформированность представлений о ведущих музеях России и художественных музеях своего региона;
- *в ценностно-эстетической сфере*- умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и своё отношение к природе, человеку, обществу; осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусства, и отражение их в собственной художественной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства(в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего народа и других народов;
- *в коммуникативной сфере* – способность высказывать суждения о художественных особенностях произведений, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях; умение обсуждать коллективные результаты художественно-творческой деятельности;
- *в трудовой сфере*- умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной художественной деятельности; моделирование новых образов путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

«Виды художественной деятельности»

Выпускник научится:

- различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- называть ведущие художественные музеи России и художественные музеи своего региона.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, объяснять сюжеты и содержание знакомых произведений;
- видеть проявления художественной культуры вокруг: музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре;
- высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

«Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты). Как говорит искусство?»

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

- различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы природы, человека, фантастического существа средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

«Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?»

Выпускник научится:

- осознавать главные темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;
- передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним свое эмоциональное отношение;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

1.2.9. Музыка

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие;

- развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов;
- начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности;

Обучающиеся научатся

- воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм.
- они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.
- у них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- импровизировать в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.
- они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно творческих ситуаций в повседневной жизни.
- обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности;
- получают представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

Личностные результаты:

- укрепление культурной, этнической и гражданской идентичности в соответствии с духовными традициями семьи и народа;
- наличие эмоционального отношения к искусству, эстетического взгляда на мир и его целостности, художественном и самобытном разнообразии;
- формирование личностного смысла постижения искусства и расширение ценностной сферы в процессе общения с музыкой;
- приобретение начальных навыков социокультурной адаптации в современном мире и позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;
- развитие мотивов музыкально-учебной деятельности и реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных творческих задач, в том числе музыкальных;
- развитие духовно-нравственных и этических чувств, эмоциональной отзывчивости, понимание и сопереживание, уважительное отношение к историко-культурным традициям других народов.

Метапредметные результаты:

- наблюдение за различными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, понимание их специфики эстетического многообразия;
- ориентированность в культурном многообразии окружающей действительности, участие в жизни микро- и макросоциума (группы, класса, школы, города, региона и др.)
- овладение способностью к реализации собственных творческих замыслов через понимание целей, выбор способов решения проблем поискового характера;
- применение знаково-символических и речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность к логическим действиям: анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация по стилям и жанрам музыкального искусства;
- планирование, контроль и оценка собственных учебных действий, понимание их успешности или причин неуспешности, умение корректировать свои действия;
- участие в совместной деятельности на основе сотрудничества, поиска компромиссов, распределения функций и ролей;
- умение воспринимать окружающий мир во всём его социальном, культурном, природном и художественном разнообразии.

Предметные результаты:

- развитие художественного вкуса, устойчивый интерес к музыкальному искусству и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;

- развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусств, размышлять о музыке как способе выражения духовных переживаний человека;
- общее понятие о роли музыки в жизни человека и его духовно-нравственном развитии, знание основных закономерностей музыкального искусства;
- представление о художественной картине мира на основе освоения отечественных традиций и постижения историко-культурной, этнической, региональной самобытности музыкального искусства разных народов;
- использование элементарных умений и навыков при воплощении художественно-образного содержания музыкальных произведений в различных видах музыкальной и учебно-творческой деятельности;
- готовность применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при реализации различных проектов для организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности;
- участие в создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнение вокально-хоровых произведений, импровизаций, театральных спектаклей, ассамблей искусств, музыкальных фестивалей и конкурсов и др.

Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.

Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

-оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

-адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
-оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

1.2.10. Технология

В результате изучения учебного предмета «Технологии» обучающиеся на ступени начального общего образования:

-получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества;

-о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

-получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

-получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

-научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов:

- получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

-овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

-получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

-познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

-получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Личностными результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально-значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

-решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

-изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

-соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

-создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

-соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

-использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

-создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

-пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

1.2.11. Физическая культура

Планируемые результаты включают в себя интегративные качества личности, которые обучающиеся смогут приобрести в результате освоения учебной программы по предмету «Физическая культура».

Планируемые личностные результаты

- Уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям и ценностям Российского народа на примере истории национальных видов спорта и народных игр.
- Сформированность патриотического сознания и гражданской позиции личности, чувство ответственности и долга перед Родиной на примере героических подвигов спортсменов – участников Великой Отечественной Войны и результатов упорного труда выдающихся спортсменов СССР и России.
- Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России.
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- Сформированность положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура».
- Развитость эстетического и этического сознания через освоение культуры движения и культуры тела.
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.
- Сформированность духовно-нравственной культуры, чувства толерантности и ценностного отношения к физической культуре, как составной и неотъемлемой части общечеловеческой культуры.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия (скорость, сила, амплитуда, вектор, частота, дыхание, обмен веществ, работоспособность, ткани, возбуждение, торможение и мн. другие) и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определять общую цель и пути ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и осознанно делать выбор в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия.

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот;
- владеть культурой активного использования информационно – поисковых систем.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «Физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе);
- выполнять подбор упражнений для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей;
- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические действия (бег, прыжки, метания и броски мячей);
- выполнять приёмы самостраховки и страховки;
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности;
- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах;

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
 - выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
 - выполнять базовую технику самбо;
 - играть в баскетбол и футбол по упрощённым правилам;
 - выполнять тестовые нормативы по физической подготовке, в том числе входящие в программу ВФСК «ГТО»;
- выполнять передвижения на лыжах.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со ФГОС НОО основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

ООП в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Цели системы оценивания:

- устанавливать, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут;
- давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе обучения;
- отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении требований стандарта и в достижении планируемых результатов освоения программ начального общего образования;
- обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей;
- отслеживать эффективность реализуемой образовательной программы.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации

обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов,
- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфель достижений или иные формы);
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, наблюдения и

использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

В соответствии с ФГОС НОО основным *объектом* системы оценки результатов образования на уровне начального общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Основными *функциями* системы оценки планируемых результатов являются:

- Ориентация образовательной деятельности на духовно- нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- Обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование (управление) системы образования на основании полученной информации о достижении системой образования, образовательными организациями, обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках сферы своей ответственности.

Оценка, как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих учащихся. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность обучающимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты. С этой точки зрения особенностью системы оценки является её «естественная встроенность» в образовательную деятельность.

В системе оценивания образовательных результатов выделяются

принципы, сущность и условия ее реализации.

Система принципов контроля и оценки определяет и сущность технологии, в которой выделяется два взаимосвязанных блока:

- Формирование действий контроля и оценки у обучающихся, т.е. способы внутреннего контроля и оценки;
- Контроль и оценка со стороны педагогов, т.е. способы и формы внешнего контроля и оценки.

Сущность контроля и оценки со стороны учителя сводится к созданию условий для формирования у обучающихся собственных контрольно—оценочных действий. Учитель сначала вводит инструменты и способы оценивания, обучает им. Постепенно участие учителя в процессе контроля и оценивания уменьшается. Идеальной оценочной ситуацией является совпадение вторичной учительской оценки с первичной самооценкой ребенка.

В контрольно-оценочной деятельности учителя *выделяются 3*

направления:

- Выработка оценочной политики;
- Определение инструментария оценки;

— Определение критериев оценки.

Определение и вручение учащимся инструментария оценивания происходит также с подачи учителя.

Основные способы оценивания в школе:

— Оценочные суждения — устные высказывания обучающихся или учителя, в которых звучит согласие или несогласие, принятие или неприятие выполненной обучающимся работы на основе соотнесения ее с эталоном;

— Оценочные шкалы, или «линейки» как инструмент оценки. Шкала может быть вертикальной или горизонтальной, на ней нанесены нижняя граница оценки, средняя и верхняя (эталонная), наименованием шкалы является критерий оценивания, используемые шкалы должны быть разными, чтобы система оценивания была гибкой;

— Качественный анализ работы выполняется на основе набора критериев, в роли такого набора может выступить перечень операций или шагов, необходимых для решения той или иной конкретно- практической задачи, в таком анализе фиксируется сам факт выполнения или невыполнения операции, или соответствия/несоответствия тому или иному критерию, пользователями данного способа могут быть учащиеся начиная с 3 класса;

— Качественный анализ в баллах или процентах включает в себя предыдущий способ, приращением является выражение соотношения с эталоном в баллах или в процентах, для выполнения такого анализа объявляется цена или вес каждого критерия, пользователями данного способа могут быть учащиеся начиная со 2 полугодия 3 класса;

— Портфель достижений — инструмент накопительной оценки, в нем ученик собирает в течение учебного года самые разные материалы по разделам, содержанием оценивания становится собрание материалов для портфеля достижений, отбор, пересмотр и их представление в конце учебного года;

— Описание наблюдения за учащимся является особым способом развернутой педагогической оценки, которая может включать самые разные критерии, набор которых определяет цель наблюдения, например: исследование участия в коллективно распределенной деятельности, исследование мотивов учения, исследование состояния учебной деятельности и т.д.

Структура оценки результатов освоения ООП НОО по ФГОС НОО в МКОУ «Михалёвская СОШ»

Структура оценки результатов освоения ООП НОО по ФГОС НОО	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Объект	Сформированность личностных УУД	Сформированность регулятивных, коммуникативных познавательных	Сформированность учебных действий предметным содержанием

Предмет	Эффективность деятельности образовательной организации	Уровень сформированности данного вида действий Уровень освоения УУД	Способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов
Процедуры	Внешние мониторинговые исследования с использованием персонифицированных потоков информации	Внутренняя накопительная оценка Итоговая оценка	Внутренняя накопительная оценка Итоговая оценка (внутренняя или внешняя)

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения.

Порядок оценивания обучающихся в МКОУ «Михалёвская СОШ» в период обучения детей на уровне начального общего образования с целью перевода обучающихся на третий уровень общего образования регламентируется локальным нормативным актом «О системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

В соответствии с требованиями ФГОС НОО система оценки должна:

1. Фиксировать цели оценочной деятельности;
 - 1.1. Ориентировать на достижение результата:
 - 1.1.1. Духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты);
 - 1.1.2. Формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты);
 - 1.1.3. Освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);
 - 1.2. Обеспечивать комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);
 - 1.3. Обеспечить возможность регулирования процесса образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов;
2. Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.
3. Фиксировать условия и границы применения системы оценки.

Система оценки результатов обучающихся направлена на реализацию требований ФГОС НОО. Оценка отражает уровень достижения поставленных целей и выполнения требований ФГОС НОО.

Все формы и методы оценки обучающихся на втором уровне общего образования обеспечивают комплексную оценку планируемых результатов, то есть уровень сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов.

Оценка планируемых результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

Критериями комплексной оценки планируемых результатов являются требования ФГОС НОО к планируемым результатам, целевые установки по предмету, разделу, теме, уроку.

Объектами комплексной оценки планируемых результатов являются универсальные учебные действия.

Для оценки достижения планируемых результатов используются различные *методы и формы*, взаимно дополняющие друг друга, в том числе:

- Стартовая диагностическая работа на начало обучения в школе;
- Стандартизированные письменные и устные работы;
- Комплексная работа уровня сформированности УУД;
- Единая комплексная работа;
- Тематические проверочные (контрольные) работы;
- Проекты;
- Практические работы;
- Творческие работы;
- Диагностические задания;
- Самооценка.

Стартовая диагностическая работа - проводится в конце сентября в первых классах с целью изучения готовности первоклассников к обучению в школе. Текст данной диагностической работы рассматривается на заседании методического объединения учителей начальных классов.

Стандартизированные письменные и устные работы проводятся в конце четверти и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися результатов по отдельным предметам.

Комплексная работа проводится в конце учебного года с целью мониторинга уровня сформированности у обучающихся универсальных учебных действий. Результаты данного мониторинга фиксируется в «Портфеле достижений» обучающегося.

Единая комплексная работа проводится в конце 4 класса с целью диагностики метапредметных результатов освоения ООП НОО по ФГОС НОО в МКОУ «Михалёвская СОШ»

Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении отметки за четверть (учебный год).

Проектные задачи разрабатываются и защищаются обучающимися по одному или нескольким предметам, один раз в год начиная со второго класса.

Оценка за проект выставляется в классный журнал в соответствующие предметы учебного плана.

Работа над проектом может быть организована как индивидуально, так и в рамках программы внеурочной деятельности под руководством педагога.

Практические работы выполняются в соответствии с рабочей программой учителя по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Творческие работы выполняются в соответствии с рабочей программой учителя по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Диагностика сформированности личностных результатов проводится в конце мая учителем или педагогом-психологом. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения, анкетирование и так далее). Данная диагностика предполагает проявление обучающимся качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной

позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому она проводится только в виде неперсонифицированных работ. Иными словами, работы, выполняемые обучающимися, не должны подписываться, и таблицы, где собираются эти данные, должны показывать результаты только по классу или школе в целом.

Самооценка (оценка своего результата выполнения задания) осуществляется обучающимся по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание.

Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их.

Для адекватного оценивания обучающийся должен научиться отвечать на вопросы о целях и результатах своей работы, то есть освоить алгоритм самооценки.

Начиная с 1 класса обучающиеся учатся отвечать на следующие вопросы:

1. Что нужно было сделать в задаче (задании)? Какова была цель, что нужно было получить в результате?
2. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
3. Справился полностью правильно или с ошибкой? В чём ошибка? (Для ответа на этот вопрос нужно: либо получить эталон правильного решения задачи (задания) и сравнить с ним своё решение; либо руководствоваться реакцией учителя и класса на собственное решение — исправляли ли какие-то его шаги, приняли ли его конечный ответ).
4. Справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

Начиная со второго класса (после обучения детей использованию таблицы требований и введения уровней успешности) к этому алгоритму могут быть добавлены вопросы, в том числе:

1. Какое умение развивали при выполнении задания?
2. Каков был уровень задачи (задания)?

— Такие задачи (задания) мы решали уже много раз, понадобились только «старые», уже усвоенные знания? (Необходимый уровень)

В этой задаче (задании) мы столкнулись с необычной ситуацией (либо нам нужны уже усвоенные знания в новой ситуации, либо нам нужны новые знания по теме, которую только сейчас изучаем)? (Повышенный уровень)

Такие задачи мы никогда не учились решать ИЛИ нужны знания, которые на уроках не изучали? (Максимальный уровень)

3. Какой у меня уровень успешности, на котором я решил задачу (задание)?
4. Какой балл (от 1 до 5 баллов — 2-4 классы) я могу себе поставить, исходя из моего уровня успешности?

Рекомендации по работе с данным алгоритмом учителю, работающему в первом классе

Как работать с данным алгоритмом в 1 классе (когда обучающиеся психологически не готовы к адекватной оценке своих результатов, в том числе к признанию своих ошибок). Совместно с учителем работа осуществляется по следующим шагам:

№ шага	Период	Чему обучает	Краткая характеристика деятельности учителя
1	В первой четверти	Обозначаем своё настроение	<p>Даём возможность детям эмоционально оценить прошедший урок (день). Эта рефлексия станет основой для адекватной оценки своих учебных успехов. На полях тетради или в дневнике/еженедельнике дети обозначают своё настроение, реакцию на урок («доволен», «было трудно» и т.п.) в виде</p> <p>Понятных им символов Например, смайлики или кружки с цветами светофора:</p> <p>— Если ты доволен собой, у тебя все получалось, то рисуй улыбающееся лицо или зеленый кружок; Если тебе на уроке было временами непросто, не все получалось, то сделай безразличное лицо или желтый кружок; — Если тебе на уроке было сложно, многое не получалось, то рисуй грустное лицо или красный кружок. Мы тебе поможем и в следующий раз у тебя все получится!</p>
2	К концу 3 четверти	Учимся сравнивать цель и результат	<p>Даём детям возможность оценить содержание своей письменной работы. Раздав тетради проверенными работами, учитель ведёт диалог с учениками, в котором главным являются такие</p> <p>ВОПРОСЫ:</p>

			<p>Какое у вас было задание? Кто может сказать, что нужно было сделать дома? (Обучение 1-му шагу алгоритма самооценки) Посмотрите каждый на свою работу — согласны, что задание выполнено? (Коллективная самооценка — обучение 2-му шагу алгоритма самооценки)</p>
3	К концу года	Устанавливаем порядок самооценки (оценки своей работы)	<p>К уже известным обучающимся пунктам 1 и 2 алгоритма самооценки добавляем пункты 3 («правильно или с ошибкой?») и 4 («сам или с чьей-то помощью?»). При этом оцениваются только успешные решения. В качестве «наград» за решение задачи учитель, например, может предложить ученику в тетради или в дневнике/еженедельнике нарисовать кружок и закрасить его любым цветом. Родителей (законных представителей) необходимо проинформировать об этом виде самооценки, сославшись на страницу</p>
6	Когда все (или почти все) обучающиеся хотя бы раз оценили свою работу в классе	Используем умение самооценки	<p>Учитель перестаёт проговаривать все вопросы алгоритма самооценки и предлагает обучающимся самим задавать себе эти вопросы и отвечать на них (с опорой на схему)</p>

Учителями-предметниками, реализующими ФГОС НОО, разрабатываются и заполняются таблицы образовательных результатов, которые заполняются с целью принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого обучающегося в том, что ему необходимо на данном этапе его развития. Данные таблицы не являются документом «обязательной отчетности» и могут заполняться учителями-предметниками либо в электронном, либо в бумажном виде.

Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Оценивание предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов. Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия. Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Оценка предметных результатов проводится в ходе персонифицированных процедур, с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся на первом уровне общего образования. Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе или защита группового проекта). При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений, обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

Выводы о достижении планируемых результатов

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы-оценки о достижении планируемых результатов и возможности продолжения образования на следующем уровне:

Выводы-оценки результатов по предметам по итогам обучения на втором уровне образования

Вывод-оценка о возможности продолжения образования на следующем уровне	Показатели (процентные показатели установлены в основной общеобразовательной программе начального общего образования)
--	---

	Комплексная оценка данные «Портфеля достижений»	Итоговые работы (русский язык, математика, комплексная работа по уровню сформированности
Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	Достижение планируемых результатов по всеосновным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально»	Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы С оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно выполнено не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

Оценивание успешности освоения учебных программ обучающихся

1-4 классов

Оценивание обучающихся *1-х классов* осуществляются:

В форме словесных качественных оценок на критериальной основе, используя только положительные словесные характеристики, в том числе:

«Превосходно», «Молодец», «Умница», «Хорошо», «Отлично»;

В форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельной работы в соответствии с вышеуказанными критериями;

В форме «волшебных линеек», значков «+», «-», «?»

Оценивание обучающихся *2-4 классов* осуществляется по 5 балльной системе. В классный журнал выставляются баллы (от 1 до 5) за тематические проверочные (контрольные) работы, диктанты, проекты, творческие работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы и другие виды проверочных работ.

Критерии оценивания осуществляется по признакам трех уровней успешности:

Необходимый (базовый) уровень — решение типового задания, подобного тем, что выполняли уже много раз, при выполнении которого требовались отработанные умения и уже усвоенные знания. Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем научиться.

Повышенный (программный) уровень — решение задания, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. Умение действовать в нестандартной ситуации — это отличие от необходимого всем уровня.

Высокий (максимальный) уровень выполнение задания по материалу, где потребовались знания, полученные на уроке, либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения. Этот уровень демонстрирует исключительные успехи отдельных обучающихся по отдельным темам, в том числе сверх школьных требований.

Памятка по оценке качественного уровня успешности обучающихся 2-4 классов по 5 балльной шкале (данная шкала соотнесена с уровнями успешности)

Уровень успешности (качество освоения в %)	Характеристика умения	5-балльная шкала	Краткая характеристика баллов	Уровень обученности
Высокий (максимальный) 90-100%	Выполнение задания по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения	5	Обучающийся полностью и самостоятельно без ошибок ВЫПОЛНИЛ задание любого типа	Отлично успевающий
Повышенный (программный) уровень 65-89%	Решение нестандартного задания, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации	5	Обучающийся выполнил задание самостоятельно	Хорошо успевающий
		4	ИЛИ с посторонней помощью, допустив не более двух ошибок	
Необходимый (базовый) уровень 50-64%	Решение ТИПОВОГО задания, подобного тем, ЧТО ВЫПОЛНЯЛИ уже много раз,	3	Обучающийся приступил к выполнению типового задания и выполнил его	Успевающий

	при выполнении требовались отработанные умения и уже усвоенные знания		допустив не более 5 ошибок	
Ниже необходимого (базового) уровня 10-49%	Не выполнено типовое, много раз отработанное задание	2	Обучающийся приступил к выполнению типового, много раз отработанного задания, но выполнить его не смог, то есть необходимый уровень не достигнут	Неуспевающий
Критический 1-9		1	Обучающийся не приступил к выполнению ТИПОВОГО , много раз отработанного задания, то есть необходимый уровень не достигнут	

В оценке внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов используется принцип накопительной системы оценивания в соответствии с требованиями локального нормативного акта «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

В состав «Портфеля достижений» включаются результаты, достигнутые обучающимися в ходе творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно - оздоровительной, творческой деятельности, осуществляемой как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

В случае, если полученные обучающимся, итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках

регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации. Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, подтверждаются объективными показателями, в том числе результатами, взятыми из «Портфеля достижений» обучающихся.

Планируемые результаты целесообразно оценивать по двум уровням:

1. Базовый (опорный);
2. Повышенный (или функциональный)

Базовый (опорный) уровень достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне общего образования, и о правильном выполнении учебных действий для решения простых учебных действий в рамках диапазона (круга) задач, построенных на опорном учебном материале; о способности использовать действия для решения простых учебных и учебно-практических задач (как правило, знакомых и освоенных в процессе обучения). Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью стандартных задач (заданий), в которых очевиден способ решения.

Повышенный (функциональный) уровень достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью задач (заданий), в которых нет явного указания на способ выполнения, и ученику приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные и трансформируя.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по **всем** основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Перевод обучающихся в 5 класс осуществляется на основании итоговой оценки.

Оценка результатов деятельности образовательной организации начального общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данной образовательной организации.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности образовательной организации начального общего образования является **регулярный мониторинг результатов выполнения итоговых работ.**

Содержательный раздел

1.4. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования составлена на основании следующих нормативных документов: ФЗ «Об образовании в РФ», федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников, Концепция УМК «Школа России» и опыт реализации Программа развития школы.

Понятие «универсальные учебные действия»

Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться. Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно- смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Виды универсальных учебных действий.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделяются четыре блока: *личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.*

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

определение ценностных ориентиров начального образования; определение состава и

характеристик универсальных учебных действий;

выявление в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определение условий формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. Описание ценностных ориентиров.
2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий
3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.
4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России».
5. Приемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию
6. Планируемые результаты сформированности УУД.

1. Ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая чувство

сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознание

ответственности человека за благосостояние общества;

восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества добродоброжелательность,

доверие и внимание к людям,

готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважение к окружающим — умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма принятие и уважение

ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной

художественной культурой;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации: формирование

самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию; критичность к своим поступкам

и умение адекватно их оценивать;

готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты; целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

2. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Виды УУД	Содержание
Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.	личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; – смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. (ученик должен уметь ответить на вопрос: <i>какое значение и какой смысл имеет для меня учение?</i>), – нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор

<p>Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; – планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; – прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; – контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; – коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; – оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; <p>саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий</p>
--	---

Познавательные **универсальные учебные** действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

<p>Общеучебные универсальные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; <p>поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – структурирование знаний; – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; – смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; – определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; <ul style="list-style-type: none"> – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> – моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая) – преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область
Логические универсальные действия	<ul style="list-style-type: none"> – анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); – синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; – выбор оснований и критериев для сравнения, сертификации, классификации объектов; <p>подведение под понятие, выведение следствий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; – построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; – доказательство; – выдвижение гипотез и их обоснование
Постановка и решение проблемы	<ul style="list-style-type: none"> – формулирование проблемы; <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p>

<p>Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; – разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
	<ul style="list-style-type: none"> – управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий; – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации

3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

1. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
2. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.
3. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании.
4. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения учебной программы по каждому предмету и в программах внеурочной деятельности.
5. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения

Смысловые акценты	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное само- определение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

4. Типовые задачи формирования универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России»

Для достижения личностных результатов с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Окружающий мир» — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В курсе «Литературное чтение» — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения.

В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о

сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами.

В курсе «Математика» — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности и др.).

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

В курсе иностранного языка предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемой страны. Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отечеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отечеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается.

На достижение метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

Формирование регулятивных УУД.

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4 кл.) каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя».

Формирование познавательных УУД.

В учебниках приведены системы заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся и творческих способностей.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1-4 классов серии заданий творческого и поискового характера (например: продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по

определённому правилу; провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку; провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера).

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

5. Преемственность формирования универсальных учебных действий.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Готовность детей к обучению в школе при переходе от дошкольного к начальному общему образованию необходимо рассматривать как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовности.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. Преемственность формирования

универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

ориентации на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться. четкого представления о

планируемых результатах обучения на ступени обучения;

целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе.

Преемственность результатов формирования универсальных учебных действий

Сформированность УУД у детей при поступлении в школу	Планируемые результаты на конец 1 класса	Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы
--	--	--

Личностные:

Развитие личности

<p>Понимает смысл понятия «семья»</p>	<p>Понимает смысл понятий «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»</p> <p>Умеет оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм</p> <p>Освоил роль ученика. Сформирован интерес (мотивация) к учению.</p>	<p>Имеет внутреннюю позицию, адекватную мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы,</p> <p>Умеет ориентироваться на моральные нормы и их выполнение</p>
<i>Коммуникативные:</i>		
<p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их.</p>	<p>Имеет первоначальные навыки работы в группе</p>	<p>Умеет планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия;</p>
	<p>Понимает смысл простого текста; знает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре)</p>	<p>Умеет осуществлять поиск информации, критически относиться к ней, сопоставлять её информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;</p>
<p>Проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений</p>	<p>Умеет задавать учебные вопросы;</p>	<p>Умеет ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации;</p>
<p>Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявляет доброжелательное внимание к окружающим</p>	<p>Умеет слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою</p>	<p>Владеет способами разрешения конфликтов: — выявляет, идентифицирует проблему,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – находит и оценивает альтернативные способы разрешения конфликта, – принимает решение и реализует его;
Обсуждает в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила	Умеет договариваться	Владеет способами управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия;
Поддержать разговор на интересную для него тему	Строит простое речевое высказывание	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
	<i>Познавательные:</i>	
Общеучебные		
	Выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя;	Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель;
	Осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя;	Осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию;
	Находит информацию в словаре;	Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
		Структурирует знания;
	Строит речевое высказывание в устной форме с помощью учителя;	Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме;
Проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и		Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в

способы ее осуществления;		зависимости от конкретных СЛОВИЙ;
	Умеет давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя;	Осуществляет рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности;
Умеет слушать, понимать и пересказывать простые тексты;	Слушает и понимает речь других, выразительно читает и пересказывает небольшие тексты;	Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное;
		Осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели;
	Находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию;	Извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;
		Определяет основную и второстепенную информацию;
		Свободно ориентируется и воспринимает тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
		Понимает и адекватно оценивает язык средств массовой информации;
	Умеет работать по предложенному учителем плану;	Самостоятельно создаёт алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
	Использует знаково-символические действия;	Моделирует преобразование объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
Умеет использовать предметные заместители, а также умеет понимать изображения и описывать изобразительными средствами увиденное свое отношение к нему		Преобразует модель с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область

<u>Логические</u>		
Умеет следовать образцу, правилу, инструкции;	Разбивает группу предметов и их образы по заданным учителем признакам;	Анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
Умеет увидеть целое раньше его частей;	Группирует предметы и их образы по заданным признакам;	Проводит синтез (составляет целое из частей, в том числе самостоятельно достраивает и выполняет недостающие компоненты)
		Выбирает основания и критерии для сравнения;
	Классифицирует объекты под руководством учителя;	Классифицирует объекты;
		Подводит под понятие, выводит следствие;
Задаёт вопросы: как?, почему?, зачем? (интересуется причинно-следственными связями);	Устанавливает последовательность основных событий в тексте;	Устанавливает причинно-следственные связи;
	Оформляет свою мысль в устной речи на уровне одного предложения или небольшого текста;	Строит логические цепи рассуждений;
	Высказывает своё мнение;	Доказывает;
		Выдвигает и обосновывает гипотезы.
	Формулирует проблемы с помощью учителя;	Формулирует проблемы;
<u>Постановка и решение проблемы</u>		
	Включается в творческую деятельность под руководством учителя;	Самостоятельно создаёт способы решения проблем творческого и поискового характера.
<u>Исследовательская культура</u>		

		Умеет анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково- символические средства, владеет действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач
	Регулятивные	
Умеет проявлять <i>инициативность и самостоятельность</i> в разных видах детской деятельности	Принимает и сохраняет учебную задачу;	Умеет ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила, Умеет <i>выбирать</i> себе род занятий,	Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	Выделяет ориентиры действия в новом учебном материале
	Планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,	Умеет планировать, т.е определять последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; умеет составлять план и определять последовательность действий
Способен выстроить <i>внутренний план действия в игровой деятельности</i>	Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	Умеет прогнозировать результаты уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
	Осваивает правила планирования, контроля способа решения;	Умеет вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
	Осваивает способы итогового, пошагового контроля по результату	Умеет соотнести способ действия и его результат с заданным эталоном

<p>Проявляет умения Произвольные <i>предметные</i> действия.</p>	<p>Овладевает способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p>	<p>Умеет вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;</p>
		<p>Умеет выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознаёт качество и уровень усвоения;</p>
		<p>Владеет способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и умеет преодолевать препятствия.</p>
		<p>Умеет самостоятельно организовывать поиск информации. Умеет сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом.</p>

6. **Планируемые** результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на этапах в начальной школе

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>

2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события,</p> <p>ПОСТУПКИ.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и</p>
	<p>народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания УЧИТЬСЯ.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p>	<p>и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p>	<p>жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>

6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.

7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.

7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

<p>3 класс</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с ПОМОЩЬЮ самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы,</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с</p>
----------------	---	---	--	--

Корректировать

		<p>выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>другом.</p>
--	--	---	--	----------------

4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей,</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, ПОСТ ПКИ.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении</p>
---------	---	--	---	---

	<p>образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>		<p>энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p>	<p>проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	--	--	---	---

1.4.1. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются

целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

1.4.2. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

- эффективного использования средств ИКТ.

Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования универсальных учебных действий в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, ее результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;

- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

- использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учетом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

1.5. Программы учебных предметов, курсов

1.5.1. Общие положения

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребенка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания начального общего образования в МКОУ «Михалёвская СОШ» является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации

самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Рабочие программы включают следующие разделы:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 6) содержание учебного предмета, курса;
- 7) тематическое планирование

В данном разделе Основной образовательной программы начального общего образования приводится содержание курсов по всем обязательным предметам при получении начального общего образования (включая родной (русский) язык и литературное чтение на родном (русском) языке), которое в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

1.5.2. Основное содержание учебных предметов

Русский язык

Содержание учебного предмета, курса.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Вводный урок. Знакомство с учебником. Что мы знаем о тексте и предложении.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Речь в жизни человека. Речь устная и письменная. Алфавит или азбука. Диктант по теме «Гласные и, а, у после шипящих. Сочетание чк, чн». Проверка безударных гласных в двусложных словах.

Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном. Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном. Повторение и закрепление.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной

детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Составление и запись слогов с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Л, л. Строчная и заглавная буквы Л, л.

Обобщение знаний о словах-названиях предметов, признаков предметов, действий предметов. Обобщение знаний о словах-названиях предметов, признаков предметов, действий предметов. Повторение и закрепление.

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Пропись — первая учебная тетрадь. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо, влево). Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу, вверху (вправо, влево). Письмо овалов. Письмо коротких наклонных линий. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, овалов. Строчная и заглавная буквы Т, т. Строчная и заглавная буквы Т, т. Строчная буква р. Заглавная буква Р. Строчная буква р. Заглавная буква Р. Повторение и закрепление изученного. Закрепление изученного. Запись изученных букв, слов. Строчная и заглавная буквы М, м. Речь. Для чего нужна речь? Слог как часть слова. Запись предложений по слогам.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Строчная и заглавная буквы Е, е. Строчная и заглавная буквы З, з. Закрепление изученного. Запись изученных букв, слов. Закрепление изученного. Запись изученных букв, слов. Строчная и заглавная буквы Й, й. Строчная и заглавная буквы Х, х. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак — показатель мягкости согласных звуков.

Звуки и буквы. Обозначение мягкости согласного в конце и в середине слова.

Звуки и буквы. Слог. Ударение.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Заглавная буква С. Запись изученных букв. Закрепление. Строчная и заглавная буквы К, к. Строчная и заглавная буквы К, к. Строчная и заглавная буквы В, в. Строчная и заглавная буквы Г, г. Строчная и заглавная буквы Г, г. Закрепление изученного. Запись изученных букв, слов. Строчная и заглавная буква ч, Ч.

Письменные ответы на вопросы к тексту. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Контрольный диктант №4 по теме: «Имя существительное».

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в

тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Строчная буква ы. Письмо букв и (ы), их сравнение. Строчная и заглавная буквы У, у. Строчная и заглавная буквы У, у. Закрепление. Запись слов с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Б, б. Строчная и заглавная буквы Д, д. Строчная и заглавная буква ч, Ч. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв и, ш, И, Ш. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Письмо слов с изученными буквами П, п; Р, р; С, с; Т, т; У, у. . Письмо слов с изученными буквами Ф, ф; Х, х; Ц, ц;

Особенности звуков и букв. Гласные звуки и буквы. Входная контрольная работа. Контрольное списывание. Упражнение в написании слов с сочетаниями жи, ши. Устное сочинение по серии картинок. Упражнение в написании слов с парными согласными на конце слова. Особенности проверочного слова. Упражнение в написании слов с проверяемым и безударными гласными. Контрольный диктант по теме: «Обозначение гласных звуков». Работа над ошибками. Слова, в которых пишут одинаковые буквы.

Работа над ошибками. Изложение с элементами сочинения. Обучающее изложение по зрительному восприятию « Белый гусь».

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Письмо слов с изученными буквами Е, е; Ё, ё; Ж, ж; Работа над ошибками. Слово. Значение слова. Из чего состоит наша речь? Слово и предложение. Текст.

Предложение и слово. Слово и слог. Выделение предложений в устной и письменной речи. Работа над ошибками. Слово и слог.

Связь слов в предложении. Словосочетания.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Письмо слов с ь и ъ знаком. Закрепление изученного. Письмо слов с ь и ъ знаком. Письмо слов с изученными буквами А, а; Б, б; В, в; Г, г; Д, д. Большая буква. Предложение. Письмо слов с изученными буквами Ч, ч; Ш, ш. Деление слов на слоги и для переноса. Письмо слов с изученными буквами Ф, ф; Х, х; Ц, ц; Ч, ч; Ш, ш. Письмо слов с изученными буквами Щ, щ; ь; ы; ь; Э, э; Ю, ю; Я, я. Перенос слов. Контрольное списывание №1. Буква й при переносе слов. Шипящие звуки. Созвучие звуков в речи. Сочетание жи и ши.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Строчная и заглавная буква ё, Ё. Составление и запись текста.

Правописание и перенос слов с мягким знаком.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Строчная и заглавная буквы Н, н. Строчная и заглавная буквы С, с. Строчная и заглавная буквы Д, д. Строчная и заглавная буквы Я, я. Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Гласные и согласные звуки. Обозначение гласных звуков буквами. Согласные звуки. Составление предложений. Согласные звуки. Буквы для обозначения звуков. Ударение. Особенности ударения. Закрепление знаний об ударении.
Контрольное списывание №2. Гласные звуки. Ударные и безударные слоги. Написание гласных букв в ударных и безударных слогах.

Гласные и согласные звуки. Согласные звуки и буквы. Особенности произношения. Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов. Способ проверки парных согласных на конце слова. Ударение. Ударный и безударный слог. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Строчная и заглавная буквы А, а. Строчная и заглавная буквы О, о. Строчная и заглавная буква и. Письмо изученных букв и элементов. Закрепление. Составление слов с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Строчные буквы ь, ъ. Азбука, или Алфавит. Использование Алфавита.

Понятие о разделительном мягком знаке. Сопоставление мягкого знака-показателя мягкости согласных и разделительного мягкого знака. Правписание слов с разделительным ь и ъ знаками. Контрольный диктант №3 за первое полугодие. Обобщение знаний об алфавите. Обобщение знаний о звуках и буквах, о слоге.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Строчная и заглавная буквы П, п. Закрепление изученного. Запись изученных букв, слов. Строчная и заглавная буквы Э, э.

Слова с буквой э в начале слова. Согласный звук [й] и буква й.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление

о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Общее понятие об однокоренных (родственных) словах. Признаки однокоренных слов. Обучающее сочинение по картинке и опорным словам. Работа над ошибками. Правописание однокоренных слов. Контрольный диктант №5 за 3 четверть по теме: «Предлог. Однокоренные слова». Работа над ошибками. Закрепление по теме: «Однокоренные (родственные) слова». Единообразное написание корня в однокоренных словах. Повторение и закрепление.

Однокоренные слова. Корень слова. Входной контрольный диктант №1. Повторение и закрепление.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто? и что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать? и что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы *и, а, но,* их роль в речи.

Частица. Частица *не,* её значение.

Диктант. Работа над ошибками.

Устное сочинение по картине Ф.П Решетникова « Опять двойка». *Упражнение в распознавании одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Обобщение знаний об имени существительном. Работа над ошибками. Понятие о словах, обозначающих действие предметов (о глаголах). Слова, отвечающие на вопросы что делает? Что сделают? Употребление глаголов в разных временных формах. Закрепление по теме: « Глагол». Понятие о словах, обозначающих признаки предметов (имена прилагательные). Различение слов, отвечающих на вопросы какой? какая? какое? Различение прилагательных в единственном и во множественном числе. Прилагательные, противоположные по смыслу, их употребление в речи. Предлог как слово и его роль в речи. Раздельное написание предлогов со словами. Единообразное написание предлогов независимо от их произношения. Повторение сведений о словах, называющих предметы, признаки предметов, действие предметов. Обобщение знаний об имени существительном. Обобщение знаний об имени прилагательном. Обобщение знаний о глаголе.*

Приставки и предлоги. Повторение изученного. Склонение имён существительных. Несклоняемые имена существительные. Именительный падеж имён существительных.

Родительный падеж имён существительных. Дательный падеж имён существительных. Винительный падеж имён существительных. Творительный падеж имён существительных. Предложный падеж имён существительных. Повторение. Именительный и винительный падежи имён существительных. Винительный и предложный падежи Контрольный диктант №3 по теме «Склонение имён существительных». Обобщение знаний о падежах имён существительных. Анализ изложения. Три склонения имён существительных. Упражнение в определении склонения имён существительных. Упражнение в определении склонения имён существительных, употреблённых в косвенных падежах. Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану «Спасённый сад». Правописание безударных окончаний имён существительных в дательном падеже. Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах. Правописание окончаний имён существительных 1 и 3 склонения в родительном и дательном падежах. Диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных». Работа над ошибками. Родительный и винительный падежи имён существительных 1 и 2 склонения. Правописание безударных окончаний имён существительных в творительном падеже. Множественное число имён существительных. Именительный падеж множественного числа. Именительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе. Родительный падеж имён существительных во множественном числе. Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных во множественном числе. Контрольный диктант №4 по теме «Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе». Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. Родительный падеж мужского и среднего рода имён прилагательных. Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Творительный и предложный падежи прилагательных мужского и среднего рода. Склонение имён прилагательных женского рода. Именительный и винительный падежи множественного числа имён прилагательных. Родительный и предложный падежи множественного числа имён прилагательных. Дательный и творительный падежи множественного числа имён прилагательных. Изменение личных местоимений 3 -го лица по падежам. Контрольный диктант №6 по теме «Правописание местоимений с предлогами». Работа над ошибками. Правописание местоимений с предлогами. Правописание местоимений с предлогами. Закрепление изученного. Общее понятие о глаголе. Контрольный диктант №7 по теме «Изменение глаголов по временам», «Неопределённая форма глагола» 2 – е лицо глаголов единственного числа. Работа над ошибками. Будущее время глаголов. Контрольный срез знаний по теме: «Словарные слова». Будущее время глаголов. Контрольный диктант №9 по теме «Глагол» Правописание личных окончаний глагола. Правописание личных окончаний глагола. Итоговый контрольный диктант №10.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Письмо слов с изученными буквами К, к; Л, л; М, м; Н, н; О, о. Предложение. Письмо слов с изученными буквами К, к; Л, л; М, м; Н, н; О, о. Слова. Основные функции предложений в речи. Виды предложений. Главные члены предложений. Разбор предложений.

Предложение как единица речи. Знаки препинания в конце предложения. Главные члены предложения. Диктант за 1 четверть по теме « Повторяем, то что знаем». Работа над ошибками. Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения. Связь слов в предложении. Работа над ошибками. Связь слов в предложении. Упражнение в установлении связи слов в предложении.

Знаки препинания в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Контрольный диктант №2 по теме: « Однородные члены предложения». Обобщение знаний о предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щни др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные о и е, в сложных словах (*самолёт, вездеход*)
- е и и в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Строчные буквы ь, ъ. Упражнение в употреблении заглавной буквы. Обозначение парных согласных звуков буквами на конце слова.

Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ] Написание слов с сочетаниями жи, ши. Слова с сочетаниями жи, ши. Слова с сочетаниями ча, ща, чу, щу. Упражнение в написании слов с сочетаниями ча, ща, чу, щу. Слова с сочетаниями чк, чн. Деление слов на слоги. Слова, которые не переносят. Перенос слов с буквой й в середине. Перенос слов с двойными согласными. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названия городов, деревень, улиц, рек. Употребление заглавной буквы в собственных именах существительных. Изложение по вопросам с дополнением текста. Способы проверки безударных гласных в корне. Распознавание проверочных слов и слов, которые нужно проверять. Подбор однокоренного проверочного слова. Проверка в написании слов с безударными гласными в корне. Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. Проверка парных согласных в корне путём подбора однокоренных слов. Проверка парных согласных и безударных гласных в корне. Контрольное списывание по теме: «Правописание парных согласных и безударных гласных в корне слова». Правописание слов с разделительным мягким

знаком. Обобщение правил переноса слов с *ь* и буквой *й* в середине слова. Слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу*. Повторение пройденного материала. Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова. Итоговый контрольный диктант.

Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Обучающее изложение по коллективно составленному плану «Медаль за отвагу». Разделительные *ъ* и *ь* знаки. Ударные и безударные окончания имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода. Контрольный диктант №5 по теме: «Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода». Различия безударных окончаний имён прилагательных женского и среднего рода. Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода. Обучающее изложение. Работа над ошибками. Закрепление изученного. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Правописание местоимений с предлогами. Контрольный диктант №8 по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов». . Правописание глаголов в прошедшем времени. Определение рода у глаголов в прошедшем времени. Правописание глагольных суффиксов. Обобщение знаний о глаголе.

Развитие речи. Осознание ситуации общения, с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Строчная и заглавная буква *щ*. Строчная и заглавная буква *ц*. Строчная и заглавная буквы *Ф, ф*. Письмо слов с изученными буквами *Е, е; Ё, ё; Ж, ж; З, з; И, и*.

Общее понятие о тексте. Структурные части текста-повествования. Повторение материала по теме : «Предложение и текст». Проверка безударных гласных в двусложных словах. Текст и предложение. Проверка безударных гласных в двусложных словах. Текст и предложение. Восстановление деформированного текста по картинкам и его продолжение. Составление устного рассказа по картинке. Обобщение по теме «Предлог. Имя прилагательное». Речевой этикет. Слова благодарности. **Сочинение по серии картинок и началу.** Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи.

Слово, предложение, текст. Сочинение по рисунку и опорным словам. Обучающее изложение (упр.163). Контрольное списывание по теме «Падежные окончания имён прилагательных в единственном числе». Изложение с элементами сочинения. Обучающее изложение «На разливе». Сочинение с элементами описания по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень». Словарный диктант. . Текст и предложение. Закрепление. Контрольное списывание №2. Повторно-обобщающий урок.

Тематическое планирование.

№	Тема раздела Содержание раздела	Количество часов всего (по классам)				Формы контроля (диктант, изложение, сочинение, контрольное списывание) (по классам)			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Добукварный период	21							
	1.1. Фонетика.	10							
	1.2. Письмо.	7							
	1.3. Графика	4							
2	Букварный период	80							
	2.1. Фонетика	11							
	2.2. Чтение.	10							
	2.3. Письмо.	14							
	2.4. Графика.	16							
	2.5. Лексика.	7							
	2.6. Фонетика и орфоэпия.	8							
	2.7. Орфография и пунктуация.	3							
	2.8. Орфография.	4							
	2.9. Слово и предложение.	2							
	2.10. Развитие речи	5							
3	Послебукварный период	14				1			
	3.1. Орфография.	7							
	3.2. Слово и предложение.	2							
	3.3. Развитие речи.	1							
	3.4. Синтаксис.	2							
	3.5. Письмо.	2							
4	Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте. Предложение и текст как единицы речи.	7							
	4.1. Фонетика.	1							
	4.2. Слово и предложение.	3							
	4.3. Синтаксис.	3							
5	Заглавная буква в словах. Предлог	4							
	5.1. Орфография и пунктуация.	4							
6	Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами. Звуки и буквы	6							
	6.1. Графика.	1							
	6.2. Фонетика и орфоэпия.	5							
7	Азбука или алфавит. Слово и слог.	6				1			
	7.1. Графика.	1							
	7.2. Фонетика	2							
	7.3. Фонетика и орфоэпия.	3							
8	Перенос слов. Обозначение мягкости согласных звуков на письме	6							
	8.1. Орфография.	2							
	8.2. Письмо	2							
	8.3. Графика.	2							
9	Шипящие согласные, звуки, буквы после шипящих в сочетаниях жи-ши,чу-щу . Сочетания чк-чн	4							

	9.1. Орфография.	4							
10	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	4							
	10.1. Орфография и пунктуация.	2							
	10.2. Фонетика и орфоэпия.	2							
11	Слова – название предметов, признаков предметов, действие предметов	6							
	11.1. Морфология.	6							
12	Повторение	7	28	26	49	1	1	2	4
	12.1. Развитие речи.	2	1	2	8				
	12.2. Морфология.	5	7	7	19				
	12.3. Слушание.		2	4	1				
	12.4. Слово и предложение		2	3	1				
	12.5. Графика.		3	5	1				
	12.6. Орфография и пунктуация.		13	5	5				
	12.7. Синтаксис				4				
	12.8. Состав слова (морфемика)				7				
	12.9. Письмо.				1				
	12.10. Чтение.				1				
	12.11. Слушание.				1				
13	Речь.		4						
	13.1. Говорение.		2						
	13.2. Слово и предложение.		2						
14	Звуки и буквы.		9				1		
	14.1. Письмо.		3						
	14.2. Фонетика и орфоэпия.		2						
	14.3. Лексика.		2						
	14.4. Чтение.		1						
	14.5. Развитие речи.		1						
15	Буква и,а,у после букв шипящих. Сочетания чн,чк		10						
	15.1. Орфография и пунктуация.		7						
	15.2. Письмо.		3						
16	Алфавит		3				1		
	16.1. Говорение.		3						
17	Слово и слог. Перенос слов.		5						
	17.1. Слово и предложение.		1						
	17.2. Орфография и пунктуация		3						
	17.3. Письмо.		1						
18	Предложение и текст.		19	14			1	2	
	18.1. Синтаксис.		13						
	18.2. Развитие речи.		6						
19	Мягкие и твёрдые согласные звуки и их обозначение на письме.		7				1		
	19.1. Графика		4						
	19.2. Орфография		2						
	19.3. Письмо.		1						
20	Звонкие и глухие согласные звуки.		6						
	20.1. Фонетика и орфоэпия.		5						
	20.2. Письмо.		1						
21	Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах		10				1		
	21.1. Фонетика и орфоэпия.		3						
	21.2. Письмо		1						
	21.3. Говорение.		1						
	21.4. Развитие речи.		2						
	21.5. Письмо.		3						

22	Двойные согласные.		3						
	22.1. <i>Письмо</i>		3						
23	Слово и предложение. Имя существительное.		14	25	34		3	1	4
	23.1. Слово и предложение.		1						
	23.2. <i>Морфология</i>		7		32				
	23.3. <i>Орфография и пунктуация.</i>		4		1				
	23.4. Чтение.		2						
	23.5. Развитие речи				1				
24	Глагол.		9	25	39			3	6
	24.1. <i>Морфология.</i>		8	18	23				
	24.2. <i>Развитие речи.</i>		1	7	4				
	24.3. <i>Орфография и пунктуация.</i>				9				
	24.4. <i>Говорение.</i>				1				
	24.5. Чтение.				2				
25	Имя прилагательное .		8	15	30			2	3
	25.1. <i>Морфология.</i>		5	10	16				
	25.2. <i>Письмо</i>		3	5					
	25.3. <i>Орфография и пунктуация.</i>				8				
	25.4. <i>Развитие речи.</i>				2				
	25.5. <i>Говорение</i>				1				
	25.6. <i>Чтение.</i>				3				
26	Предлог.		7						
	26.1. <i>Морфология.</i>		3						
	26.2. <i>Развитие речи.</i>		4						
27	Родственные (однокоренные) слова.		10				2		
	27.1. <i>Состав слова (морфемика).</i>		10						
28	Безударные гласные в корне.		6	20				3	
	28.1. <i>Орфография и пунктуация.</i>		6	20					
29	Парные звонкие и глухие согласные в корне.		5				1		
	29.1. <i>Орфография и пунктуация.</i>		5						
30	Разделительный мягкий знак (твёрдый знак)		7	5			1		
	30.1. <i>Графика.</i>		7	5					
31	Состав слова			15				2	
	31.1. Состав слова (морфемика))			15					
32	Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне			10				2	
	32.1. <i>Фонетика и орфоэпия.</i>			3					
	32.2. <i>Письмо</i>			2					
	32.3. <i>Говорение.</i>			2					
	32.4. <i>Развитие речи.</i>			1					
	32.5. <i>Письмо.</i>			2					
33	Правописание слов с непроизносимыми согласными			7				1	
	33.1. <i>Орфография и пунктуация.</i>			7					
34	Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками.(8ч)			8				1	
	34.1. <i>Морфология.</i>			5					
	34.2. <i>Состав слова (морфемика).</i>			3					
35	Однородные члены предложения				9				2
	35.1. <i>Синтаксис</i>				5				
	35.2. <i>Письмо.</i>				3				
	35.3. <i>Развитие речи.</i>				1				
36	Местоимение. (9ч)				9				1

	36.1. <i>Морфология.</i>				6				
	36.2. <i>Орфография и пунктуация.</i>				3				
	Итого:	165	170	170	170	3	13	19	20

Родной язык (русский)

Место учебного предмета «Родной язык (русский)»

В 1-4 классах на изучение предмета «Родной язык» отводится в неделю – 0,5 час, за год 17 часов (1-4 классы) и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 68 часов (с 1 – 4 кл по 17 часов).

Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Целевыми установками данного курса являются:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное - лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т.п.);
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Первый год обучения (17ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление букв и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т.д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии (4 часа)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста (7 часов)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Секреты речи и текста Как люди общаются друг с другом.
Вежливые слова.
Как люди приветствуют друг друга.
Зачем людям имена.
Спрашиваем и отвечаем.
Язык в действии. Выделяем голосом важные слова.
Как можно играть звуками.
Где поставить ударение.
Как сочетаются слова.
Русский язык : прошлое и настоящее. Как писали в старину.
Как писали в старину.
Дом в старину: что как называлось.
Дом в старину: что как называлось.
Во что одевались в старину.
Во что одевались в старину.
Секреты речи и текста. Сравниваем тексты.
Сравниваем тексты.

Второй год обучения (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (8 часов)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрка, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий

смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (5 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (4 часов)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Русский язык: прошлое и настоящее По одежде встречают.
Ржаной хлебушко калачу дедушка.
Если хорошие щи, то другой пищи не ищи.
Каша – кормилица наша.
Любишь кататься, люби и саночки возить.
Делу время, потехе час.
В решете воду не удержишь.
Самовар кипит, уходить не велит.
Язык в действии. Помогает ли ударение различать слова?
Для чего нужны синонимы? Для чего нужны антонимы?
Как появились пословицы и фразеологизмы?
Как можно объяснить значение слова?
Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?
Секреты речи и текста Учимся вести диалог.
Составляем развёрнутое толкование значения слова.
Устанавливаем связь предложений в тексте.
Создаём тексты – инструкции и тексты – повествования.

Третий год обучения (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (10 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т.п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (4 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часов)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

Русский язык: прошлое и настоящее Где путь прямой, там не ездят по кривой.
Кто друг прямой, тот брат родной.
Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.
Сошлись два друга – мороз да вьюга.
Ветер без крыльев летает.
Какой лес без чудес.
Дело мастера боится.
Заиграйте, мои гусли.
Что ни город, то норы.
У земли ясно солнце, у человека – слово
Язык в действии Для чего нужны суффиксы?
Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?
Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? Как изменяются имена существительные во множественном числе?
Зачем в русском языке такие разные предлоги?
Секреты речи и текста Создаём тексты- рассуждения.
Учимся редактировать тексты.
Создаём тексты – повествования.

Четвёртый год обучения (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (5 часов)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* т.д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии (3 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).

Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (9 часов)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Русский язык: прошлое и настоящее
Не стыдно не знать, стыдно не учиться.
Вся семья вместе, так и душа на месте.
Красна сказка складом, а песня – ладом.
Красное словцо не ложь.
Язык языку весть подаёт.
Язык в действии
Трудно ли образовать формы глагола?
Можно ли об одном и том же сказать по - разному?
Как и когда появились знаки препинания?
Секреты речи и текста
Задаём вопросы в диалоге.
Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.
Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.
Учимся составлять план текста.
Учимся составлять план текста.
Учимся пересказывать текст.

Учимся пересказывать текст.
Учимся оценивать и редактировать тексты.
Учимся оценивать и редактировать тексты.

Тематическое планирование

№	Тема раздела.	Количество часов всего (по классам)				Теория				Практика			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	6	8	10	5	6	8	10	5	6	8	10	5
2.	Язык в действии	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3
3.	Секреты речи и текста	7	4	3	9	7	4	3	9	7	4	3	9
	Всего:	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17

1.5.2.1. Литературное чтение на родном языке (русском)

Рабочая программа по предмету литературное чтение на родном языке (русском) разработана и составлена в соответствии с :

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования **Одобрена** решением от 08.04.2015 **Одобрена** решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15

- Основной образовательной программы начального общего образования утверждённой в редакции от 01.09.2015г, с изменениями и дополнениями 2017, 2019 г

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Курс «Литературное чтение на родном языке (русском)», основанный на тех же принципах, что и основной курс «Литературное чтение», предусматривает знакомство младших школьников с произведениями русской литературы, в которых наиболее ярко отражены духовные основы русской культуры, русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа.

Курс «Литературное чтение на родном языке (русском)» направлен на решение следующих **задач:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование ценностей многонационального российского общества;

- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа;

- формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются:

- развитие читательских умений, воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры.

Место учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»

В 1-4 классах на изучение предмета отводится в неделю – 0,5 час, за год 16 часов в 1 классе, 2 – 4 классы по 17 часов и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 67 часов .

Курс «Литературное чтение на родном языке (русском)» опирается на содержание основного курса «Литературное чтение», сопровождает и поддерживает его, соотносится с включенным в него содержанием, но при этом не дублирует это содержание.

В содержании программы выделены следующие содержательные линии: «Виды речевой и читательской деятельности», «Круг детского чтения», «Литературоведческая пропедевтика», «Творческая деятельность обучающихся».

В соответствии с целями изучения предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» и принципами построения курса содержание каждого класса включает два основных раздела: «Мир детства» и «Россия – Родина моя». В первом разделе выделены тематические подразделы: «Я взрослею», «Я и моя семья», «Я и книги» «Я фантазирую и мечтаю», во втором: «Народные праздники, связанные с временами года», «О родной природе», «Что мы родины зовём», «Родная страна во все времена сынами сильна», «От праздника к празднику».

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса.

Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Круг чтения

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

Первый год обучения (16 ч)

1 КЛАСС

МИР ДЕТСТВА (9 ч)

Я и книги (3 ч)

- С. А. Баруздин. «Самое простое дело».
- Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).
- Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

Я взрослею (3 ч)

- Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».
- С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».

- В. А. Осеева. «Почему?» , Л. Н. Толстой. «Лгун».

Я фантазирую и мечтаю (3ч)

- В. В. Лунин. «Я видела чудо».

- М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».

- А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».

РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (7 ч)

Что мы Родиной зовём (3 ч)

- Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).

- П. А. Синявский. «Рисунок».

- К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».

О родной природе (4 ч)

- И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»

- С. В. Востоков. «Два яблока».

- В. М. Катанов. «Жар-птица».

- А. Н. Толстой. «Петушки».

Второй год обучения (17 ч)

2 КЛАСС

МИР ДЕТСТВА (10ч)

Я и книги (2 ч)

- О. С. Бундур. «Я слушаю».

- Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

Я взрослою (4 ч)

- В. В. Бианки. «Сова».

- С. П. Алексеев. «Медаль».

- В. В. Голявкин. «Этот мальчик».

- Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».

Я и моя семья (2 ч)

- М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».

- Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».

Я фантазирую и мечтаю (2 ч)

- Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».

- Е. В. Григорьева. «Мечта».

РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (7 ч)

Родная страна во все времена сынами сильна (2ч)

- В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

- М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

Народные праздники, связанные с временами года (2 ч)

- В. А. Жуковский. «Жаворонок».

- А. С. Пушкин. «Птичка».

О родной природе (3 ч)

- Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».

- И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».

- М. С. Пляцковский. «Колокольчик», Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...»

Третий год обучения (17 ч)

3 КЛАСС

МИР ДЕТСТВА (9ч)

Я и книги (2 ч)

В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).

Я взрослою (3 ч)

- Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».

- Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».

- П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».

Я и моя семья (2ч)

- О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».
- А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).
- В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю (2 ч)

- В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).
- Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (8 ч)

Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)

- О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).
- Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).
- О. П. Орлов. «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).

От праздника к празднику (2 ч)

- А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).
- С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).

О родной природе (3 ч)

- В. Д. Берестов. «У реки», И. С. Никитин. «Лес».
- К. Г. Паустовский. «Клад»
- И. П. Токмакова. «Гуман».

Четвёртый год обучения (17 ч)

4 КЛАСС

МИР ДЕТСТВА (9 ч)

Я и книги (2ч)

- Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).
- С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

Я взрослею (2 ч)

- Е. В. Клюев. «Шагом марш».
- И. С. Тургенев. «Голуби».

Я и моя семья (3 ч)

- Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).
- М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»).
- К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю (2 ч)

- В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).
- В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (8 ч)

Родная страна во все времена сынами сильна (2 ч)

- Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).
- Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

Что мы Родиной зовём (3ч)

- А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).
- А. Д. Дорофеев. «Веретено».
- В. Г. Распутин. «Саяны».

О родной природе (3 ч)

- А. Н. Апухтин. «Зимой»
- В. Д. Берестов. «Мороз», А. Н. Майков. «Гроза».
- Н. М. Рубцов. «Во время грозы».

Тематическое планирование.

№	Тема раздела Содержание	Содержание (виды деятельности)	Количество часов всего (по классам)			
			1	2	3	4
1.	Мир детства.					
	Я и книги.	- Виды речевой и читательской деятельности - Круг детского чтения - Литературоведческая пропедевтика - Творческая деятельность обучающихся	3	2	2	2
	1.2. Я взрослею.		3	4	3	2
	1.3. Я фантазирую и мечтаю.		3	2	2	2
	1.4. Я и моя семья.		-	2	2	3
2.	Россия – родина моя.					
	2.1. Что мы родиной зовём.	- Виды речевой и читательской деятельности - Круг детского чтения - Литературоведческая пропедевтика - Творческая деятельность обучающихся	3	-	-	3
	2.2. О родной природе.		4	3	3	3
	2.3. Родная страна во все времена сынами сильна.		-	2	3	2
	2.4. Народные праздники связанные с временами года.		-	2	-	-
	2.5. От праздника к празднику.		-	-	2	-
	Итого:		16	17	17	17

Литературное чтение

Рабочая программа по литературному чтению разработана и составлена в соответствии с
- на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования Одобрена решением от 08.04.2015 Одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15

- Основной образовательной программы начального общего образования утверждённой в редакции от 01.09.2015г, с изменениями и дополнениями 2017, 2019 г

Данная программа ориентирована на работу по учебнику «Школа России»:

1. Литературное чтение 1 – 4 класс. Уч. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А – М.: Просвещение.

2. Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. – М.: Просвещение.

Приоритетной **целью** обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Изучение предмета «Литературное чтение» способствует решению следующих **задач**:

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова;
- овладение всеми видами речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- овладение осознанным, правильным, выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;

- воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы;
- обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности;
- развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

Особенность данной программы является то, что в целях сохранения хронологии изучения нового материала, а так же возможностью опираться на содержание учебника:

1. Литературное чтение 1 – 4 класс. Уч. для общеобразоват. учреждений с прил.на электрон. носителе. В 2 ч. / Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А – М.: Просвещение.

2. Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с прил.на электрон.носителе. В 2 ч. / В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина. –М.:Просвещение.

в содержание предмета курсивом выделены темы, которые даны в учебниках .

Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Литературное чтение» рассчитан на 506ч. В 1 классе на предмет «Литературное чтение» отведено 132 часа. Предмет изучается в модуле «Обучение грамоте» (4 часа в неделю) 98ч. И в предмете «Литературное чтение» (4 часа в неделю) 34ч. Во 2 – 3 классах по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе), в 4 классе 102ч (3ч в неделю).

Содержание учебного предмета. чтение 1-4кл

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание).

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям. .

Речь устная и письменная. Предложение. . Слово и предложение. Слог. Ударение. Звуки в окружающем мире и в речи. Звуки в словах. Слог-слияние. Повторение и обобщение пройденного материала. Гласный звук [а], буквы А, а. Гласный звук [о], буквы О, о. Гласный звук [и], буквы И, и. Гласный звук [ы], буква ы. Гласный звук [у], буквы У, у.

Викторина по сказкам. Стихи о дружбе и обидах.

Повторение по разделам

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы). Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя.

Согласные звуки [н], [н’], буквы Н, н. . Согласные звуки [с], [с’], буквы С, с. Согласные звуки [к], [к’], буквы К, к. Согласные звуки [т], [т’], буквы Т, т. Согласные звуки [л], [л’], буквы Л, л.

Согласные звуки [р], [р’], буквы Р, р. Согласные звуки [в], [в’], буквы В, в. Гласные буквы Е, е.

Чтение слогов, слов с изученными буквами. Согласные звуки [м], [м’], буквы М, м. Согласные звуки [з], [з’], буквы З, з. Согласные звуки [б], [б’], буквы Б, б. Согласные звуки [д], [д’], буквы Д, д.

Гласные буквы Я, я. Согласные звуки [г], [г’], буквы Г, г. Мягкий согласный звук [ч’], буквы Ч, ч.

Буква ь — показатель мягкости согласных звуков. Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.

Сочетание ши. Закрепление. Чтение слов, предложений с изученными буквами. Твёрдый

согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Гласные буквы Ё, ё. Звук [й’], буквы Й, й. Согласные звуки [х],

[х’], буквы Х, х. Гласные буквы Ю, ю. Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Закрепление. Чтение

слов, предложений с изученными буквами. Гласный звук [э], буквы Э, э. Мягкий глухой согласный

звук [щ’].Буквы Щщ. Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф Мягкий и твёрдый разделительные

знаки. Русский алфавит.Техника чтения. Как хорошо уметь читать. М.М. Пришвин. Предмайское утро. Глоток молока.

Обобщение по разделу « Люблю природу русскую. Осень». Обобщение по разделу « Из детских журналов».

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.
Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р». Наше Отечество. Пословицы и поговорки о Родине. В.Данько «Загадочные буквы». И.Токмаков «Аля, Кляксич и буква А».
С.Чёрный «Живая азбука», *Ф.Кривин «Почему «А» поёт, а «Б» нет»*
Г.Сапгир «Про медведя» *М.Бородицкая «Разговор с пчелой»* *И.Гамазкова «Кто как кричит?»*
«Живая азбука» *С.Маршак «Автобус №26»* Урок обобщения по разделу «Жили-были буквы»
Игра « Поле чудес».

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном - и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Игра « Крестики-нолики».КВН « Обожаемые сказки».

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Умение самостоятельно составить аннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

«Азбука» — первая учебная книга. Первоучители словенские. В. Крупин. Первый букварь. Вводный урок по курсу литературное чтение.

Вводный урок. Знакомство с учебником по литературному чтению. Игра « Крестики-нолики».

Самое великое чудо на свете. Библиотеки. Книги.

Знакомство с учебником. Летописи. "И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда". "И вспомнил Олег коня своего".

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и

события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту.

Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Пересказ по составленному плану. Подробный пересказ текста по составленному плану. Е. Чарушин «Страшный рассказ». Б. Житков «Храбрый утёнок». Подробный пересказ по составленному плану. Н. Носов «Затейники». Н. Носов «Живая шляпа». Чтение по ролям, пересказ текста с опорой на план. Н. Носов «На горке». Цитатный план. Я и мои друзья. Стихи о дружбе и обидах. Н. Булгаков «Анна не грусти!». Ю. Ермолаев «Два пирожных». В. Осеева «Волшебное слово». План рассказа, пересказ по плану. В. Осеева «Хорошее». В. Осеева «Почему?» Э. Успенский «Чебурашка». Пересказ текста по плану. Текст.

Былина «Ильины три поездочки». К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». М.М. Зощенко «Ёлка». Обобщение по разделу «Страна детства». А.И. Куприн «Барбос и Жулька». М.М. Пришвин «Высочка». И.С. Никитин «Русь». С.Д. Дрожжин «Родине. А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске». Обобщение по разделу «Родина».

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами. Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Из детских журналов

Былина «Ильины три поездочки». Житие Сергия Радонежского»

Библейские сказания. С. Лагерлёф «Святая ночь». Сказания о Христе. «В Назарете». Обобщающий урок по разделу «Зарубежная литература».

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного

искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Обобщение по теме «И в шутку и в серьёз». Учись читать. Проверим себя.

Обобщение по разделу «Русские писатели». Обобщение по разделу «О братьях наших меньших».

Обобщение по разделу «Летописи, былины, жития». Обобщение по разделу «Чудесный мир классики». Обобщение по разделу «Делу время – потехе час». Обобщение по разделу «Природа и мы». Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Д. Свифт «Путешествие Гулливера». Г.-Х. Андерсен «Русалочка». М.Твен «Приключения Тома Сойера». Повторение по разделам. «Мир книги».

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

Круг детского чтения

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с творчеством А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Л. Н. Толстого, А. П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества.

Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

И.Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я.Тайц «Волк» Г.Кружков «Ррры». Н.Артюхова «Саша-оразилка» К.Чуковский «Федотка», О.Дриз «Привет» О.Григорьев «Стук», И.Токмакова «Разговор Лютика и Жучка», И.Пивоваров Кулинаки-пулинаки. К.Чуковский «Телефон» М.Пляцковский «Помощник». Обобщение по теме «И в шутку и в серьёз». Учись читать. Проверим себя. Ю.Ермолаев «Лучший друг», Е.Благинина «Подарок» В.Орлов «Кто первый?», С.Михалков «Бараны», Р.Сеф «Совет» И.Пивоварова «Вежливый ослик», В.Берестов «В магазине игрушек» В.Орлов «Если дружбой...». Я.Аким «Моя родня». Д.Тихомирова «Мальчик и лягушки», «Находка». Разноцветные страницы. Обобщающий урок. Оценка своих достижений. Проект «Наш класс - дружная семья».) Разноцветные страницы. С.Михалков «Трезор», Р.Сеф «Кто любит собак...», В.Осеева «Собака яростно лаяла» И.Токмакова «Купите собаку» Пляцковский «Цап Царытыч», Г.Сапгир «Кошка» В.Берестов «Лягушата» В.Лунин «Никого не обижай», С.Михалков «Важный совет» Д.Хармс «Храбрый ёж»

Устное народное творчество. А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...» Стихи А. Пушкина. Л. Толстой «Старый дед и внучек». Л. Толстой «Филиппок». Л. Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже» Весёлые стихи. Произведения о братьях наших меньших. Писатели детям. К. Чуковский «Путаница». К. Чуковский «Радость». К. Чуковский «Федорино горе». С. Маршак «Кот и лодыри». С. Михалков «Мой секрет», «Сила воли». С. Михалков «Мой щенок». А. Барто «Верёвочка». А. Барто «Мы не заметили жука...», «В школу». А. Барто «Вовка-добрая душа». Люблю природу русскую. Весна. И в шутку и в серьёз. Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивее всего?». Б. Заходер «Песенки Винни-Пуха». Б. Заходер «Ворчалки, шумелки». . Произведения зарубежной литературы. Американская и английские народные песенки. Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети...». Ш. Перро «Кот в сапогах». Сравнение героев зарубежных сказок с героями русских сказок. Ш. Перро «Красная Шапочка». Г. Х Андерсен «Принцесса на горошине». Э. Хогарт «Мафин и паук»

Знакомство с разделом «Чудесный мир классики». П.П Ершов «Конёк-горбунок». Лирика Ф.И. Тютчева. «Ещё земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...». Б.С. Житков «Как я ловил человечков». Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш». Е.С. Велтистов «Приключения Электроника». Кир Булычёв «Путешествие Алисы». Д. Свифт «Путешествие Гулливера». Г.-Х. Андерсен «Русалочка». М.Твен «Приключения Тома Сойера».

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

А.С. Пушкин. Сказки. Выставка книг. Чтение по ролям. Л.Н. Толстой и К.Д. Ушинский Рассказы для детей. К.И. Чуковский. Телефон. Путаница. В.В. Бианки. Первая охота. Техника чтения. С.Я. Маршак. Углом. Дважды два. Стихи А. Барто, Б.Заходера, В.Берестова, С. Михалкова. Русская народная сказка «Рукавичка» Загадки. Песенки. Потешки. Небылицы. Рифмы Матушки Гусыни. Король Пипин. Дом, который построил Джек. Русская народная сказка «Петух и собака» К.Ушинский «Гусь и Журавль» Л.Толстой «Зайцы и лягушки». Урок обобщения. Разноцветные страницы. Викторина по сказкам. Оценка своих достижений. А.Майков «Ласточка примчалась...» А.Плещеев «Травка зеленеет...» А.Майков «Весна», Т.Белозёров «Подснежники» С.Маршак «Апрель» И.Токмакова «Ручей» Л.Ульяницкая «Фонарик». Л.Яхнин «У дорожки». Е.Трутнева, И.Токмакова «Когда это бывает?» В.Берестов «Воробушки» Р.Сеф «Чудо» А.Майков «Христос Воскрес». Обобщающий урок. Оценка своих достижений. Проект «Наш класс - дружная семья» Разноцветные страницы.

Русские народные песни. Русские народные потешки и прибаутки. Скороговорки, считалки, небылицы. Загадки, пословицы, поговорки. Народные сказки Ю.Мориц «Сказка по лесу идёт...» Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко. Сказка « У страха глаза велики». Сказка « Лиса и тетерев». Сказка « Лиса и журавль». Сказка « Каша из топора». Жанры русского народного творчества. Волшебная сказка. Сказка « Гуси-лебеди». Люблю природу русскую. Осень. Ф. Тютчев « Есть в осени первоначальной...» К.Бальмонт «Поспевает брусника...», А.Плещеев «Осень наступила...» А. Фет « Ласточки пропали...» « Осенние листья»- тема для поэтов. В. Берестов « Хитрые грибы». М. Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло кругом...» Сказки А. Пушкина. А. Пушкин « Сказка о рыбаке и рыбке». И. Крылов « Лебедь, рак и щука». И. Крылов « Стрекоза и муравей». Б.Заходер «Плачет киска в коридоре...», И.Пивоварова «Жила-была собака...». В. Берестов « Кошкин щенок». М. Пришвин « Ребята и утята». В. Бианки « Музыкант». В. Бианки « Сова.)Д. Хармс « Игра». Д. Хармс « Вы знаете?».)Д. Хармс « Весёлые чижик». Д. Хармс « Что это было?». Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог» Ю. Владимиров « Чудаки». А. Введенский « Учёный Петя», « Лошадка». Люблю природу русскую. Зима. Стихи о первом снеге. Ф. Тютчев « Чародейкою зимою...». С. Есенин « Поёт зима – аукает...», « Берёза». Сказка « Два Мороза». С. Михалков « Новогодняя быль». А. Барто « Дело было в январе...» Стихи Ф. Тютчева о весне. Стихи А. Плещеева о весне. А. Блок « На лугу». С. Маршак « Снег теперь уже не тот...». И. Бунин « Матери». А. Плещеев « В бурю». Е. Благунина « Посидим в тишине». Э. Мошковская « Я маму мою обидел...». Э. Успенский « Если был бы я девчонкой...». Стихи В. Берестова. Стихи И. Токмаковой. Г. Остер « Будем знакомы». Г.Остер отрывок из книги Зарядка для хвоста» речь В. Драгунский « Тайное становится явным».

П.П. Ершов «Конёк-Горбунок». А.С. Пушкин. Стихи «Няне», «Туча», «Унылая пора!..». А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». М.Ю. Лермонтов «Дары Терека». «Ашик-Кериб» Главы из автобиографической повести Л.Н. Толстого «Детство». Л.Н. Толстой «Как мужик убрал камень». А.П. Чехов «Мальчики». А.Фет «Бабочка», «Весенний дождь». Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..», «Где сладкий шепот...». А.Н. Плещеев «Дети и птичка» А.Н. Плещеев «Дети и птичка» И.С. Никитин « В синем небе плывут над полями...» Н.А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки... И.А. Бунин « Листопад». Н.А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки.. В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Сказ П.П. Бажова «Серебряное копытце. С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Обобщение по разделу « Литературные сказки». Е.Л.Шварц « Сказка о потерянном времени» В.Ю. Драгунский « Главные реки». В.Ю. Драгунский « Что любит Мишка». В.В.Голявкин « Никакой горчицы я не ел». В.Я. Брюсов « Опять сон», « Детская». С.А.Есенин « Бабушкины сказки. М.И Цветаева « Бежит тропинка с бугорка», « Наши царства». . Е.И. Чарушина «Кабан». В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». . Б.Л. Пастернак «Золотая осень». . С.А. Клычков « Весна в лесу». Д.Б. Кедрин « Бабье лето». Н.М.Рубцов « Сентябрь». С.А.Есенин « Лебедушка». Обобщение по разделу « Поэтическая тетрадь».

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнить свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

Составление плана сказки А.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». Обобщение по разделу « Люблю природу русскую. Зима». Обобщение по разделу « Писатели –детям». Обобщение по разделу « Я и мои друзья». Обобщение по разделу « Люблю природу русскую. Весна». . Обобщение по разделу « И в шутку и в серьёз». Инсценирование сказки. Обобщение по разделу « Литература зарубежных стран». КВН « Цветик- семицветик». Повторение пройденного. Моя любимая книга. Обобщение по разделу « Поэтическая тетрадь». Обобщение по разделу « Делу время –потехе час». Проект по пройденным разделам.

Тематическое планирование.

№	Тема раздела Содержание	Количество часов всего (по классам)				Теория				Практика			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Добукварный период	16				16				1			
	1.1. Библиографическая культура.	1											
	1.2. Аудирование.	15											
2.	Букварный период.	64				64				4			
	2.1. Чтение вслух.	64											
3.	Послебукварный период.	12				12							

	3.1. Чтение вслух. 3.2. Чтение про себя. 3.3. Библиографическая культура 3.4. Литературоведческая пропедевтика.	2 2 2 6											
4	Жили были буквы.	8			8				2				
	4.1. Библиографическая культура. 4.2. Чтение про себя.	1 7											
5	Сказки. Загадки, небылицы.	6			6				1				
	5.1. Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение). 5.2. Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).	5 1											
6	Апрель, апрель звенит капель.	6			6				1				
	6.1. Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение). 6.2. Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).	5 1											
7.	И в шутку и всерьёз.	8	14		8	14			2	1			
	7.1. Круг детского чтения. 7.2. Говорение. 7.3. Работа с текстом художественного произведения. 7.4. Литературоведческая пропедевтика. 7.5. Творческая деятельность обучающихся	6 2	4 3 6 1										
8.	Я и мои друзья.	7	10		7	10			2	1			
	8.1. Круг детского чтения. 8.2. Литературоведческая пропедевтика. 8.3. Работа с текстом художественного произведения 8.4. Аудирование. 8.5. Творческая деятельность обучающихся.	5 2	1 8 1										
9	О братьях наших меньших.	4	12		4	12			1	1			
	9.1. Круг детского чтения. 9.2. Литературоведческая пропедевтика. 9.3. Работа с текстом художественного произведения. 9.4. Говорение.	4	1 6 4 1										
10	Самое великое чудо на свете.		5	5	5	5						2	
	10.1. Библиографическая культура. 10.2. Работа с разными видами текста.		4 1	4 1									
11	Устное народное творчество.		15	14	15	14					2	1	

	11.1. Круг детского чтения 11.2. Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение) 11.3. Аудирование. 11.4. Работа с разными видами текста.		1 12 1 1	2 8 2 2									
12	Люблю природу русскую.		8				8				1		
	12.1. Литературоведческая пропедевтика. 12.2. Чтение вслух		7 1										
13.	Русские писатели.		14	23			14	23			1	2	
	13.1. Круг детского чтения 13.2. Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение). 13.3. Работа с текстом художественного произведения. 13.4. Говорение. 13.5. Творческая деятельность обучающихся.		6 4 1 1 2	8 5 3 4 3									
14	Из детских журналов (по страницам детских журналов)		9	8			9	8			1	1	
	14.1. Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. 14.2. Литературоведческая пропедевтика 14.3. Чтение вслух		1 7 1	2 5 1									
15.	Люблю природу русскую. Зима.		9				9				2		
	15.1. Литературоведческая пропедевтика 15.2. Творческая деятельность обучающихся. 15.3. Чтение про себя.		7 1 1										
16.	Писатели детям.		17				17				1		
	16.1. Круг детского чтения. 16.2. Работа с текстом художественного произведения 16.3. Творческая деятельность обучающихся		11 5 1										
17.	Люблю природу русскую. Весна.		10				10				1		
	17.1. Круг детского чтения. 17.2. Литературоведческая пропедевтика. 17.3. Творческая деятельность обучающихся		1 8 1										
18	Литература зарубежных стран		13	9	11		13	9	11		3	1	1
	18.1. Круг детского чтения. 18.2. Творческая деятельность обучающихся. 18.3. Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.		8 5 1	6 2 3	8 3								

19	Поэтическая тетрадь 1			17				17				5	
	19.1. Аудирование. 19.2. Чтение вслух. 19.3. Литературоведческая пропедевтика (Практическое освоение).			2 4 11									
20	Поэтическая тетрадь 2			14				14				3	
	20.1. Аудирование. 20.2. Чтение вслух. 20.3. Литературоведческая пропедевтика (Практическое освоение).			6 5 3									
21.	Были – небылицы .			10				10				1	
	21.1. Аудирование. 21.2. Чтение вслух. 21.3. Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение.			4 3 3									
22	Люби живое.			16				16				2	
	22.1. Аудирование. 22.2. Чтение вслух. 22.3. Работа с текстом художественного произведения. 22.4. Круг детского чтения.			3 5 4 4									
23	Собирай по ягодке – наберёшь кузовок.			12				12				1	
	23.1. Аудирование. 23.2. Чтение вслух. 23.3. Чтение про себя. 23.4. Работа с текстом художественного произведения.			3 4 2 3									
24	Литературные сказки			8	13			8	13			1	1
	24.1. Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение) 24.2. Говорение.			4 4	13								
25	Летописи. Былины. Жития.			5				5				1	
	25.1. Библиографическая культура. 25.2. Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. 25.3. Говорение.				1 3 1								
26	Чудесный мир классики.			16				16				1	
	26.1. Круг детского чтения 26.2. Литературоведческая пропедевтика. 26.3. Говорение				1 14 1								
27	Поэтическая тетрадь			18				18				3	

	27.1. Круг детского чтения. 27.2. Литературоведческая пропедевтика. 27.3. Творческая деятельность обучающихся 27.4. Говорение				1 15 1 1								
28	Делу время – потехе час.				7				7				1
	28.1. Литературоведческая пропедевтика. 28.2. Творческая деятельность обучающихся				6 1								
29	Страна детства.				7				7				1
	29.1. Творческая деятельность обучающихся 29.3. Работа с текстом художественного произведения.				2 5								
30	Природа и мы.				13				13				1
	30.1. Круг детского чтения 30.2. Работа с текстом художественного произведения. 30.3. Литературоведческая пропедевтика. 30.4. Говорение.				3 4 5 1								
31	Родина.				4				4				1
	31.1. Работа с текстом художественного произведения.				4								
32	Страна «Фантазия».				4				4				
	32.1. Круг детского чтения.				4								
33	Повторение пройденного				4				4				2
	33.1. Аудирование. 33.2. Говорение 33.3. Творческая деятельность обучающихся				1 2 1								
	Итого	132	136	136	102	132	136	136	102	14	15	20	13

1.5.2.2. Иностраный язык

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

– этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебнотрудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

– диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

– Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

– вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

– умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глаголсвязка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ КУРСА “ENJOY ENGLISH” ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

Предметное содержание речи на новом витке повторяется несколько раз на протяжении курса. Это позволяет регулярно повторять лексику по разным темам, постепенно наращивая ее за счет вовлечения аспектов тем, обсуждаемых на каждом году обучения. Это наглядно представлено в тематическом планировании по разным годам обучения на уровне начального общего образования.

2 КЛАСС

Тематика устного и письменного общения		Кол-во часов
1	Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами кукольного театра. Информация о себе: мое имя, возраст, что умею / не умею делать. Приветствие, прощание (фразы речевого этикета)	11
2	Я и моя семья. Члены моей семьи. Мой питомец (любимое животное): имя, возраст, характер, что умеет делать. Цвета	10
3	Мои любимые занятия: что я умею / не умею делать (спортивные занятия и игры). Школьно-письменные принадлежности	10
4	Проект “The ABC”	1
5	Выходной день (в цирке, зоопарке, на ферме)	5
6	Мои друзья: внешность, характер, что они умеют / не умеют делать, их увлечения. Любимые животные	14
7	Проект “Funny Riddle”	1
8	Мои друзья. Рассказ о друзьях. Совместные занятия. Виды спорта и спортивные игры. Любимое животное. Викторина “My pet”	11
9	Проект “My Friend”	1

3 КЛАСС

Тематика устного и письменного общения		Кол-во часов
1	Знакомство: имя, возраст, что умеет делать, члены семьи	4
2	Любимое животное: название, описание внешнего вида (цвет, размер и т. д.), характер, что умеет делать	5
3	Прием и угощение гостей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине	8
4	Проект “Menu”	1
5	Мои друзья: внешность, характер, что умеют / не умеют делать, любимые занятия. Любимое животное. Сказки “One Busy Morning”, “Eight Friends”	8
6	Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой	3

7	Семейные праздники: Рождество, Новый год	2
8	Проект "A Happy New Year! Merry Christmas!"	1
9	Любимое время года. Занятия в разное время года	3
10	Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления для друга. Английская сказка о двух подругах "The Country Mouse and the Town Mouse"	8
11	Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. Сказка о волшебном почтовом ящике "Clever Miranda". Праздники Великобритании и России (Christmas, New Year, St Valentine's Day, May Day, Children's Day)	8
12	Проект "Happy Birthday to You!"	1
13	Конструирование робота. Описание сказочных героев	4
14	Мой день. Распорядок дня. Как Тайни проводит свой день. Английская сказка "Ufo and His Friends"	11
15	Проект "Let's Write a Letter!"	1

4 КЛАСС

Тематика устного и письменного общения		Кол-во часов
1	Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года. Сказка о лягушке-путешественнице "Two Ducks and the Frog". Сказка о временах года "The Donkey's Favourite Season". Выходной день. Пикник	9
2	Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната. Сказка о приключениях английского мальчика "The Big Secret"	8
3	Проект "We'll Visit Fairy Land Next Holidays"	1
4	Жизнь в городе и селе. Сказка о превращении серого города в цветущий сад "The Green Garden". Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу	7
5	Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. Английские сказки: "The Smart Little Bird", "The Wolf and the Sheep"	7
6	Проект "Let's write a Fairy Tale!"	1
7	Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Английские сказки: "I Don't Want to", "Why Do Cats Wash After Dinner?" Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях	10
8	В магазине: одежда, обувь. Вежливый разговор с продавцом. Что купить для путешествия. Английская сказка "Baby Elephant and His New Clothes". Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак	8
9	Проект "MFM (Modern Fashion Magazine) for Stars"	1
10	Моя школа. Моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Рассказы: "Jason and Becky at School", "The Best Time for Apples". Английская сказка "The King and the Cheese"	10
11	Проект "Diploma"	1

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЯЗЫКОВОГО МАТЕРИАЛА КУРСА “ENJOY ENGLISH” ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

Обозначенный в ПООП НОО языковой материал в курсе “Enjoy English” распределяется по годам обучения следующим образом.

Класс	Языковой материал
2	<p>Основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательные: утвердительные (I like tennis.), отрицательные (He isn't lazy.); вопросительные (Can she ride a bike? What is your name?) и побудительные (Let's play badminton!).</p> <p>Предложения с простым глагольным сказуемым (Alice lives in London.).</p> <p>Предложения с составным именным сказуемым (The dog is black.).</p> <p>Предложения с составным глагольным сказуемым (We can skate. He has got a brother.).</p> <p>Предложения с однородными членами (The rabbit is funny and nice.).</p> <p>Имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Имена существительные с определенным / неопределенным артиклем (в пределах наиболее распространенных случаев их употребления).</p> <p>Личные местоимения (в именительном падеже): I, you, he, she, it, we, they.</p> <p>Притяжательные местоимения: my, his, her. Качественные прилагательные в положительной степени. Количественные числительные (1—10).</p> <p>Глагол-связка to be в Present Simple: am, is, are. Глаголы действительного залога в Present Simple. Модальные глаголы: can, must.</p> <p>Предлоги: in, on, at, with.</p> <p>Основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательные: утвердительные (We are friends), отрицательные (I don't play football); вопросительные (Do you like apples? When does he get up?), и побудительные (Let's play a game)</p>
3	<p>Предложения с простым глагольным сказуемым (The Mouse lives in a house.).</p> <p>Предложения с составным именным сказуемым (The cat is white.).</p> <p>Предложения с составным глагольным сказуемым (I can play tennis. She has got a sister.).</p> <p>Простые распространенные предложения (We live in a big house on a farm.).</p> <p>Предложения с однородными членами (The dog is brave and strong.).</p> <p>Имена существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения).</p> <p>Имена существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем (в пределах наиболее распространенных случаев их употребления).</p> <p>Имена существительные в притяжательном падеже (Possessive case).</p> <p>Личные местоимения (в именительном и объектных падежах), притяжательные местоимения.</p> <p>Наречия времени: usually, often, sometimes. Количественные числительные (1—100), порядковые числительные (1—30).</p> <p>Глаголы действительного залога в Present Simple. Глагол-связка to be в Present Simple (am / is / are). Модальные глаголы: can, may, must.</p> <p>Союзы and, but, or.</p> <p>Предлоги места, времени и направления: at, for, in, into, on, to.</p> <p>Основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательные: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные.</p> <p>Предложения с простым глагольным сказуемым (Tiny writes fairy tales on Wednesdays.).</p> <p>Предложения с составным именным сказуемым (He is brave and strong.).</p> <p>Предложения с составным глагольным сказуемым, в том числе с модальными глаголами can, may, must (Do you like to speak English? I can ride a bike. May I come in?).</p> <p>Простые распространенные предложения (He lives in London.)</p>

4	<p>Предложения с однородными членами (My sister can dance, sing and play the piano). Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and и but (I can ski and skate, but I can't roller skate. My brother likes to play computer games and I like to do it, too.). Имена существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения).</p> <p>Имена существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем (в пределах наиболее распространенных случаев их употребления).</p> <p>Личные местоимения (в именительном и объектных падежах), притяжательные, вопросительные и указательные (this / that, these / those) неопределенные (some / any).</p> <p>Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.</p> <p>Наречия времени: yesterday, tomorrow, never. Количественные числительные (1—100), порядковые числительные.</p> <p>Глаголы действительного залога в Present Simple, Past Simple, Future Simple.</p> <p>Глагол-связка to be в Present Simple (am / is / are), Past Simple (was / were), Future Simple (will be).</p> <p>Модальные глаголы can, may, must. Союзы and, but, because.</p> <p>Предлоги места, времени и направления: in, on, at, up, into, to, in the middle of, next to, under, behind, between, above, in the left / right, from, of, with, about, for</p>
----------	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

Раздел учебника/ содержание речи/ выделяемое учебное время	Характеристика основных видов речевой деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися). Используемые языковые средства
<p>Unit 1. Hello, English! (18 часов) Знакомство с артистами театра. Рассказ о себе (имя, возраст, любимые занятия, семья) Счет 1—10. Цвета. Школьно-письменные принадлежности. В зоопарке у мистера Брауна. Семья Браунов</p>	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказывать о себе / друге / артисте театра: сообщать имя, возраст, что умеешь / умеет делать; называть членов семьи (с опорой на модели; картинки); – рассказывать, что умеют / не умеют делать артисты театра (с опорой на модель); – рассказывать том, что есть в портфеле / на парте (с опорой на модель); – воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен; – вести этикетный диалог: начинать разговор (здороваться) и представляться (называть свое имя); – вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, что он / она умеет делать (с опорой на модели); – составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный диалог): «Знакомство», «В магазине» и др. <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; – вербально / невербально реагировать на услышанное; – воспринимать на слух и полностью понимать содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопрос, находить героя рассказа на картинке и т. д. <p>Языковые навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая

	<p>правильное ударение в словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - распознавать и употреблять в речи словосочетания: прилагательное + существительное (a red pen); - употреблять в устной речи изученные лексические единицы: bag, bear, cat, crocodile, dog, fox, lion, monkey, name, parrot, pen, pencil, pencil box, rubber, student's book, tiger, workbook; jump, play, run, sing, swim, take; black, blue, brown, green, grey, orange, red, white, yellow; two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten; What is your name? How old are you? Can you...? Have you got...?; - знать буквы английского алфавита (A—P); последовательность букв в алфавите; - воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (A—P): полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке; - списывать слова; - знать некоторые знаки транскрипции; отличать буквы от знаков транскрипции. <p>Распознавать и употреблять в устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (general questions, Wh-questions), побудительные (Take a pen, please!); - предложения с конструкцией have got; - личное местоимение: I; - модальный глагол: can; - количественные числительные (1—10)
<p>Unit 2. Welcome to Our Theatre! (15 часов) Члены семьи. Домашний питомец. Цвета. В зоопарке. На ферме у Джона. Домашние животные. Спортивные увлечения. Новый год</p>	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> — рассказывать об артисте театра / однокласснике: сообщать имя, возраст, что умеет / не умеет делать; называть членов его / ее семьи (с опорой на модели; рисунки); — рассказывать о своей семье; сообщать, в какие спортивные игры умеют играть члены семьи (с опорой на модель); — рассказывать о себе от имени артиста театра: сообщать имя, возраст; называть членов семьи (с опорой на модели); — рассказывать о животном / домашнем питомце (с опорой на модели; рисунки); — рассказывать о том, какие животные и сколько животных есть на ферме (с опорой на модель и нелинейный текст — таблицу); — предложить одноклассникам сделать что-нибудь вместе (Let's sing!); — поиграть в разные игры (Let's play badminton!); — посоветовать одноклассникам, чем можно заняться во время каникул (с опорой на картинки); — воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен; — вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, что он / она умеет делать; — какими видами спорта он / она занимается; о том, какое животное есть у него / нее дома / в зоопарке / на ферме (с опорой на модели); — составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный диалог): «В магазине», «Беседа с журналистом» и др. <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; — вербально / невербально реагировать на услышанное; — воспринимать на слух и полностью понимать содержание

	<p>прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопрос, находить героя рассказа на картинке, заполнять таблицу и т. д.</p> <p>Языковые навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и правильно произносить изученные английские слова; - без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах; - корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - распознавать и употреблять в речи словосочетания: прилагательное + существительное (a green pencil); - употреблять в устной речи изученные лексические единицы: basketball, badminton, chess, duck, hen, hockey, football, frog, pig, rabbit, tennis; play, skate, ski, swim, take; Let's play tennis!; - знать все буквы английского алфавита; последовательность букв в алфавите; - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита: полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке; - списывать слова; - знать некоторые знаки транскрипции; отличать буквы от знаков транскрипции. <p>Распознавать и употреблять в устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (general questions, Wh-questions), побудительные (Take a pen, please!); - предложения с конструкцией have got / has got; - множественное число имен существительных, образованных по правилу; - личные местоимения: I, you, he, she, it; - модальный глагол can; - количественные числительные (1—10). <p>Проектная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проект "The ABC"; - работать в группе в соответствии с инструкцией. <p>Оценочная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять проверочные задания; - осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию <p>Проверочная работа №1 по разделу «Добро пожаловать в наш театр»</p>
<p>Unit 3. Let's Read and Speak English! (20 часов) Артисты театра: внешность, черты характера, что умеют / не умеют делать. Веселое стихотворение. Рассказ о друге</p>	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> — рассказывать, где живут артисты / животные, изображенные на фото (с опорой на модели и образец); — описывать артистов театра (с опорой на модель и картинку); — воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен; — вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника об артистах театра; о том, что у него в портфеле; о его / ее занятиях спортом; о его /ее питомце (с опорой на модели); — составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный текст; модели): «Беседа с актрисой театра», «Разговор с заблудившимся слоненком», «На уроке в лесной школе». <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; — вербально / невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале;

— выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, находить героя на картинке.

Чтение:

— читать (вслух) и полностью понимать предложения и короткие тексты, построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, находить героя текста на картинке; заканчивать рассказ, отгадывать загадку, исправлять утверждения; расставлять предложения в соответствии с сюжетом рассказа;

— пользоваться словарем учебника.

Письменная речь:

— восстанавливать слова и предложения в соответствии с поставленной учебной задачей;

— заполнять таблицу;

— писать небольшое письменное высказывание (с опорой на план);

— кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.

Языковые навыки:

– различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах;

– корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

– распознавать и употреблять в речи словосочетания: числительное + прилагательное + существительное (six red pencils);

– соотносить графический образ английского слова со звуковым, опираясь на правила чтения гласных в двух типах слогов (открытом и закрытом); на правила чтения буквосочетаний ck, ee, ey;

– употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: bag, box, cat, cockerel, clock, dad, duck, frog, fox, hat, hen, pen, pencil, pet, pig, rabbit; ten, seven, six; am, can, cannot, is, have got, has got, jump, must, run, see, sing, sit, skip, stick, stop, swim; I, he, she, it, we, you, they, his; angry, bad, big, black, green, grey, happy, fat, funny, pink, red, sad, strong; and but, not; in, on, with; on the farm, in the house, in the forest, in the park, in the zoo;

– знать все буквы английского алфавита; последовательность букв в алфавите;

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита: полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке;

– списывать слова;

– правильно ставить знаки препинания: точку в конце утвердительного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения;

– знать некоторые знаки транскрипции; читать изучаемые слова по транскрипции.

Распознавать и употреблять в устной речи:

– различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (general questions, Wh-questions), побудительные (Take a pen, please! Let's play football!);

– сложносочиненные предложения с союзами and и but;

– предложения с конструкцией have got / has got;

– имена существительные с определенным / неопределенным артиклем;

– имена существительные в именительном и притяжательном падежах (Ann's cat);

– имена существительные во множественном числе, образованные по правилу;

	<ul style="list-style-type: none"> - личные местоимения: I, he, she, it, we, you, they; притяжательные местоимения: his; - глагол to be в Present Simple: am, is; - краткие формы: isn't, can't, hasn't; - модальные глаголы: can, must; - количественные числительные (1—10); - предлоги: in, on, with. <p>Проектная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проект "A Funny Riddle"; - работать в группе в соответствии с инструкцией. <p>Оценочная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять проверочные задания; - осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию <p>Проверочная работа №2 по разделу «Давайте читать и говорить по - английски»</p>
<p>Unit 4. Meet my Friends! (15 часов) Артисты кукольного театра. Любимое животное. Рассказ о Джоне и его питомцах. Викторина "My pet". Рассказ о друге. Совместные занятия. Виды спорта</p>	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о любимом животном; артисте театра; любимом герое из сказки или мультфильма; друге: внешность, характер, увлечения (с опорой на модели и образец); - рассказывать о себе: имя, возраст, место жительства, члены семьи, домашний питомец, увлечения (что умею / что люблю делать) (с опорой на прочитанный текст); - описывать работа Робби (с опорой на ключевые слова); - отвечать на вопросы анкеты; - передавать основное содержание прочитанного текста (с опорой на модели); - воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен; - вести этикетный диалог: начинать разговор (здороваться) и представляться (называть свое имя); - вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о его / имени, возрасте, увлечениях, о том, что он / она умеет делать хорошо; - составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный текст; модели): «Беседа режиссера и новой актрисы» и др. <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, находить героя на картинке и т. д. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать (вслух) и полностью понимать предложения и короткие тексты, построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, находить героя текста на картинке; - Восстанавливать рассказ и т. д.; - пользоваться словарем учебника. <p>Письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восстанавливать слова и предложения в соответствии с поставленной учебной задачей; - письменно отвечать на вопросы (в том числе к тексту); - писать небольшое письменное высказывание: рассказ (с опорой на план / ключевые слова); - кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.

Языковые навыки:

- различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации;
- соблюдая правильное ударение в словах;
- корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соотносить графический образ английского слова со звуковым, опираясь на правила чтения гласных в двух типах слогов (открытом и закрытом); на правило чтения “y” (в конце слова);
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: basketball, bee, bike, blue, crocodile, friend, football, home, mum, music, nose, rose, rule, pupil, snake, tennis, toe; are, fly, like, live, ride; brave, lazy, nice, shy; five, nine; my; well; too; why, what;
- знать все буквы английского алфавита; последовательность букв в алфавите;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита: полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке;
- списывать слова;
- правильно ставить знаки препинания: точку в конце утвердительного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения;
- знать некоторые знаки транскрипции; читать изучаемые слова по транскрипции.

Распознавать и употреблять в устной речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (general questions, Wh-questions), побудительные (Take a pen, please! Let’s play football!);
- сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- предложения с конструкцией have got / has got;
- имена существительные с определенным / неопределенным артиклем;
- имена существительные во множественном числе, образованные по правилу;
- личные местоимения: I, he, she, it, we, you, they; притяжательные местоимения: my, his, her;
- глагол to be в Present Simple: am, is are;
- глаголы в Present Simple;
- краткие формы: isn’t, aren’t, can’t, hasn’t;
- модальные глаголы: can, must;
- предлоги: in, on, with.

Проектная деятельность:

- проект “My Friend”;
- работать в группе в соответствии с инструкцией.

Оценочная деятельность:

- выполнять проверочные задания;
- осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексия.

Проверочная работа №3 по разделу «Познакомься с моими друзьями»

Итоговая контрольная работа за курс 2 класса.

3 КЛАСС

Раздел учебника / содержание речи/ выделяемое учебное время/	Характеристика основных видов речевой деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися). Используемые языковые средства
<p>Unit 1. Welcome to Green School! (18 часов) Урок в лесной школе. Учителя и ученики лесной школы. В гостях у мисс Четтер. Прием и угощение гостей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупки в магазинах. Домашний питомец</p>	<p>Говорение: — рассказывать о друге / ученике лесной школы; о любимых занятиях; — о любимых видах спорта одноклассников; — о домашнем питомце (с опорой на модели, ключевые слова); — рассказывать о команде, отобранной для спортивных соревнований, с опорой на нелинейный текст (таблицу); — описывать рисунки: называть, что делают герои; — отвечать на вопросы викторины о животных; — воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен; — кратко излагать результаты проекта (“Menu”); — вести этикетный диалог: начинать (здороваться), поддерживать и заканчивать разговор; — угощать, благодарить / вежливо отказываться; — вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, как его / ее зовут; — что он / она умеет делать; — составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на ключевые слова): «За столом», «В магазине» и др.</p> <p>Аудирование: — воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; — вербально / невербально реагировать на услышанное; — воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; — выражать свое понимание в требуемой форме: заполнять анкету, находить соответствующий рисунок и т. д.</p> <p>Чтение: — читать (вслух / про себя) и полностью понимать несложные тексты, построенные на изученном языковом материале; — выражать свое понимание в требуемой форме; — отвечать на вопросы, разгадывать загадку, заканчивать предложение и т. д.; — соотносить картинки и предложения; — вопросы и ответы; — расставлять реплики диалога в нужном порядке; — пользоваться словарем учебника.</p> <p>Письменная речь: — восстанавливать предложения, текст в соответствии с поставленной учебной задачей; — заполнять анкету, сообщая имя, возраст и т. д.; — кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.</p> <p>Языковые навыки: — различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; — соблюдая правильное ударение в словах; — корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных</p>

	<p>словах (артиклях, союзах, предлогах);</p> <ul style="list-style-type: none"> — соотносить графический образ английского слова со звуковым, опираясь на правила чтения гласных в трех (открытом, закрытом и гласная + r) слогах; — на правила чтения буквосочетаний wh, th, ea; — распознавать и употреблять в речи словосочетания: прилагательное + существительное (a red fox); — употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: apple, butter, bread, breakfast, cabbage, carrot, cheese, coffee, corn, cornflakes, dinner, drink, eat, ham, honey, jam, ice cream, lunch, meat, milk, nut, porridge, potato, salt, sandwich, school, sugar, tea, tomato; Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday; count, dance, go, live, meet, read, play, visit, write; happy; three; many, some; please, together; Do you like...? — Yes, I do. Would you like (some)...? — Yes, please. / No, thank you. Help yourself!; — распознавать родственные слова, образованные с помощью конверсии (dance, play, visit); — читать по транскрипции изученные слова; — правильно писать изученные слова; — уточнять написание слов по словарю учебника. <p>Распознавать и употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (general questions, Wh-questions), побудительные; — глаголы в Present Simple (review); — модальный глагол can (review); — количественные числительные (1—10) (review); — неопределенное местоимение some (Would you like some milk?); — предлоги: on (Sunday). <p>Проектная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> — работать в группе в соответствии с инструкцией; — составить и записать меню для ученика лесной школы; — нарисовать портрет ученика; — рассказать о предлагаемом меню. <p>Оценочная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять проверочные задания; — осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию. <p>Проверочная работа №1 по разделу «Добро пожаловать в лесную школу»</p>
<p>Unit 2. Happy Green Lessons. (14 часов) Урок вежливости («Поведение за столом»). Описание животных. Любимое животное. Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой. Сказки “One Busy Morning”, “Eight Friends”. Любимые занятия</p>	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> — рассказывать о том, что необходимо делать, чтобы быть здоровым; — о любимых занятиях в выходные дни; — о приключениях друга по дороге в школу; — о подарке, который хотелось бы получить на Новый год; — о своем отношении к новогодним праздникам (с опорой на прочитанный текст, модели); — описывать животное; героя рассказа (с опорой на прочитанный текст); — советовать, что необходимо взять с собой на пикник; — воспроизводить наизусть текст песенки; — вести этикетный диалог: поздравлять с Рождеством и Новым годом, реагировать на поздравление; — вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о его домашнем питомце, о том, что он / она любит делать в выходные и т. д. (с опорой на модели); — составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на ключевые слова). <p>Аудирование:</p>

<p>в выходные дни. Семейные праздники: Рождество, Новый год</p>	<ul style="list-style-type: none"> — воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; — вербально / невербально реагировать на услышанное; — воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; — выражать свое понимание в требуемой форме: назвать питомца, отвечать на вопросы и т. д. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> — читать (вслух / про себя) и полностью понимать несложные тексты (рассказы, небылицы, письма), построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы; называть главных героев; — находить предложения, которые не соответствуют тексту; — заканчивать предложения; — соотносить тексты и фотографии; вопросы и рисунки; — восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова; — расставлять реплики диалога в нужном порядке; — читать вслух тексты (диалогического характера), демонстрируя понимание прочитанного; — пользоваться словарем учебника. <p>Письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — восстанавливать слова и предложения в соответствии с поставленной учебной задачей; — писать поздравление с Новым годом и Рождеством; — писать письмо (с опорой на прочитанный текст). <p>Языковые навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> — различать на слух и правильно произносить изученные английские слова; — корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдать интонацию перечисления, следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах; — соотносить графический образ английского слова со звуковым, опираясь на правила чтения буквосочетаний ea, oo, ay / ey, ch, sh, th; — употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, включая речевые клише: face, ears, elephant, eyes, must, neck, nose, tail, teeth; clean, wash; healthy; every day, play with a friend, do homework, play tennis / football / hockey. May I have some...? Here you are. You are welcome! Merry Christmas! A Happy New Year!; — распознавать родственные слова, образованные при помощи аффиксов: -teen, -ty (fourteen, twenty); — распознавать и употреблять в речи словосочетания: прилагательное + существительное (long ears); — распознавать родственные слова, образованные с помощью словосложения (homework, football); — читать по транскрипции изученные слова; — правильно писать изученные слова; — уточнять написание слов по словарю учебника. <p>Распознавать и употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (general questions, Wh-questions) и побудительные; — исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; — слова, выражающие количество: much / many / a lot of; — количественные числительные (11—100); — глаголы в Present Simple (review); краткие формы can't, doesn't, don't; — модальные глаголы: may, must;
---	---

	<p>— предлоги: for (breakfast), with.</p> <p>Проектная деятельность:</p> <p>— работать в паре в соответствии с инструкцией.</p> <p>Оценочная деятельность:</p> <p>— выполнять проверочные задания;</p> <p>— осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлекссию.</p> <p>Проверочная работа №2 по разделу «Счастливые лесные уроки»</p>
<p>Unit 3. Speaking about a new friend (20 часов)</p> <p>Любимое время года. Месяца года.</p> <p>Занятия в разное время года.</p> <p>Мои друзья и я.</p> <p>День рождения друга (день, месяц).</p> <p>Подарок и поздравления для друга. Почта.</p> <p>Письмо зарубежному другу.</p> <p>Оформление конверта. Сказки «The Town and the Country Mouse», «Clever Miranda».</p> <p>Вопросы викторины.</p> <p>Праздники Великобритании и России (Christmas, New Year, St Valentine’s Day, May Day, Children’s Day)</p>	<p>Говорение:</p> <p>— рассказывать о сказочном друге / ученике лесной школы (Тайни), об авторе письма; о своих занятиях в выходные дни; о любимом времени года;</p> <p>— о том, что можно дать только летом / зимой / в любое время года;</p> <p>— о подарке, который хотелось бы получить на день рождения;</p> <p>— о любимом празднике (с опорой на модели, образец, прочитанный текст);</p> <p>— рассказывать о себе от имени героя сказки;</p> <p>— называть дату и рассказывать о важных для героя сказки (Тайни) событиях (с опорой на ключевые слова);</p> <p>— описывать рисунки: внешний вид и одежду героини сказки;</p> <p>— составлять рассказ по картинкам (Miss Chatter and the letters to her friends);</p> <p>— отвечать на вопросы анкеты (журнала “My Birthday!”), для участия в викторине);</p> <p>— отвечать на вопросы по картинке;</p> <p>— воспроизводить наизусть текст стихотворений “I can...”, “Spring is green”, “Every Morning at Eight O’Clock”, “Happy Birthday”;</p> <p>— кратко излагать результаты проекта (“Happy Birthday to You!”);</p> <p>— вести этикетный диалог: поздравлять с днем рождения, благодарить на поздравление;</p> <p>— вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о его / ее любимом времени года и любимых занятиях, о его / ее дне рождения и т. д.;</p> <p>— составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на ключевые слова): «Поздравление с днем рождения!», «На почте» и т. д.</p> <p>Аудирование:</p> <p>— воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное;</p> <p>— воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале;</p> <p>— выражать свое понимание в требуемой форме: рассказывать о Тайни; отвечать на вопросы, определять картинки;</p> <p>— соответствующие прослушанному тексту, заканчивать предложения и т. д.</p> <p>Чтение:</p> <p>— читать (вслух / про себя) и полностью понимать несложные тексты (короткие рассказы, сказки, личные письма, инструкции), построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения, восстанавливать текст и т. д.;</p> <p>— прогнозировать возможное окончание сказки (“The Town and the Country Mouse”);</p> <p>— соотносить вопросы и ответы;</p> <p>— находить картинки, которые соответствуют прочитанному тексту;</p> <p>— расставлять картинки в соответствии с сюжетом сказки (“Clever Miranda”);</p> <p>— читать вслух тексты (диалогического характера), демонстрируя понимание прочитанного;</p> <p>— пользоваться словарем учебника.</p> <p>Письменная речь:</p>

- восстанавливать предложения, текст в соответствии с поставленной учебной задачей;
- заполнять таблицу;
- писать письмо другу по переписке, рассказывая о себе (с опорой на прочитанный текст);
- правильно писать адрес на конверте;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.

Языковые навыки:

- различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации;
- соблюдая правильное ударение в словах;
- корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- соотносить графический образ английского слова со звуковым, опираясь на правила чтения гласных в трех (открытом, закрытом и гласная + r) слогах;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: address, autumn, ball, birthday, brother, dad, doll, holiday(s), fairy tale, form, envelope, goodbye, grandma, grandpa, letter, letterbox, month, mum, party, paper, poem, postcard, poster, post office, puzzle, roller skate, season, sister, spring, stamp, summer, winter, year; January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; celebrate, come, get; often; small, yellow, favourite, wonderful; How many / how much, how, which; first, second, third; is afraid, at home, go home, I'm ... years old; Christmas, New Year, St Valentine's Day, May Day;
- распознавать и употреблять в речи многозначные слова (letter), числительные, образованные при помощи аффикса -teen, -ty, -th (fifteen, thirty, sixth);
- распознавать родственные слова, образованные с помощью словосложения (letterbox, postman, postcard): и читать по транскрипции изученные слова;
- правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника;
- писать фамилии, имена, названия стран, городов и улиц с заглавной буквы.

Распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, побудительные и вопросительные (general questions, Wh-questions);
- предложения с конструкциями Would you like some... / to go to...? I would like (I'd like) to play...; I like to play...;
- имена существительные в притяжательном падеже;
- глаголы в Present Simple (review);
- модальный глагол can (review);
- порядковые числительные (1—30);
- вопросительные слова: what, who, when, where, why, how;
- предлоги: on (on Monday), at (at home), with (with my cat), in (in the park), of (the first of My), from (from Great Britain).

Проектная деятельность:

- работать в соответствии с инструкцией;
- нарисовать открытку для Тайни и написать поздравление с днем рождения;
- принять участие выставке открыток.

Оценочная деятельность:

- выполнять проверочные задания;

	<p>— осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлекссию</p> <p>Проверочная работа № 3 по разделу «Разговор о новом друге»</p>
<p>Unit 4. Telling Stories and Writing Letters to your Friends (16 часов) Конструирование работа. Беседа со сказочным инопланетянином. Определение времени по часам. Мой день. Распорядок дня. Любимые занятия. Как Тайни проводит свой день. Английская сказка “Ufo and His Friends”</p>	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> — рассказывать о своем распорядке дня; о том, как обычно проходит день одного из учащихся лесной школы / Джилл (с опорой на прочитанный текст); — рассказывать о том, что умеешь делать (с опорой на нелинейный текст — таблицу); — описывать жителя далекой планеты, ученика лесной школы / героя сказки / одноклассника / друга (с опорой на рисунок и образец; ключевые слова); — рекомендовать оптимальный режим дня для всех, кто хочет быть здоровым (от имени мисс Четтер); — сравнивать свой режим дня с режимом дня одноклассника; отмечать отличия и т. д. (с опорой на образец); — отвечать на вопросы сказочного инопланетянина Юфо; — воспроизводить наизусть текст стихотворений “Head and Shoulders, Knees and Toes”, “My sister Rose”, “Tick-Tock”, “Early to bed”, “Rain, rain, go away”; — вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о Тайни (с опорой на прочитанный текст); — о ее / его любимом ученике лесной школы; — о его / ее занятиях в разное время суток; о его / ее режиме дня; — о том, что она / он умеет делать (с опорой на образец); — составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на ключевые слова): «В бюро находок», «Беседа с журналистом» и т. д. <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; — вербально / невербально реагировать на услышанное; — воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; — выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы; — определять картинки, соответствующие прослушанному тексту; — заканчивать предложения и т. д. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> — читать (вслух / про себя) и полностью понимать несложные тексты (короткие рассказы, сказки, личные письма, инструкции), построенные на изученном языковом материале; — выражать свое понимание в требуемой форме: восстанавливать текст, отвечать на вопросы, заканчивать предложения, восстанавливать текст и т. д.; — находить в тексте предложения, соответствующие картинкам; — восстанавливать текст из разрозненных абзацев; — соотносить вопросы и ответы; — читать вслух тексты (диалогического характера), демонстрируя понимание прочитанного; — пользоваться словарем учебника. <p>Письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — восстанавливать слова, предложения, текст в соответствии с поставленной учебной задачей;

- заполнять таблицу;
- писать письмо другу по переписке, рассказывая о себе;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.

Языковые навыки:

- различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации;
 - соблюдая правильное ударение в словах;
 - корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах;
 - соотносить графический образ английского слова со звуковым, опираясь на правила чтения гласных в трех типах слогов (открытом, закрытом и гласная + r);
 - употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: half, hair, knee, mouth, neck, shoulder, toe; look, put, roller skate; usually, sometimes, It's time ..., What's the time?; go to bed, have breakfast, have lunch, look at, look like, am, pm.;
 - распознавать родственные слова, образованные с помощью конверсии (to roller skate — a roller skate, to look — a look);
 - распознавать и употреблять в речи словосочетания: прилагательное + существительное (a favourite book; nice girls);
 - осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить в тексте существительные во множественном числе;
 - распознавать родственные слова, образованные при помощи аффикса -y, -ly (healthy, wealthy; usually);
 - читать по транскрипции изученные слова;
 - правильно писать изученные слова;
 - уточнять написание слов по словарю учебника.
- Распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, побудительные и вопросительные (general questions, Wh-questions);
 - предложения с начальным It (It is time to..., It is winter, It is Monday today.);
 - предложения с конструкциями I have... / I have got...;
 - имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу и исключения (tooth — teeth, man — men, woman — women, mouse — mice, child — children, fish — fish) (review);
 - глаголы в Present Simple (review);
 - модальные глаголы can, must (review);
 - количественные и порядковые числительные (review);
 - предлоги времени: in (the morning), at (7 am), after (lunch), past / to (past 7 / to 8).

Проектная деятельность:

- работать в соответствии с инструкцией;
- написать письмо ученику лесной школы, кратко рассказать о себе, своей семье, домашнем питомце, любимых занятиях, любимом времени года;
- нарисовать портрет ученика лесной школы;
- принять участие в выставке писем.

Оценочная деятельность:

- выполнять проверочные задания;
- осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексия.

Проверочная работа №4 по разделу «Рассказываем истории и пишем письма друзьям»

Итоговая контрольная работа за курс 3 класса.

4 КЛАСС

Раздел учебника/ выделяемое учебное время/ содержание речи.	Характеристика основных видов речевой деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися). Используемые языковые средства.
<p>Unit 1. Speaking about seasons and the weather (9 часов) Времена года. Занятия в разные времена года. Погода. Любимое/нелюбимое время года. Планы на завтра /на зимние (летние) каникулы. Прогноз погоды. Пикник</p>	<p>Говорение: — описывать погоду в разное время года; в разных городах (с опорой на ключевые слова; иллюстрации); — рассказывать о том, чем можно заниматься в разные времена года; — о своем отношении к разным временам года; — о своих планах на завтра, на летние и зимние каникулы (с опорой на ключевые слова, образец); — кратко высказываться о любимых спортивных занятиях одноклассников с опорой на нелинейный текст (таблицу); — вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, чем он / она любит заниматься в разные времена года; — о его / ее планах на завтра / на следующую неделю; — о погоде в разных городах мира (с опорой на модели и образец); — вести диалог — побуждение к действию: пригласить собеседника на пикник; — составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный / прочитанный текст).</p> <p>Аудирование: — воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; — вербально / невербально реагировать на услышанное; — воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; — выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы и т. д.</p> <p>Чтение: — читать и полностью понимать несложные тексты (сказки, личное письмо), построенные на изученном языковом материале; — выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы; оценивать утверждения как верные или неверные; — заканчивать предложения; — расставлять реплики диалога в нужном порядке; — устанавливать логическую последовательность основных фактов прочитанного текста (с опорой на картинки); — читать вслух тексты (диалогического характера), демонстрируя понимание прочитанного; — пользоваться словарем учебника.</p> <p>Письменная речь: — восстанавливать предложения в соответствии с поставленной учебной задачей; — письменно отвечать на вопросы; — писать личное письмо в ответ на письмо-стимул от зарубежного друга (Джилл Браун): рассказывать о своем любимом времени года.</p> <p>Языковые навыки: — различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации;</p>

	<p>— соблюдая правильное ударение в словах;</p> <p>— корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</p> <p>— соотносить графический образ английского слова со звуковым;</p> <p>— употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: hide — and — seek, holiday (holidays), kite, picnic, rain, snow, snowball, snowman, year; dive, toboggan; cold, cloudy, hot, rainy, next (week, year), snowy, sunny, tomorrow, warm, windy; fly a kite have a picnic, make a snowman, play hide — and — seek; What’s the weather like today / in winter?;</p> <p>— распознавать родственные слова, образованные при помощи аффикса -у (snowy, sunny, windy, rainy) и словосложения (snowball, snowman);</p> <p>— читать по транскрипции изученные слова;</p> <p>— правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи:</p> <p>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (general questions, Wh-questions, побудительные);</p> <p>— сложноподчиненные предложения с союзом because;</p> <p>— предложения с начальным: It (It is sunny.);</p> <p>— глаголы в Present Simple и Future Simple</p> <p>Контрольная работа №1 по теме «Поговорим о временах года и погоде»</p>
<p>Unit 2. Enjoying your home (9 часов) Дом семьи Браунов. Твой дом. Твоя комната. Рассказ о приключении Саймона. Игра «Прятки»</p>	<p>Говорение:</p> <p>— называть комнаты дома (с опорой на ключевые слова и иллюстрацию);</p> <p>— рассказывать о своей квартире (доме), своей комнате (с опорой на ключевые слова, образец);</p> <p>— описывать рисунок: гостиную семьи Браунов;</p> <p>— гостиную Мисс Четтер; комнату, в которой находится Джилл (с опорой на образец, ключевые слова);</p> <p>— сравнивать свою комнату с комнатой Саймона / Джима и Джилл, (с опорой на образец и рисунок);</p> <p>— кратко излагать результаты проекта (“We’ll visit fairy land next holidays!”);</p> <p>— вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о его комнате;</p> <p>— о гостиной семьи Браунов и т. д.;</p> <p>— доме Тайни (с опорой на прочитанный текст; образец);</p> <p>— принять участие в игре «Прятки»: расспросить собеседника, где он / она находится (с опорой на образец).</p> <p>Аудирование:</p> <p>— воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное;</p> <p>— воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале;</p> <p>— выражать свое понимание в требуемой форме: выбирать картинку, соответствующую описанию, и т. д.</p> <p>Чтение:</p> <p>— читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>— выражать свое понимание в требуемой форме: заканчивать предложения;</p>

	<p>— отвечать на вопросы — восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова;</p> <p>— находить информацию, представленную в явном виде: предложения, описывающие основные события в тексте (поиск Саймоном котенка);</p> <p>— читать вслух тексты (диалогического характера), демонстрируя понимание прочитанного;</p> <p>— пользоваться словарем учебника.</p> <p>Письменная речь:</p> <p>— восстанавливать слова и предложения в соответствии с поставленной учебной задачей;</p> <p>— кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.</p> <p>Языковые навыки:</p> <p>— различать на слух и правильно произносить изученные английские слова;</p> <p>— различать на слух и произносить связующее “r” (there is / there are);</p> <p>— корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдать интонацию перечисления, следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>— соотносить графический образ английского слова со звуковым;</p> <p>— употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, включая речевые клише: armchair, bathroom, bed, bedroom, carpet, chair, desk, door, fireplace, flat, floor, hall, kitchen, lamp, living room, pantry, picture, shelf, sofa, table, toilet, wall, wardrobe; share; interesting, large, own, sometimes; go shopping;</p> <p>— читать по транскрипции изученные слова;</p> <p>— правильно писать изученные слова;</p> <p>— уточнять написание слов по словарю учебника.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи:</p> <p>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (general questions, Wh-questions) и побудительные;</p> <p>— познавать и употреблять в речи предложения с начальным: There is / are;</p> <p>— глаголы в Present Simple (review);</p> <p>— предлоги: above, at, between, behind, in, in the middle of, in the left / right (corner), next to, on, under.</p> <p>Проектная деятельность:</p> <p>— работать в группах в соответствии с инструкцией;</p> <p>— заполнять таблицу;</p> <p>— рассказывать о предстоящей поездке (в «волшебную страну») с опорой на нелинейный текст (таблицу) и план.</p> <p>Оценочная деятельность:</p> <p>— выполнять проверочные задания;</p> <p>— осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексия.</p> <p>Проверочная работа №1</p>
<p>Unit 3. Being happy in the country and in the city (7 часов) Город / село. Родная страна. Великобритания. Погода в разных городах мира.</p>	<p>Говорение:</p> <p>— рассказывать о своем городе, о своей стране; о Великобритании (с опорой на прочитанный текст);</p> <p>— на прочитанный текст); о том, что можно сделать, чтобы город (страна), в которой мы живем, стала краше (с опорой на образец);</p> <p>— описывать фотографии (города и села), используя предложения из прочитанного текста;</p> <p>— декламировать стихотворение “The country and the city”;</p> <p>— называть места, где обитают перечисленные животные;</p>

<p>Животные и места их обитания. Домашние животные. Любимые питомцы</p>	<ul style="list-style-type: none"> — составлять краткую характеристику питомца Димы (с опорой на прослушанный текст); — описывать животных (опорой на фотографии и прочитанный текст); — выражать и обосновывать свое мнение о том, что люди делают для животных и что животные делают для людей; какое животное приносит наибольшую пользу людям (с опорой на рисунки и образец); — вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, находится недалеко от его / ее дома; — о погоде в разных городах мира; — о его / ее питомце и сообщать аналогичную информацию о себе (с опорой на образец). <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; — вербально / невербально реагировать на услышанное; — воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; — выражать свое понимание в требуемой форме: рассказывать об участнице музыкального конкурса и т. д. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> — читать и полностью понимать несложные тексты (письма Светы и Алекса, сказку “The Green Garden”), построенные на изученном языковом материале; — выражать свое понимание в требуемой форме: заканчивать предложения; — отвечать на вопросы; — восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова; — восстанавливать текст, устанавливая временную взаимосвязь событий в тексте; — находить в тексте предложения, которые соответствуют картинкам; — соотносить вопросы (о питомце) и ответы; — отвечать на вопросы теста о самом большом городе / стране в мире, о самом коротком месяце / самом длинном дне в году; — читать вслух тексты (диалогического характера), соблюдая необходимую интонацию и демонстрируя понимание прочитанного; — пользоваться словарем учебника. <p>Письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — восстанавливать слова и предложения в соответствии с поставленной учебной задачей; — писать небольшое сочинение о любимом животном (с опорой на план). <p>Языковые навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> — различать на слух и правильно произносить изученные английские слова; — различать на слух и произносить связующее “r” (there is / there are); — корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдать интонацию перечисления, следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах; — соотносить графический образ английского слова со звуковым; — употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, включая речевые клише: apple tree, bridge, camel, capital, coat, country, cow, desert, dolphin, eagle, field, garden, hill, horse, mountain, ocean, river, road, sea, sheep, thing, whale; useful; become, carry, take off; in the country; — распознавать родственные слова, образованные при помощи аффикса
---	---

	<p>-ful (useful, wonderful, beautiful);</p> <ul style="list-style-type: none"> — читать по транскрипции изученные слова; — осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить в тексте существительные во множественном числе, прилагательные; — правильно писать изученные слова; — уточнять написание слов по словарю учебника. <p>Распознавать и употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (general questions, Wh-questions) и побудительные; — познавать и употреблять в речи предложения с начальным: It; There is / are (review); — существительные во множественном числе (в том числе и исключения: man — men; woman — women; sheep — sheep); — изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях (образованные по правилам и исключения); — глаголы в Present Simple (review). <p>Оценочная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять проверочные задания; — осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию <p>Проверочная работа №2</p>
<p>Unit 4. Telling stories (8 часов) Истории и сказки. Рассказ о том, как Джим и Джилл спасли птицу. Небылицы. История об умной птичке. Сказка о волке и маленькой овечке. Санта Клаус</p>	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> — рассказывать смешную историю / небылицу (с опорой на прочитанный текст); — о том, что делали дети на карнавале (с опорой на ключевые слова); о Санте (с опорой на рисунки и ключевые слова); — декламировать стихотворение “The Whale”; — передавать основное содержание прочитанного стихотворения; — истории о волке и овечке (с опорой на образец; рисунки); — кратко излагать результаты проекта (“Let’s write a fairy tale!”); — вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, где находился Тайни месяц назад (с опорой на образец). <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; — вербально / невербально реагировать на услышанное; — воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> — читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на изученном языковом материале; — выражать свое понимание в требуемой форме: расставлять рисунки в соответствии с сюжетом текста; — отвечать на вопросы; исправлять неверные утверждения; — передавать основное содержание прочитанного текста (с опорой на план и рисунки); — восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова; — читать вслух тексты (диалогического характера), демонстрируя понимание прочитанного; — пользоваться словарем учебника. <p>Письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — восстанавливать слова и предложения в соответствии с поставленной учебной задачей; — кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы: написать сказку (с опорой на ключевые слова).

	<p>Языковые навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> — различать на слух и правильно произносить изученные английские слова; — различать на слух и произносить связующее “r” (there is / there are); — корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; — соотносить графический образ английского слова со звуковым; — употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, включая речевые клише: be (was, were); catch (caught); come (came); do (did); draw (drew); drink (drank); fall (fell); fly (flew); give (gave); go (went); let (let); make (made); meet (met); put (put); run (ran); say (said); see (saw); sit (sat); take (took); think (thought); write (wrote); yesterday, a day/a week ago, last (year, week); — читать по транскрипции изученные слова; — находить в списке слов глаголы; — распознавать правильные и неправильные глаголы; — правильно писать изученные слова; — уточнять написание слов по словарю учебника. <p>Распознавать и употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (general questions, Wh-questions) и побудительные предложения с начальными: It; There + be (review) — глаголы в Present Simple и Future Simple (review) — правильные и неправильные глаголы в Past Simple; глагол to be в Past Simple. <p>Проектная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> — работать в группах в соответствии с инструкцией; — придумать и написать сказку с опорой на ключевые слова; — представить сказку на конкурсе. <p>Оценочная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять проверочные задания — осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексия <p>Проверочная работа №3</p>
<p>Unit 5. Having a good time with your family (10 часов)</p> <p>Названия членов семьи. Семья Мэг Блэк. Любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь по дому. Английские сказки “I Don’t Want to...”, “Why Do Cats Wash After Dinner?”. Вежливый разговор по телефону. Поведение в семье и гостях</p>	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> — называть членов семьи (с опорой на рисунок); — сообщать время; — рассказывать о семье Мэг; о том, чем члены ее семьи любят заниматься в выходные (с опорой на рисунок и ключевые слова); — о прошедших зимних каникулах, своих любимых занятиях в субботу и воскресенье (с опорой на ключевые слова); — рассказывать о своих домашних обязанностях, об обязанностях других членов семьи; — декламировать стихотворение “One Busy Housewife”; — вести диалог этикетного характера: обращаться с просьбой / выражать согласие, отказ; — предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения; — вести элементарную беседу по телефону: представиться, попросить нужного собеседника, оставить сообщение; — вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, что он / она любит / не любит делать по дому; что она / он делал(а) два дня назад и сообщать аналогичную информацию о себе (с опорой на образец); — составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прочитанный текст; ключевые слова).

Аудирование:

— воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале;

— выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения и т. д.

Чтение:

— читать и полностью понимать несложные тексты (сказки, личное письмо), построенные на изученном языковом материале;

— выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы; заканчивать предложения;

— озаглавливать прочитанный текст;

— устанавливать логическую последовательность основных фактов прочитанного текста: расставлять предложения в нужном порядке (с опорой на прочитанный текст);

— читать и находить запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, представленную в явном виде (называть автора слов / действия);

— читать вслух тексты (диалогического характера), демонстрируя понимание прочитанного;

— пользоваться словарем учебника.

Письменная речь:

— восстанавливать предложения, короткие тексты в соответствии с поставленной учебной задачей.

Языковые навыки:

— различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации;

— соблюдая правильное ударение в словах;

— корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдать интонацию перечисления, следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах;

— соотносить графический образ английского слова со звуковым;

— употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: brother, daughter, family, food, granddaughter, grandfather (grandpa), grandmother (grandma), grandson, phone, photo, sister, son; begin — began, bring — brought, buy — bought, get — got, hear, heard, lay — laid; answer phone calls, cook, do homework, lay the table, make the bed, play puzzles, repair the bike, take photos (of), take a pet for a walk, do the washing up, be polite;

— читать по транскрипции изученные слова;

— правильно писать изученные слова;

— уточнять написание слов по словарю учебника.

Распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (general questions, Wh-questions) и побудительные (review);

— глаголы в Present Simple (review)

— личные местоимения (в именительном и объектном падежах): I — my, he — his, she — her, it — its, we — our, you — your, they — their (review);

— правильные и неправильные глаголы в Past Simple (review);

— полные и краткие формы: do not / don't; does not / doesn't; cannot / can't; will not / won't; have not / haven't; has not / hasn't; did not / didn't; was not / wasn't; were not / weren't (review);

	<p>— предлоги: above, at, between, behind, in, next to, on, under on, under (review).</p> <p>Оценочная деятельность:</p> <p>— выполнять проверочные задания;</p> <p>— осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексии.</p> <p>Проверочная работа №4</p>
<p>Unit 6. Shopping for everything (10 часов) В магазине: одежда, обувь. Приключение Мисс Четгер в магазине. Вежливый разговор с продавцом. Английская сказка “Baby Elephant and His New Clothes” Одежда для разной погоды. Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак</p>	<p>Говорение:</p> <p>— описывать картинку: рассказывать, что выбрали герои в магазине; что будет есть на завтрак герой сказки (Baby Elephant);</p> <p>— описывать события, произошедшие в магазине (с опорой на картинки и прочитанный текст);</p> <p>— давать советы герою сказки (Baby Elephant), о том, как следует одеваться в разных ситуациях / в разную погоду, в разные времена года (с опорой на образец);</p> <p>— рассказывать о себе: что обычно ешь на завтрак, обед и ужин;</p> <p>— кратко излагать результаты проекта (“MFM for Stars”);</p> <p>— составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: “In the Shop” (с опорой на прочитанный текст; ключевые слова).</p> <p>Аудирование:</p> <p>— воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении;</p> <p>— вербально / невербально реагировать на услышанное;</p> <p>— воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: рассказывать об участнице музыкального конкурса и т. д.;</p> <p>— воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих изученные языковые явления;</p> <p>— выражать свое понимание в требуемой форме: называть предметы одежды и обувь, которая продается в магазине; заканчивать предложения;</p> <p>— отвечать на вопрос.</p> <p>Чтение:</p> <p>— читать и понимать основное содержание несложного текста (сказку “Baby Elephant and His New Clothes”), построенного на изученном языковом материале;</p> <p>— выражать свое понимание в требуемой форме: заканчивать предложения;</p> <p>— отвечать на вопросы;</p> <p>— восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова;</p> <p>— читать вслух тексты (диалогического характера), соблюдая необходимую интонацию и демонстрируя понимание прочитанного;</p> <p>— пользоваться словарем учебника.</p> <p>Письменная речь:</p> <p>— восстанавливать слова, предложения, короткие тексты в соответствии с поставленной учебной задачей;</p> <p>— кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.</p> <p>Языковые навыки:</p> <p>— различать на слух и правильно произносить изученные английские слова;</p> <p>— различать на слух и произносить связующее “r” (there is / there are);</p> <p>— корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей,</p>

	<p>в том числе соблюдать интонацию перечисления, следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> — соотносить графический образ английского слова со звуковым; — употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, включая речевые клише: bag, blouse, boot / boots, bottle, clothes, coat, dress, glass, jacket, jeans, mitten / mittens, piece (of cake), pound, raincoat, scarf, shoe (shoes), suit, sweater, trainer / trainers, trousers, T-shirt, umbrella; any, some; have on, suit; How much is it / Are they? Can I help you?; — распознавать родственные слова, образованные при помощи словосложения (raincoat); — читать по транскрипции изученные слова; — правильно писать изученные слова; — уточнять написание слов по словарю учебника. <p>Распознавать и употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (general questions, Wh-questions) и побудительные (review); — предложения с начальным: There is / are (review); — существительные во множественном числе (trousers, jeans, shorts, clothes); — изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях (образованные по правилам и исключения) (review); — some / any в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; — глаголы в Present Simple, Past Simple (review); — словосочетания: прилагательное + прилагательное (цвет) + существительное. <p>Проектная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> — работать в группах в соответствии с инструкцией. <p>Оценочная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять проверочные задания; — осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию <p>Проверочная работа №5</p>
<p>Unit 7. School is Fun (15 часов) Моя школа. Моя классная комната. Занятия в классе. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Школьные истории (“Jason and Becky at school”, “The Best Time for Apples”). Английская сказка “The King and the Cheese”</p>	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> — описывать рисунок (изображение классной комнаты); — сравнивать свою классную комнату с классной комнаты, изображенную на рисунке (с опорой на образец); — рассказывать о том, что учащиеся обычно делают на уроке и на перемене; о правилах поведения на уроке (учащиеся должны / не должны делать на уроке); о том, что нужно делать, чтобы быть хорошим учеником; о любимом школьном предмете; об однокласснике (с опорой на ключевые слова); — рассказывать о том, что одноклассники любят / не любят делать на уроках английского языка (с опорой на нелинейный текст); — передавать основное содержание прочитанного текста (с опорой на рисунки); — кратко излагать результаты проекта (“Diploma”); — вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, что он / она любит / не любит делать на уроке английского языка (на других уроках) и т. д. (с опорой на образец); — вести диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой (одолжить ручку, ластик и т. д.), соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; — составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной

коммуникативной задачей (с опорой на прочитанный текст; ключевые слова).

Аудирование:

— воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении;

— вербально / невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале;

— выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения и т. д.

Чтение:

— читать и полностью понимать несложные тексты (диалоги), построенные на изученном языковом материале;

— выражать свое понимание в требуемой форме: заканчивать предложения;

— читать и понимать основное содержание текста, содержащего отдельные незнакомые языковые явления;

— выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения, соотносить рисунки и короткие тексты;

— озаглавливать прочитанный текст;

— определять основную идею текста;

— устанавливать взаимосвязь фактов, изложенных в тексте: расставлять предложения в нужном порядке;

— расставлять реплики диалога в нужном порядке;

— соотносить слова и их дефиниции;

— читать вслух тексты (диалогического характера), демонстрируя понимание прочитанного;

— пользоваться словарем учебника.

Письменная речь:

— заполнять анкету, сообщая о себе имя, фамилию, возраст, любимый предмет и т. д.;

— писать личное письмо: сообщать о любимых предметах, о любимых занятиях на уроках и т. д.;

— восстанавливать предложения, короткие тексты в соответствии с поставленной учебной задачей;

— заполнять таблицу;

— кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.

Языковые навыки:

— различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, соблюдая правильное ударение в словах;

— различать на слух и произносить связующее “r” (there is / there are);

— корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдать интонацию перечисления, следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах;

— соотносить графический образ английского слова со звуковым;

— употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: break, board, classmate, classroom, desk, dictionary, goldfish, mark, Maths, paints, PE, Reading, ruler, Russian, video; coloured (pencils); this / these, that / those; during; That’s easy!, learn by heart, translate from... into..., get along with, get a good (bad) mark;

— распознавать родственные слова, образованные при помощи аффикса -er (teacher) и словосложения (classroom, classmate, goldfish);

— читать по транскрипции изученные слова;

	<p>— правильно писать изученные слова; — уточнять написание слов по словарю учебника. Распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (general questions, Wh-questions) и побудительные (review); — предложения с начальными: It..., There is / are (review); — глаголы в Present Simple, Past Simple (review); — указательные местоимения (this — these; that — those); — правильные и неправильные глаголы в (review); — модальный глагол: must (review); — порядковые числительные (review).</p> <p>Проектная деятельность: — заполнить диплом в соответствии с инструкцией.</p> <p>Оценочная деятельность: — выполнять проверочные задания; — осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию</p> <p>Проверочная работа №6 Итоговая контрольная работа за курс 4 класса</p>
--	---

Перечень проектных работ

Класс	Тема
2	Проект «Английский алфавит»
2	Проект «Забавная закладка»
2	Проект «Мой друг»
3	Проект «Меню школьных завтраков»
3	Проект ««Новогодняя открытка»
3	Проект «Подарок на день рождения»
3	Проект «Письмо другу».
4	Проект «We'll visit fairy land next holidays».
4	Проект «Let's write a fairy tale!».
4	Проект «MFM (Modern fashion magazine) for Stars».
4	Проект «Diploma».

1.5.2.3. Математика

2. Рабочая программа по математике разработана и составлена в соответствии с:

3. - на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
4. - Примерной основной образовательной программы начального общего образования Одобрена решением от 08.04.2015 Одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15
5. - Основной образовательной программы начального общего образования утверждённой в редакции от 01.09.2015г, с изменениями и дополнениями 2017, 2019 г
6. Данная программа ориентирована на работу по учебнику «Школа России»:
7. - Математика. 1-4 класс. Учеб. для общеобразоват.учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1-2 [М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.]. - М.: Просвещение.
8. В начальной школе изучение математике имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.
9. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:
10. - математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково – символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, обоснований для упорядочения, вариантов и др.).
11. - освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
12. - развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
13. Особенность данной программы является то, что в целях сохранения хронологии изучения нового материала, а так же возможностью опираться на содержание учебника:
14. «Школа России»:
15. - Математика. 1-4 класс. Учеб. для общеобразоват.учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1-2 [М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.]. - М.: Просвещение.
16. в содержание предмета курсивом выделены темы, которые даны в учебниках .

Место учебного предмета в учебном плане

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в каждом классе отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов.

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Понятия «много», «один». Письмо цифры 1. Числа 1,2. Письмо цифры 2. Число 3. Письмо цифры 3. «Прибавить», «вычесть», «получится». Число 4. Письмо цифры 4. Закрепление. Числа от 1 до . Знаки: >, <, = . Равенство. Неравенство . Числа 6, 7. Письмо цифры 6 . Закрепление. Письмо цифры 7. Числа 8, 9. Письмо цифры 8 . Закрепление. Письмо цифры 9. Число 10. Запись числа 10. Числа от 1 до 10. Закрепление . Увеличить на... Уменьшить на... Килограмм. Литр. Решение задач и примеров. Названия и последовательность чисел. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел.

Числа от 1 до 20. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Наименьшее трёхзначное число. Сотня. Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-5$, $35-30$. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ($32= 30+2$). Единицы стоимости: рубль, копейка. Единицы времени. Час. Минута.

Счёт предметов. Разряды. Новые счётные единицы. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Увеличение(уменьшение) чисел в 10, 100, 1000 раз. Нахождение общего количества единиц определённого разряда. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы. Закрепление. Время от 0 до 24 часов. Век. Таблица единиц времени. Что узнали. Чему научились? **Контрольная работа №3 по теме « Величины»**. Сложение и вычитание величин. Работа над ошибками. Нумерация.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действия. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях(перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Сложение и вычитание с числом 0. Закрепление. $\square + 1, \square - 1$. Знаки $+, -, =$. $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$. $\square + 2, \square - 2$. Приёмы вычислений. Слагаемые. Сумма. ± 2 . Составление и заучивание таблиц. Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление. $\square + 3, \square - 3$. Приёмы вычислений. $\square \pm 3$. Составление и заучивание таблиц. Присчитывание и отсчитывание по 3. $\square \pm 1, 2, 3$. Закрепление (ч. 2). $\square + 4, \square - 4$. Приёмы вычислений. Закрепление. Решение задач и примеров. $+$ и -4 . Составление и заучивание таблиц. Перестановка слагаемых. Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$. $+ 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ (таблица). Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10. Связь между суммой и слагаемыми. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. $6 - \square, 7 - \square$. Состав чисел 6, 7. $8 - \square, 9 - \square$. Состав чисел 8, 9. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации. Закрепление. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Общих приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение вида $* + 2, * + 3$. Сложение вида $* + 4$. Сложение вида $* + 5$. Сложение вида $* + 6$. Сложение вида $* + 7$. Сложение вида $* + 8, * + 9$. Странички для любознательных. Повторение. Общих приём вычитания с переходом через десяток. Вычитание вида $11 - *$ Вычитание вида $12 - *$ Вычитание вида $13 - *$ Вычитание вида $14 - *$ Вычитание вида $15 - *$ Вычитание вида $16 - *$ Вычитание вида $17 - *$, $18 - *$ **Контрольная работа №3 за год**. Работа над ошибками.

Порядок действий. Скобки. Числовые выражения. Сравнение числовых выражений. **Контрольная работа №2 по теме « Числовые выражения»**. Свойства сложения. Применение переместительного свойства сложения. Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. Устные приёмы сложения вида $36+2, 36+20, 60+18$. Устные приёмы вычитания вида $36-2, 36-20$. Устные приёмы сложения вида $26+4$. Устные приёмы вычитания вида $30-7$. Устные приёмы вычитания вида $60-24$. Устные приёмы сложения вида $26+7$. Устные приёмы вычитания вида $35-8$. Выражения с переменной вида $a+12, в-15, 48-с$. Уравнение. Решение уравнений методом подбора. Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением. **Контрольная работа №4 по теме « Письменные приёмы сложения и вычитания»**. Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Повторение пройденного. Проверка сложения. Обобщение по теме « Сложение и вычитание». Письменный приём сложения вида $45+23$. Письменный приём вычитания вида $57-26$. Проверка сложения и вычитания. Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел. Конкретный смысл действия умножения. Названия компонентов и результата умножения. Конкретный смысл действия деления. Названия компонентов и результата деления. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления на число 10. Умножение числа 2 на 2. Приёмы умножения числа 2. Деление на 2. Таблица деления на 2. Умножение числа 3 на 3. Таблица умножения числа 3 на 3. **Контрольная работа по теме « Умножение»**. Работа над ошибками. Деление на 3. Таблица деления на 3. «Что узнали. Чему научились». Сложение и вычитание (устные и письменные приёмы). **Итоговая контрольная работа №7 за курс 2 класса**.

Порядок действий в числовых выражениях. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычитание трёхзначных чисел вида $804-476, 903-574$. Умножение трёхзначных чисел на однозначные числа. Приёмы

письменного деления чисел на однозначные числа. Письменное деление трёхзначных чисел. **Входная контрольная работа №1.** Работа над ошибками. Письменное деление на однозначное число. Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть ноль. Работа над ошибками. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Работа над ошибками. Свойства умножения. Письменные приёмы умножения. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Деление с числами 0 и 1. Письменные приёмы деления. Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Перестановка и группировка множителей. Что узнали. Чему научились. **Контрольная работа №6 по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».** Работа над ошибками. Закрепление изученного. Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Умножение числа на сумму. Письменное умножение на двузначное число. Письменное умножение на трёхзначное число. **Контрольная работа №8 по теме « Умножение на двузначное и трехзначное число».** Письменное деление на двузначное число. Письменное деление с остатком на двузначное число. Закрепление изученного. Письменное деление на трёхзначное число. **Контрольная работа № 10 по теме «Деление на трехзначное число.** Выражения и уравнения. Арифметические действия: сложение и вычитание. Арифметические действия. Умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.

Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, купли – продажи и др. Скорость, время, путь, объем работы, время, производительность труда,; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Странички для любознательных. Закрепление. **Входная контрольная работа №1.** Задача (условие, вопрос). Составление задач на + и - по одному рисунку. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). Странички для любознательных. Решение задач. Закрепление. Повторение. Повторение пройденного. **Контрольная работа №2 за 1 полугодие.** Работа над ошибками. Обобщение. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). На сколько больше? На сколько меньше? Решение задач и примеров. Решение задач. Состав числа 10. Подготовка к введению задач в 2 действия. Вычитание вида $10 - *$. Ознакомление с задачей в 2 действия. Решение задач в 2 действия. Решение задач с единицами стоимости. Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного материала. Обратные задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. **Контрольная работа №3 по теме « Устное сложение и вычитание в пределах 100».** Работа над ошибками. Запись решения задачи в виде выражения. Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения. Закрепление по теме « Устные приёмы сложения и вычитания». Обобщение по теме «Внетабличное сложение и вычитание». Повторение пройденного. « Что узнали. Чему научились». Решение задач. Закрепление изученного. Вычисление вида $32+8$, $40-8$. Вычитание вида $50-24$. Решение текстовых задач. Письменный приём вычитания вида $52-24$. Закрепление изученного. Задачи на умножение. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия деления. **Контрольная работа №6 по теме « Умножение и деление».** Решение задач на деление. Повторение пройденного. « Что узнали. Чему научились». Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого. « Проверим себя и оценим свои достижения». Решение задач изученных видов. «Проверим себя и оценим свои достижения». Нахождение нескольких долей целого. Решение задач. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. Задачи – расчёты. **Контрольная работа №4 по теме « Сложение и вычитание».** Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. Закрепление изученного. **Контрольная работа №5 за первое полугодие по теме « Умножение и деление на однозначное число».** Работа над ошибками. Повторение изученного. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение. Решение задач на

деление. Решение задач на движение в противоположных направлениях. Закрепление изученного.
Контрольная работа №9 по теме «Деление на двузначное число». Решение задач изученных видов.
Итоговая контрольная работа № 11 за курс 4 класса. Работа над ошибками. Повторение. Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Пространственные представления. Временные представления. Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Многоугольники.

*Длина ломаной. Закрепление изученного материала. Странички для любознательных. Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. Обобщение по теме « Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток». Сложение вида $87+13$. Квадрат. Закрепление . **Контрольная работа №5 по теме « Письменные приёмы сложения и вычитания».** Работа над ошибками. Геометрические фигуры.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Длиннее. Короче. Одинаковые по длине . Число 5. Письмо цифры 5 . Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых . Странички для любознательных. Закрепление. Измерение и сравнение отрезков. Дециметр.

*Единица измерения длины- миллиметр. **Входная контрольная работа №1 по теме « Повторение изученного в 1 классе».** Работа над ошибками. Сравнение единиц длины. Метр. Таблица единиц длины. Сумма и разность отрезков. Периметр многоугольника. Итоговый урок. « Что узнали, чему научились». Повторение пройденного*

Единицы длины. Километр. Закрепление по теме «Единицы длины». Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Палетка. Величины.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («...и/или...», «если... то...», «верно/неверно, что ...», "каждый", «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.

Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Проект «Математика вокруг нас. Повторение. Учимся работать по таблице. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных. Составление высказываний с логическими связками.

Тест « Верно? Неверно?». Взаимопроверка. Странички для любознательных. «Проверим себя и оценим свои достижения».

*Диаграммы. Сбор и представление данных. Что узнали, чему научились. Наши проекты. Числа вокруг нас. Закрепление по теме « Нумерация чисел больше 1000». **Контрольная работа №2 по теме « Нумерация***

чисел больше 1000». Работа над ошибками. Закрепление. Контрольная работа №7 по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»

Тематическое планирование

№	Тема раздела Содержание раздела	Количество часов всего (по классам)				Формы контроля (кр)			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Подготовка к изучению чисел.	8				1			
	1.1. Числа и величины.	1							
	1.2. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	2							
	1.3. Работа с текстовыми задачами	5							
2	Нумерация.	28	18	12			1	1	
	2.1. Числа и величины.	16	10	5					
	2.2. Геометрические величины.	5	4	2					
	2.3. Пространственные отношения.	3		1					
	2.4. Геометрические фигуры.			2					
	2.4. Работа с информацией.	1		1					
	2.5. Арифметические действия.	3							
	2.6. Работа с текстовыми задачами.		4	1					
3	Сложение и вычитание	56	48	19	11	1	3	1	
	3.1. Арифметические действия.	26	28	7	3				
	3.2. Работа с текстовыми задачами.	22	11	5	7				
	3.3. Геометрические величины.	1	2	3					
	3.4. Работа с информацией.	1	3	2					
	3.5. Числа и величины.	6	1	2	1				
	3.6. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.		3						
4	Числа от 11 до 20	34				1			
	4.1. Числа и величины.	3							
	4.2. Геометрические величины.	1							
	4.3. Арифметические действия.	26							
	4.4. Работа с текстовыми задачами.	4							
5	Итоговое повторение	6	10	4	11		1		
	5.1. Числа и величины.	1		1	1				
	5.2. Арифметические действия.	1	5	1	4				
	5.3. Работа с текстовыми задачами.	2	2	1	4				
	5.4. Пространственные отношения.	2							
	5.5. Геометрические фигуры.		3	1	1				
	5.6. Пространственные отношения. Геометрические фигуры				1				
6	Сложение и вычитание (письменные вычисления)		21				1		
	6.1. Арифметические действия.		4						
	6.2. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.		9						
	6.3. Работа с текстовыми задачами.		7						
	6.4. Работа с информацией.		1						
7	Умножение и деление		39	75	92		2	4	
	7.1. Арифметические действия.		24	28	49				
	7.2. Работа с текстовыми задачами.		12		25				
	7.3. Геометрические величины.		1		8				
	7.4. Работа с информацией.		2		10				
8	Числа от 1 до 1000				14				1
	8.1. Числа и величины.				1				
	8.2. Арифметические действия.				11				
	8.3. Работа с информацией				2				

9	Числа, которые больше 1000				24				2
	9.1. Числа и величины				15				
	9.2. Работа с информацией				4				
	9.3. Геометрические величины.				5				
10	Доли				9				1
	10.1. Геометрические величины.				2				
	10.2. Арифметические действия.				4				
	10.3. Работа с информацией.				3				
	Итого:	132	136	136	136	3	8	7	11

Окружающий мир

Рабочая программа по окружающему миру разработана и составлена в соответствии с:

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования Одобрена решением от 08.04.2015 Одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15
- Основной образовательной программы начального общего образования утверждённой в редакции от 01.09.2015г, с изменениями и дополнениями 2017, 2019 г

Данная программа ориентирована на работу по учебнику «Школа России»:

- Плешаков А. А. Окружающий мир: учебники 1-4 класса: в 2 частях – М.: Просвещение.
- М.Безруких, Т.Филиппова, А.Макеева. «Разговор о здоровье и правильном питании».
- М.Безруких, Т.Филиппова, А.Макеева. «Разговор о здоровье и правильном питании» методическое пособие для учителя.

Цель изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире. В курс окружающего мира включены темы из программы «Разговор о правильном питании», из модуля «Разговор о здоровье и правильном питании»

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 270 ч, из них в 1 классе 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2, 3 и 4 классах по 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Содержание учебного предмета, курса

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Экскурсия. Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? Экскурсия. Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? На что похожа наша планета? Проверим себя по разделу «Что и кто?». Проект «Моя малая Родина». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд?

Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Проверим себя по разделу «Как, откуда и куда?». Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идёт дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы» Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»? Проверим себя по разделу «Почему и зачем?» Резерв.

Природа и рукотворный мир. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём». Явления природы. Природа как условия жизни людей. Что такое погода? В гости к осени (экскурсия). В гости к осени. Звёздное небо. Заглянем в кладовые Земли. Про воздух... И про воду. Правила безопасного поведения на водоёмах. ТБ. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». Из чего что сделано. В гости к зиме. (экскурсия). В гости к зиме. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии». Строение тела человека. Здоровый образ жизни. Правила гигиены. Посмотри вокруг... Водные богатства. В гости к весне (экскурсия). В гости к весне. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Впереди лето.

Мир глазами астронома. Планеты солнечной системы. Звёздное небо - великая книга природы. Мир глазами географа. Мир глазами эколога. Сокровища земли под охраной человека. Презентация проектов по выбору. Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыня. У Чёрного моря. Обобщающий урок-игра по разделу: «Природа России». Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водоёмах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае. Презентация проектов по выбору. Обобщающий урок по разделам «Земля и человек», «Природа России», «Родной край – часть большой страны».

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина». Что умеет компьютер? Как живёт семья? Проект «Моя семья». Как путешествует письмо? Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Когда придёт суббота? Когда появилась одежда? Когда мы станем взрослыми? РопП «Если хочешь быть здоров». Проверим себя по разделу «Где и когда?»

Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?

Родная страна. Город и село. Проект «Родной город». Что такое экономика. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. Проект «Профессии». Наша дружная семья. Проект «Родословная». В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы — зрители и пассажиры. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». Россия на карте. Проект «Города России». Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Страны мира. Проект «Страны мира». Проверим себя по разделу «Путешествия». Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».

Мир глазами историка. Когда и где? Наш край. Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Презентация проектов по выбору. Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Пётр Первый. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812г. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 20-30 годов. Великая война и Великая Победа. Страна, открывшая путь в космос. Презентация проектов по выбору. Основной закон России и прав человека. Мы- граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России. Презентация проектов по выбору. Обобщающий урок по историко – обществоведческим темам.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Разговор о здоровье и правильном питании

Здравствуй, дорогой друг! Если хочешь быть здоров. Самые полезные продукты . Удивительные превращения пирожка . Кто жить умеет по часам. Из чего варят кашу, и как сделать кашу вкусной. Плох обед, если хлеба нет. Время есть булочки. Пора ужинать. На вкус и цвет товарищей нет. Как утолить жажду. Что помогает быть сильным и ловким. Овощи, ягоды и фрукты — витаминные продукты. Праздник здоровья. Мой дневник.

Что вокруг нас может быть опасным? Откуда в наш дом приходит электричество? Когда изобрели велосипед? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? РоПП «Самые полезные продукты». Почему нужно чистить зубы и мыть руки? РоПП «Удивительные превращения пирожка». РоПП «Кто жить умеет по часам».

Если хочешь быть здоров. Профилактика вредных привычек. Берегись автомобиля! Правила дорожной безопасности. ТБ. Школа пешехода. Режим дня. Домашние опасности. Безопасность поведения на улице и в быту. ТБ. Пожар! Противопожарная безопасность. ТБ. На воде и в лесу. Охрана и укрепление здоровья. Опасные незнакомцы. РоПП «Вместе весело гулять». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». РоПП «Из чего варят кашу и как сделать кашу вкусно». РоПП «Плох обед, если хлеба нет». РоПП «Время есть булочки».

РоПП Что помогает быть сильным и ловким. РоПП Овощи, ягоды и фрукты витаминные продукты. РоПП Праздник здоровья. РоПП Мой дневник.

Тематическое планирование

№	Тема раздела. Содержание раздела	Количество часов всего (по классам)				Теория				Практика			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

1	Человек и природа.	37	38	29	31	37	38	29	31	8	7	8	7
2	Человек и общество.	19	19	25	33	19	19	25	33	3	4	5	6
3	Правила безопасной жизни.	10	11	14	4	10	11	14	4	4	6	6	4
	Итого	66	68	68	68	66	68	68	68	15	17	19	17

16.1.1.1. Основы религиозных культур и светской этики

Основное содержание предметной области

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы православной культуры

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы исламской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы буддийской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в

буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы иудейской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы мировых религиозных культур

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы светской этики

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы православной культуры» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности

гражданина России и авторской учебной программы «Основы религиозных культур и светской этики». Кураева А. В. «Просвещение», 2013. УМК «Школа России»

Цель курса «Основы православной культуры» – формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции.

Задачи учебного курса:

1. знакомство обучающихся с основами православной культуры;
2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе;
4. формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
5. развитие способностей младших школьников к общению на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Курс ОРКСЭ будет содействовать интеграции всех участников образовательного процесса (школьников, родителей, учителей) в национальную мировую культуру.

Модуль «Основы православной культуры» по авторской программе А.В. Кураева обеспечивается учебно – методическим комплектом, состоящим из

- учебного пособия для общеобразовательных школ «Основы религиозных культур и православной этики. Основы православной культуры», 4 класс, автор Кураев А.В.;
- программы к курсу под редакцией Кураева А.В.;
- методических рекомендаций для учителя «Основы религиозных культур и православной этики. Основы православной культуры»;
- электронного приложения к учебному пособию А.В. Кураева «Основы Православной культуры».
- Данный предмет входит в образовательную область - Духовно – нравственная культура народов России.

Общая характеристика курса

В современном мире особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Модуль курса «Основы православной культуры» является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах православной культуры призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения. Ознакомление с нравственными идеалами и ценностями православных духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», из расчёта 1 учебный час в неделю. Рабочая программа модуля «Основы православной культуры» рассчитана на 34 часа.

Ценностные ориентиры содержания курса ОРКСЭ

В основе учебно - воспитательного процесса курса ОРКСЭ заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Требования к уровню подготовки учащихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

Содержание курса

№ п/п	Наименование раздела, блока	Количество часов
1.	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1
2.	Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1.	15
3.	Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2.	12
4.	Духовные традиции многонационального народа России	4

5.	Резерв.	2
	Итого	34

Блоки 1 и 4 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога - фактора общественного согласия. Уроки в рамках этих блоков можно проводить для всего класса.

На уроке 1 блока учащиеся узнают о единстве многонационального российского народа, о многообразии его духовных традиций. На уроке проводится мысль, что при явном различии наших взглядов на мир, мы – народ России – едины. У нас общий язык, культура, история, территория, государство, и главное – сходные нравственные основы.

Первый урок второго блока – вводный. На последующих уроках второго блока учащиеся должны получить целостное представление о том, что есть культура православия.

Школьники знакомятся с основателем православия - Христом. Перед ними будут раскрыты основные нравственные понятия: человек и мир, добро и зло, любовь, милосердие и др. Будет показан образ жизни людей, их нравственные семейные и общественные обязанности.

Изучение второго блока завершается подведением итогов по пройденному материалу и несложными творческими работами.

В 3 блоке содержательный образ по модулю «Основы православной культуры» будут в большей мере выстраиваться с учётом культурно - исторических особенностей нашей страны и региона, где проживает семья обучающегося. Тема Родины, национальной культуры, традиций, любви к родной земле определяют большинство тем третьего блока.

Блок 4 – итоговый, обобщающий, оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентации могут приглашаться родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его ещё раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме.

В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием других модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников.

Подготовка и презентация проекта позволяет оценить в целом работу учащегося и выставить ему отметку за весь курс. Блок завершается школьно – семейным праздником «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия».

К наиболее предпочтительным формам учебной работы на занятиях в рамках курса «Основы православной культуры» относятся:

- *взаимные вопросы и задания групп,*
- *взаимообъяснение,*
- *беседа,*
- *интервью,*
- *драматизация (театрализация).*

Используются сквозные *виды учебной деятельности учащихся*, которые проходят через все уроки в рамках курса, являясь его содержательными и методологическими связующими звеньями:

- *составление словаря терминов и понятий,*
- *составление галереи образов,*
- *использование информационных технологий.*

Задания на дом в процессе изучения курса должны иметь творческий, поисковый или проблемный характер. Предусмотрена подготовка и презентация итоговых творческих проектов на основе изученного материала.

Примерные темы творческих работ:

Темы сочинений:

«Как я понимаю православие»

«Что такое этика?»

«Значение религии в жизни человека и общества»

«Православный храм как произведение архитектуры»
 «Экскурсия в православный храм»
 «Православные святыни»
 «Шедевры православной культуры»
 «Православные праздники»
 «Крещение Руси как начало великой русской культуры»
 «Может ли христианское отношение к природе помочь решению экологической проблемы?»
 «Какие особые убеждения христиан укрепляют их в делании добра?»
 «Возможен ли подвиг в мирное время?»
 «Мое отношение к людям»
 «Мое отношение к России»
 «С чего начинается Родина»
 «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества»
 «Мой дедушка – защитник Родины»
 «Мои друзья – люди разных национальностей и вероисповеданий»

Темы исследовательских работ:

Как христианство пришло на Русь

Христианское отношение к природе.

Святые в отношении к животным.

Русские святые-воины. (На примере одного святого: святых благоверных князей Александра Невского, Дмитрия Донского или других)

Материально-техническое оснащение курса.

Реализация обозначенной цели курса ставит перед учителем задачи, решения которых можно добиться при соответствующем материально-техническом обеспечении.

для изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» должны быть в наличии следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

• **оборудование:** ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;

• **технические средства обучения** (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе):

— классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

— демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD, мультипроектор, диапроектор, экспозиционный экран и др.);

Учебно – методическое обеспечение курса «Основы православной культуры»

1. Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразоват. учреждений / А.В. Кураев. – М.: Просвещение, 2014.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Наименование раздела, блока	Количество часов
1.	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1
1.1	Россия - наша Родина	1
2.	Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1.	15

2.1	Культура и религия	1
2.2	Человек и Бог в православии	1
2.3	Православная молитва	1
2.4	Библия и Евангелие	1
2.5	Проповедь Христа	1
2.6	Христос и Его крест	1
2.7	Пасха	1
2.8	Православное учение о человеке	1
2.9	Совесть и раскаяние	1
2.10	Заповеди	1
2.11	Милосердие и сострадание	1
2.12	Золотое правило этики	1
2.13	Храм	1
2.14	Икона	1
2.15	Подведение итогов	1
3.	Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2.	13
3.1	Как христианство пришло на Русь	1
3.2	Подвиг	1
3.3	Заповеди блаженств	1
3.4.	Зачем творить добро?	1
3.5	Чудо в жизни христианина	1
3.6	Православие о Божьем суде	1
3.7	Таинство Причастия	1
3.8	Монастырь	1
3.9	Отношение христианина к природе	1
3.10	Христианская семья	1
3.11	Защита Отечества	1
3.12	Христианин в труде	1
3.13	Любовь и уважение к Отечеству	1

4.	Духовные традиции многонационального народа России	3
4.1	Подведение итогов	1
4.2	Подведение итогов	1
4.3	Подведение итогов	1
5.	Резерв.	2
	Итого	34

16.1.1.2. Рисование

Рабочая учебная программа по предмету «Рисование» для 1-4 классов разработана и составлена в соответствии с:

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования Одобрена решением от 08.04.2015 Одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15

- Основной образовательной программы начального общего образования утверждённой в редакции от 01.09.2015г, с изменениями и дополнениями 2017, 2019 г

Данная программа ориентирована на работу по учебнику «Школа России».

Кузин, В. С. Изобразительное искусство. 1–4 классы. Программа для общеобразовательных учреждений / В. С. Кузин [и др.]. – 4-е изд., дораб. – М. : Дрофа, 2011.

Одна из главных **задач** учебного предмета — развитие у ребенка интереса к внутреннему миру человека, способности углубления в себя, осознания своих внутренних переживаний. Это является залогом развития способности сопереживания.

Любая тема по искусству должна быть не просто изучена, а прожита, т.е. пропущена через чувства ученика, а это возможно лишь в деятельностной форме, в форме личного творческого опыта. Только тогда, знания и умения по искусству становятся лично значимыми, связываются с реальной жизнью и эмоционально окрашиваются, происходит развитие личности ребенка, формируется его ценностное отношение к миру.

Цели учебного предмета:

- воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважение к культуре народов многонациональной России и других стран;
- развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески; способности к восприятию искусства и окружающего мира; умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности;
- освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне – их роли в жизни человека и общества;
- овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

Перечисленные цели реализуются в конкретных задачах обучения:

- совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;
- развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- формирование навыков работы с различными художественными материалами.

Особенность данной программы является то, что в целях сохранения хронологии изучения нового материала, а так же возможностью опираться на содержание учебника:

«Школа России». Кузин, В. С. Изобразительное искусство. 1–4 классы. Программа для общеобразовательных учреждений / В. С. Кузин [и др.]. – 4-е изд., дораб. – М. : Дрофа, 2011.

в содержание предмета курсивом выделены темы, которые даны в учебниках .

Место предмета в базисном учебном плане

Рабочая программа «Рисование» разработана для 1-4 классов начальной школы.

В Федеральном базисном учебном плане на изучение изобразительного искусства в каждом классе начальной школы отводится по 1 часу в неделю, всего 135 часов. Предмет изучается: в 1 классе – 33 ч в год, во 2-4 классах – 34ч в год.

1. Виды художественной деятельности.

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

ТБ. Беседы об искусстве « Главные художественные музеи».

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приемы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

ТБ. Рисование с натуры. Праздничный флажок. ТБ. Рисование на тему

«Новогодняя ёлка». ТБ. Рисование с натуры игрушек на ёлку: бусы, шары. ТБ. Рисование с натуры игрушек на ёлку: рыбки. ТБ. Рисование с натуры ветки ели или сосны. «Красота лесной природы».

ТБ. Рисование на тему «Праздничный салют».

ТБ. Рисование по памяти « Сказка про осень». (осенний пейзаж). ТБ. « Весенний солнечный день» (Композиция с храмом). ТБ. Рисование с натуры « Мы готовимся к рисованию сказки» (набросок гуся, лебедя). ТБ. Иллюстрирование русской народной сказки « Гуси-лебеди».

ТБ. Рисунки – эксперименты: изображения улицы, выполненные на оргстекле и окне. ТБ. Талисман для мероприятия (декоративное рисование). . Наброски фигуры человека в движении. ТБ. Животное в состоянии покоя и в движении (по памяти). ТБ. Иллюстрация к любимому произведению о животных (рисование на тему).

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

ТБ. Беседа о красоте весенней природы. Рисование на тему «Весенний день». ТБ. Рисование на тему «Весенний день».

ТБ. Импровизация на темы летних впечатлений: «Утро в горах». ТБ. Эскиз праздничного оформления городской площади. ТБ. Наброски с фигур человека (с натуры и по памяти)

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объема, вытягивание формы). Объем — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

ТБ. Лепка. Беседа «Жанры изобразительного искусства и архитектура». «Листья деревьев». ТБ. Лепка животных по памяти и представлению. ТБ. Лепка птиц по памяти и представлению.

ТБ. Фигурный сосуд на основе образа любимого животного (лепка). ТБ. Животное из дикой природы (лепка).

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приемы работы с

различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объема, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

ТБ. Лепка «Овощи и фрукты». ТБ. Беседа об искусстве аппликации и её красоте.

ТБ. Конструирование здания на основе геометрического тела. ТБ. Спортивная форма для эстафеты, весёлых стартов (дизайн).

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отраженные в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

ТБ. Декоративная работа «Волшебные листья и ягоды». ТБ. Декоративная работа. Хохломская роспись. «Волшебный узор». ТБ. Орнамент. «Чудо-платье»

составление узора из листьев, цветов, ягод, фруктов для платья куклы. ТБ. Рисование на тему

Иллюстрирование русской народной сказки «Колобок». ТБ. Декоративная работа. Городецкая

роспись. «Летняя сказка зимой». ТБ. Декоративная работа. Гжель. Рисование

декоративных элементов росписи. «Синие узоры на белоснежном поле». ТБ. Рисование по представлению. «Бабочка».

ТБ. «Мы готовимся к рисованию сказки». ТБ. Иллюстрирование «Мы рисуем сказку». ТБ. Декоративная работа «Мы рисуем сказочную птицу».

ТБ. Иллюстрирование сказки А. Усачёва «Новый год в зоопарке» (рисование на тему). ТБ. Сказочный герой (по представлению). ТБ. Роспись шкатулки по мотивам Палеха (декоративная работа).

2. Алфавит искусства (обучение основам художественной грамоты). Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загромождения. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, темное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

ТБ. Композиция « моё лето.

ТБ. Эскиз к композиции «Иллюстрация к любимому произведению о животных»

Цвет. Основные и составные цвета. Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и черной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

ТБ. Аппликация «Цветовой круг». ТБ. Декоративная работа «Красивые цепочки»

Линия. Многообразие линий (проволочные, сложные, нащупывающие, валерные, штриховые — тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

ТБ. Аппликация «Узор из кругов и треугольников». ТБ. Рисование с натуры простых по форме цветов. «Красота вокруг нас».

ТБ. Художественное конструирование и дизайн «Красота обычных вещей. Цилиндр». ТБ. «Любимые сказки моих друзей» (силуэты для теневого театра). ТБ. Художественное конструирование и дизайн «Красота обычных вещей. Куб. Параллелепипед». ТБ. Художественное конструирование и дизайн «Красота обычных вещей. Конус». ТБ. Художественное конструирование и дизайн «Проект детской площадки».

Объем. Объем в пространстве и объем на плоскости. Способы передачи объема. Выразительность объемных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

3. Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнезда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т.д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Волшебные краски осеннего дерева. И. Левитан «Золотая осень». ТБ. Беседа о красоте осенней природы «Сказка про осень». ТБ. Рисование на тему «Красавица зима». ТБ. Беседа «Двенадцать месяцев в творчестве художника-пейзажиста Бориса Щербакова».

ТБ. «Осень. Музыка дождя». Композиция «Под дождём».

ТБ. Пейзаж родных мест в разное время суток (по памяти и представлению). ТБ. Архитектурное сооружение в цвете при разном освещении (рисование по памяти).

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отраженные в искусстве. Образ защитника Отечества.

ТБ. «Защитники земли русской» (портрет богатыря).

ТБ. Панорама родного города (рисование по памяти). ТБ. Литература, музыка, театр. Беседа. ТБ. «Конкурс балльных танцев», «На репетиции» (на тему)

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

ТБ. «Моя семья — забота и любовь».

ТБ. Автопортрет (с натуры и по представлению).

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

ТБ. «Осенний натюрморт».

ТБ. Натюрморт из фруктов или овощей (рисование с натуры). ТБ. Линейно-конструктивный рисунок двух предметов быта (рисование с натуры). ТБ. Проект: «Россия — самая красивая страна». ТБ. Конструктивный рисунок транспорта на основе цилиндра. ТБ. Проект: «В спорте надо жить ярко, надо побеждать честно!» ТБ. Макет части сада или парка (дизайн)

4. Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объемом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъемки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

ТБ. «Волшебные краски». ТБ. Декоративная работа. Дымковская игрушка. «Праздничные краски узоров». ТБ. Аппликация.

«Мой любимый цветок».

ТБ. «И снова осень к нам пришла» (рисование осенних цветов). ТБ. «Осень пора грибная» ((картина «Сказка про грибы»). ТБ «Сыплются с дерева листья поблекшие...» (рисование осенних листьев). ТБ. Лепка «Осенние подарки природы» (натюрморт «Красавица-осень»). ТБ. Декоративная работа. «Весёлые узоры» (лепка игрушки по мотивам филимоновских игрушек). ТБ. Рисование на тему «Зимние развлечения с друзьями». ТБ. Рисование на тему «Зимние развлечения с друзьями». ТБ. Лепка по представлению «Богородская игрушка» (лепка животного). ТБ «Наши друзья-животные» (рисование медвежат). ТБ. «Мои друзья – птицы». ТБ. «Красота окружающего мира» (рисунок насекомого). ТБ. Рисование с натуры «Цветы нашей Родины» (композиция «Мои любимые цветы»). ТБ. «С чего начинается Родина...» (картина «Лето красное»).

ТБ. «Солнце над морем», «Парусные лодки на реке» (рисование на тему). ТБ. Букет с осенними цветами или веточками деревьев. ТБ. На улицах моего города. ТБ. Любимый зимний вид спорта. ТБ. Рисунок памятной доски, памятника или монумента (дизайн. ТБ. «Защитим весенние первоцветы».

Тематическое планирование

№	Тема раздела Содержание раздела	Количество часов по классам				Теория				Практика			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	В мире волшебных красок	9				9				9			
	1.1. Виды художественной деятельности.	5				5				5			
	1.2. Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты). Как говорит искусство?	2				2				2			
	1.3. Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?	1				1				1			
	1.4. Опыт художественно-творческой деятельности	1				1				1			
2	Мы готовимся к празднику	7				7				7			
	2.1. Виды художественной деятельности.	3				3				3			
	2.2. Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты). Как говорит искусство?	1				1				1			
	2.3. Значимые темы искусства.	1				1				1			

	О чем говорит искусство?												
	2.4.Опыт художественно-творческой деятельности	2			2				2				
3	Красота вокруг нас	9			9				9				
	3.1.Виды художественной деятельности.	8			8				8				
	3.2.Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?	1			1				1				
4	Встреча с весной	8			8				8				
	4.1.Виды художественной деятельности.	5			5				5				
	4.2.Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты). Как говорит искусство?	1			1				1				
	4.3.Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?	1			1				1				
	4.4.Опыт художественно-творческой деятельности	1			1				1				
5	Мы рисуем осень	9			9				9				
	5.1.Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты). Как говорит искусство?	2			2				2				
	5.2.Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?	3			3				3				
	5.3.Опыт художественно-творческой деятельности	4			4				4				
6	Мы рисуем сказку	7			7				7				
	6.1.Виды художественной деятельности.	5			5				5				
	6.2.Опыт художественно-творческой деятельности	2			2				2				
7	Мои друзья	10			10				10				
	7.1.Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты). Как говорит искусство?	3			3				3				
	7.2.Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?	2			2				2				
	7.3.Опыт художественно-творческой деятельности	5			5				5				
8	С чего начинается Родина...	8			8				8				
	8.1.Виды художественной деятельности.	4			4				4				
	8.2.Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты). Как говорит искусство?	1			1				1				
	8.3.Опыт художественно-творческой деятельности	3			3				3				
9	В гостях у красавицы осени			18				18				18	

	9.1.Виды художественной деятельности.			5				5				5	
	9.2.Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты). Как говорит искусство?			6				6				6	
	9.3.Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?			4				4				4	
	9.4.Опыт художественно-творческой деятельности			2				2				2	
10	Красота в умелых руках			9				9				9	
	10.1.Виды художественной деятельности.			2				2				2	
	10.2.Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты). Как говорит искусство?			3				3				3	
	10.3.Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?			2				2				2	
	10.4.Опыт художественно-творческой деятельности			2				2				2	
11	Пусть всегда будет солнце			7				7				7	
	11.1.Виды художественной деятельности.			1				1				1	
	11.2.Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты). Как говорит искусство?			2				2				2	
	11.3.Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?			1				1				1	
	11.4.Опыт художественно-творческой деятельности			3				3				3	
12	Осень на пороге			9				9				9	
	12.1.Виды художественной деятельности.			2				2				2	
	12.2.Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?			5				5				5	
	12.4.Опыт художественно-творческой деятельности			2				2				2	
13	Город чудный, город славный			7				7				7	
	13.1.Виды художественной деятельности.			4				4				4	
	13.2.Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?			2				2				2	
	13.3.Опыт художественно-творческой деятельности			1				1				1	
14	В мире искусств			11				11				11	
	14.1.Виды художественной деятельности.			6				6				6	

	14.2.Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?				4				4				4
	14.3.Опыт художественно-творческой деятельности				1				1				1
15	Все они живут, бегут, порхают...				7				7				7
	15.1.Виды художественной деятельности.				3				3				3
	15.2.Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты). Как говорит искусство?				1				1				1
	15.3.Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?				1				1				1
	15.4.Опыт художественно-творческой деятельности				2				2				2
	Итого:	33	34	34	34	33	34	34	34	33	34	34	34

16.1.1.3Музыка

Рабочая учебная программа по музыке для 1-4 классов разработана и составлена в соответствии с:

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования Одобрена решением от 08.04.2015Одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15
- Основной образовательной программы начального общего образования утверждённой в редакции от 01.09.2015г, с изменениями и дополнениями 2017, 2019 г

Данная программа ориентирована на работу по учебнику «Школа России».

Музыка 1-4 классы Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой,Т. С. Шмагина, М., Просвещение.

Изучение музыки в начальной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное, активное восприятие музыки;
- воспитание эмоционально - ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира;
- развитие интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, учебно – творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение музыкальных произведений и знаний о музыке;
- овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на элементарных музыкальных инструментах, музыкально - пластическом движении и импровизации.

Цели общего музыкального образования достигаются через систему ключевых *задач* личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития. Это позволяет реализовать содержание обучения в процессе освоения способов действий, форм общения с музыкой, которые предоставляются младшему школьнику.

Особенность данной программы является то, что в целях сохранения хронологии изучения нового материала, а так же возможностью опираться на содержание учебника: «Школа России». Музыка 1-4 классы Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой,Т. С. Шмагина, М., Просвещение. в содержание предмета курсивом выделены темы, которые даны в учебниках .

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с новым Базисным учебным планом в 1 классе на учебный предмет «Музыка» отводится 33 часа (из расчета 1 час в неделю), во 2-4 классах-34ч .

Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.

Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Содержание учебного предмета.

Основное содержание учебного предмета представлено следующими содержательными линиями: «Музыка в жизни человека», «Основные закономерности музыкального искусства», «Музыкальная картина мира».

«Музыка в жизни человека».

Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщенное представление об основных образно - эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. *Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.*

Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры- драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

«И Муза вечная со мной!», Повсюду музыка слышна. «Садко». Из русского былинного сказа. Звучащие картины. Добрый праздник среди зимы. Обобщающий урок по теме «Музыка вокруг нас» . Край, в котором ты живешь. Художник, поэт, композитор. Музы не молчали. Разыграй сказку. «Баба Яга» - русская народная сказка. Музыка в цирке. Дом, который звучит. Опера-сказка.

Здравствуй, Родина моя! Моя Россия. Святые земли Русской. Князь А.Невский. Сергей Радонежский. Молитва. С Рождеством Христовым! Музыка на Новогоднем празднике. Русские народные инструменты. Плясовые наигрыши. Разыграй песню. Проводы зимы. Встреча весны. Сказка будет впереди. Детский музыкальный театр: опера, балет. Опера « Руслан и Людмила». Сцены из оперы.

Кантата «Александр Невский». Опера «Иван Сусанин». Обобщение. «Утро». Радуйся, Мария! Богородице Дево, радуйся! Вербное воскресенье. Вербочки. Святые земли Русской: Ольга, Владимир. Обобщение. Настрою гусли на старинный лад (былины). Былина о Садко и Морском царе. Певцы русской старины (Баян, Садко). Лель, мой Лель... Звучащие картины. Прощание с Масленицей. «Руслан и Людмила». «Орфей и Эвридика». «Снегурочка». «Спящая красавица». В современных ритмах (мюзиклы). Сюита «Пер Гюнт». «Героическая». Призыв к мужеству. Мир Бетховена.

Вся Россия просится в песню. Мелодия – душа музыки. Как сложили песню. Звучащие картины. Ты откуда, русская, зародилась музыка. На великий праздник собралась Русь! Праздников праздник, торжество из торжеств. Родной обычай старины. Кирилл и Мефодий. Обобщение. Святогорский монастырь. Обобщение. Приют, сияньем муз одетый. Народные праздники. Троица. Опера « Иван Сусанин». Исходила младешенька. Русский восток. Балет « Петрушка». Обобщение. Театр музыкальной комедии. В интонации скрыт человек.

« Основные закономерности музыкального искусства» .

Интонационно – образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. интонация- источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, Динамика и др.)

Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие. Композитор – исполнитель – слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, ее выразительный смысл. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки – сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Форма построения музыки, как обобщённое выражение художественно – образного содеожания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Хоровод муз. Душа музыки - мелодия. Музыка осени. Сочини мелодию. «Азбука, азбука каждому нужна...». Музыкальная азбука. Разыграй песню. Музыка утра. Музыка вечера. Музыкальные портреты. Мамин праздник. «Чудесная лютня» (по алжирской сказке). Звучащие картины.

Мелодия – душа музыки. Природа и музыка. Прогулка. Танцы, танцы, танцы... Эти разные марши. Звучащие картины. Расскажи сказку. Колыбельные. Мама. Обобщение. . Музыка в народном стиле. Сочини песенку. Театр оперы и балета. Волшебная палочка дирижёра. Симфоническая сказка. Симфоническая сказка С. Прокофьева « Петя и волк». « Картинки с выставки». Увертюра. Волшебный

цветик-семицветик. И всё это Бах. Все в движении. «Попутная песня». Два лада. Легенда. Природа и музыка. Мир композитора. Могут ли иссякнуть мелодии? Итоговая работа.

«Мелодия-душа музыки. «Виват, Россия!» (кант) Наша слава – русская держава. Портрет в музыке. В каждой интонации скрыт человек. «В детской», «Игры и игрушки», «На прогулке», «Вечер». Древнейшая песнь материнства. Тихая моя, нежная моя мама! «Океан-море синее». Музыкальное состязание (концерт). Чудо-музыка. Острый ритм – джаза звуки. «Люблю я грусть твоих просторов» Мир Прокофьева. Певцы родной природы: Э.Григ, П.И.Чайковский. Прославим радость на земле. Радость к солнцу нас зовёт. Обобщающий урок-концерт. Резерв

Святые земли Русской. Илья Муромец. Что за прелесть эти сказки! Три чуда. Зимнее утро. Зимний вечер. Счастье в сирени живёт... «Не молкнет сердце чуткое Шопена...» «Патетическая соната». Сложенье муз не терпит суеты. Прелюдия. Исповедь души. Революционный этюд. «Рассвет на Москве-реке». Обобщение.

«Музыкальная картина мира».

Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Музыкальные театры. Музыка для детей: радио и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи, (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая. Певчие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный.

Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов. Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально – поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

Пришло Рождество, начинается торжество. Родной обычай старины. У каждого свой музыкальный инструмент. «Ничего на свете лучше нет». Обобщающий урок по теме «Музыка и ты». Заключительный урок-концерт

Музыкальные инструменты (фортепиано) Звучащие картины. Увертюра. Финал. Звучит нестареющий Моцарт. Первый международный конкурс П.И.Чайковского

Природа и музыка (романс). Звучащие картины. Музыкальные инструменты (флейта). Звучащие картины. Музыкальные инструменты (скрипка).

В краю великих вдохновений. Ярмарочное гулянье. Композитор-имя ему народ. Музыкальные инструменты России. Оркестр русских народных инструментов. Обобщение. Музыкальные инструменты (скрипка, виолончель). Царит гармония оркестра. Мастерство исполнителя. Музыкальные инструменты-гитара. Музыкальный сказочник.

Тематическое планирование

№	Тема раздела Содержание раздела	Количество часов по классам				Теория				Практика			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Музыка в жизни человека.	15	13	21	16	15	13	21	16	15	13	21	16
2.	Основные закономерности музыкального искусства.	12	16	10	9	12	16	10	9	12	16	10	9
3.	Музыкальная картина мира.	6	5	3	9	6	5	3	9	6	5	3	9
Всего		33	34	34	34	33	34	34	34	33	34	34	34

16.1.1.3. Технология

Рабочая учебная программа по технологии для 1-4 классов разработана и составлена в соответствии с:

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
 - Примерной основной образовательной программы начального общего образования Одобрена решением от 08.04.2015 Одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15
 - Основной образовательной программы начального общего образования утверждённой в редакции от 01.09.2015г, с изменениями и дополнениями 2017, 2019 г
- Данная программа ориентирована на работу по учебнику «Школа России».
- Учебник. Технология. 1-4 класс. Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Добромыслова, М.: Просвещение.

Цель учебного предмета:

-реализация практического применения знаний, полученных при изучении других учебных предметов, в интеллектуально – практической деятельности ученика, развитие инициативности, изобретательности школьников.

Основные задачи учебного предмета:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности
- внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать

технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

-обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;

-формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;

-формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;

-формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

-формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;

-формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами

Особенность данной программы является то, что в целях сохранения хронологии изучения нового материала, а так же возможностью опираться на содержание учебника:

«Школа России». Технология. 1-4 класс. Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Добромыслова, М.: Просвещение.

в содержание предмета курсивом выделены темы, которые даны в учебниках .

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану общеобразовательного учреждения на изучение предмета в начальной школе выделяется 135 ч, из них в 1 классе 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2 - 4 классах по 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Содержание учебного предмета.

Содержание учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Вместе с тем практическая деятельность должна рассматриваться как средство общего развития ребёнка: становление социально-значимых личностных качеств школьника, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности).

Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Т.Б. Как работать с учебником. Т.Б. Экскурсия. «Природный материал». Т.Б. Пластилин «Мудрая сова». Т.Б. Экскурсия. Растения. Получение и сушка семян. Т.Б. Проект «Осенний урожай». Изделие. «Овощи из пластилина». Т.Б. Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». «Украшения на ёлку, на окно». Т.Б. Посуда. «Чайный сервиз». Т.Б. Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями».

Т.Б. Как работать с учебником. Т.Б. Земледелие. Выращивание лука. Т.Б. Проект «Праздничный стол». Т.Б. Проект «Деревенский двор». Т.Б. Проект «Убранство избы». Изделие «Русская печь». Т.Б. Проект «Аквариум».

Т.Б. Как работать с учебником. Путешествуем по городу. Т.Б. Архитектура. Изделие: «Дом». Т.Б. Проект. «Детская площадка». Т.Б. Работа над проектом «Детская площадка». Т.Б. Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Т.Б. Кафе. Изделие: «Весы». Т.Б. Проект. Изделие: «Осьминоги и рыбки». Т.Б. Проект «Готовим спектакль» Изделие: «Кукольный театр»

Т.Б. Как работать с учебником? Т.Б. Вагоностроительный завод. Т.Б. Создание модели вагона из бумаги и картона. Т.Б. Полезные ископаемые. Т.Б. Автомобильный завод. Т.Б. Изделие из конструктора «КамАЗ». Т.Б. Монетный двор. Т.Б. Фаянсовый завод. Т.Б. Швейная фабрика. Т.Б. Обувное производство. Т.Б. Кондитерская фабрика. Т.Б. Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья. Т.Б. Тепличное хозяйство. Проект «Рассада для школьного огорода». Т.Б. Водоканал. Изделие «Фильтр для очистки воды». Т.Б. Переплётные работы. Т.Б. Изделие: Книга «Дневник путешествий». Т.Б. Изделие: Книга «Дневник путешествий».

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Т.Б. Материалы и инструменты. Т.Б. Что такое технология. Т.Б. Бумага. Закладка из бумаги. Т.Б. Изделие: «Коллаж. Дикие животные». Т.Б. Домашние животные. «Котёнок». Т.Б. Посуда. Сервировка стола. Т.Б. Изделие: «Стул». Т.Б. Изделие: «Кукла из ниток». Т.Б. Учимся шить. «Строчка прямых стежков». Т.Б. Учимся шить. «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями». Т.Б. Изделия: «Закладка с вышивкой». Т.Б. Изделие: «Колодец». Т.Б. Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот». Т.Б. Использование ветра. Изделие: «Вертушка». Т.Б. Полеты птиц. Изделие: «Попугай». Т.Б. Изделие: «Самолет». Т.Б. Способы общения. Т.Б. Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.

Т.Б Работа с пластичными материалами. «Корзина с цветами». Т.Б Работа с пластичными материалами «Семейка грибов на поляне». Т.Б. «Игрушка из теста». Т.Б Народные промыслы «Золотая хохлома». Т.Б. Работа с бумагой «Городецкая роспись».

Т.Б. Работа с пластилином «Дымковская игрушка». Т.Б. Работа с текстильными материалами «Матрёшка». Т.Б Рельефные работы. Пейзаж «Деревня». Т.Б. Работа с картоном «Лошадка». Т.Б Работа с природными материалами. «Курочка из крупы».

Т.Б Работа с волокнистыми материалами. Помпон «Домовой». Т.Б Работа с бумагой. Инструктаж по т/б. Плетение «Коврик». Т.Б Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. «Русская красавица». Т.Б Народный костюм. Работа с тканью «костюмы для Ани и Вани». Т.Б Виды швов и стежков для вышивания. Т.Б Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить «Золотая рыбка». Т.Б Работа с бумагой и волокнистыми материалами «Русалка». Т.Б Работа с бумагой. Складывание «Птица счастья». Т.Б Работа с бумагой. Использование ветра «Ветряная мельница». Т.Б. Изделие «Флюгер». Т.Б Книгопечатание. Правила разметки по линейке «Книжка-ширма».

Т.Б Городские постройки .Изделие: «Телебашня». Т.Б. Изделие: «Городской парк». Т.Б. Пряжа и ткани «Коллекция тканей». Т.Б Изделие: «Гобелен». Т.Б Вязание .Изделие: «Воздушные петли». Т.Б. Изделие: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке». Т.Б. Изделие: «Фургон «Мороженое». Т.Б Водный транспорт Изделия: «Яхта», «Баржа». Т.Б. Изделие: «Птицы».

Т.Б. Малахитовая шкатулка. Изделие из фольги «Медаль». Т.Б. Изделие из пластилина «Ваза». Т.Б. Мягкая игрушка. «Птичка». Т.Б Изделие из бумаги «Модель детской летней обуви». Т.Б. Деревообрабатывающее производство. Т.Б. Порт. Изделие «Канатная лестница». Т.Б Узелковое плетение. Изделие «Браслет». Т.Б. Ракета-носитель. Т.Б. Летательный аппарат. Воздушный змей.

Конструирование и моделирование.

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки.* Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).

Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Т.Б. Природный материал. «Аппликация из листьев». Аппликация из пластилина «Ромашковая поляна». Т.Б. Изделие из разных материалов «Пчелы и соты». Т.Б. Изделие: «Домик из веток». Т.Б. Изделие: «Торшер». Т.Б. Изделие: «Тачка».

Т.Б Работа с различными материалами. «Ёлочные игрушки из яиц», «Новогодняя маска». Т.Б. Работа с бумагой «Изба», «Крепость». Т.Б Работа с картоном. Конструирование «Стол и скамья». Т.Б. Изделие «Кошелёк».

Т.Б. Изделия: «Кавалер», «Дама». Т.Б. Изделия: «Браслетик «Цветочки». Т.Б. Изделие «Колпачок-цыпленок». Т.Б. Изделие: «Бутерброды», «Радуга на шпательке». Т.Б. Изделия: «Салфетница». Т.Б. Изделия: «Брелок для ключей». Т.Б Изделие: «Золотистая соломка». Т.Б Упаковка подарков. Изделие: «Упаковка подарков». Т.Б Грузовик .Изделия: «Грузовик», «Автомобиль». Т.Б Мосты. Изделие «Мост». Т.Б. Изделие: «Фонтан». Т.Б. Изделие: «Вертолёт «Муха». Т.Б. Изделие: «Воздушный шар». Т.Б. Изделие: «Переплётные работы». Т.Б. Почта. Изделие «Заполняем бланк». Т.Б. Изделие: «Кукольный театр»

Т.Б. Изделие «Лесенка-опора для растений». Т.Б. Бытовая техника. Т.Б. Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа». Т.Б. Самолётостроение и ракетостроение.

Практика работы на компьютере.

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации.

№	Тема раздела Содержание раздела	Количество часов поклассам				Теория				Практика			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.	8	6	8	17	8	6	8	17	8	6	8	17
2	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	18	21	9	10	18	21	9	10	18	21	9	10
3	Конструирование и моделирование.	6	4	16	4	6	4	16	4	6	4	16	4
4	Практика работы на компьютере.	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3
	Итого	33	34	34	34	33	34	34	34	33	34	34	34

Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.

Т.Б.Компьютер.

Т.Б Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете. Т.Б Поиск информации в Интернете. Правила набора текста.Т.Б Подведение итогов за год. Конференция для обучающихся.

Т.Б. Изделие «Афиша».

Т.Б. Создание титульного листа.Т.Б. Работа с таблицами.Т.Б. Создание содержания книги.

16.1.1.4. Физическая культура

Учебный предмет «Физическая культура» является частью физического воспитания в целом, который направлен на решение приоритетных задач государства по повышению общего уровня здоровья нации, формированию ценностей здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» ст.2, п 9;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373.
- Основной образовательной программой МКОУ «Михалёвская СОШ»
- Положением о рабочей программе МКОУ «Михалёвская СОШ»

Программа выполняет две основные функции:

- информационно-методическую, которая позволяет всем участникам образовательной деятельности получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета;
- организационно-планирующую, которая предусматривает выделение этапов обучения,

структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по содержательным компонентам и модулям.

Содержание Программы строится по модульной системе обучения, с учетом региональных особенностей, условий образовательных организаций, а также с учетом вовлечения обучающихся с нарушением состояния здоровья.

Основная цель изучения учебного предмета «Физическая культура» – развитие физических качеств и двигательных способностей, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование национально – культурных ценностей и традиций, обеспечение мотивации и потребности к занятиям физической культурой.

Основные задачи:

- сохранение и укрепление здоровья, в том числе закаливание организма; оптимальное развитие физических качеств и двигательных способностей; повышение функциональных возможностей организма, формирование навыков здорового и безопасного образа жизни, умений саморегуляции средствами физической культуры;
- формирование жизненно важных, в том числе спортивных двигательных навыков и умений, культуры движений; приобретение базовых знаний научно-практического характера по физической культуре;
- содействие развитию психомоторных функций; формирование морально – волевых качеств, духовно-нравственной культуры на основе национальных ценностей, а также на диалоге культур;
- обеспечение интеллектуального, морального, социокультурного, эстетического и физического развития личности обучающегося;
- развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Физическая культура».

Принципы и особенности содержания программы:

- Принцип систематичности и последовательности предполагает учитывать влияние наиболее эффективных средств и методов на достижение целей преподавания предмета «Физическая культура», обеспечивающих рост уровня физических показателей обучающихся. Важно при этом соблюдать целостность учебно-воспитательного процесса по данному предмету. Данный принцип направлен на закрепление ранее усвоенных теоретических и практических знаний, профессионально-важных умений, навыков и качеств, их последовательное развитие, совершенствование и на этой основе введение и формирование нового учебного материала.
- Принцип непрерывности процесса формирования двигательных навыков и повышения уровня физических показателей предполагает преемственность как между разными ступенями и этапами обучения, так и между разными формами обучения. Реализация этого принципа в Программе обеспечивается за счет её ступенчатого и многоуровневого построения.
- Принцип доступности и индивидуализации предполагает трансформацию средств, форм и методов содержания физкультурно-спортивного образования в элементы опыта личности обучающегося, которые адекватны состоянию его здоровья, возрастным, психо–физиологическим особенностям, уровню физического развития и физической подготовленности, направленности физкультурных и спортивных предпочтений.
- Принцип вариативности в организации образовательной деятельности является одним из фундаментальных характеристик нового качественного обеспечения образования школьников по предмету «Физическая культура», предполагает многообразие и гибкость используемых в Программе форм, средств и методов обучения, реализуемых в зависимости от особенностей региона, типа

образовательного учреждения, состояния материально-технической базы, физического развития, индивидуальных особенностей и функциональных возможностей обучающихся.

- Принцип минимакса в организации образовательной деятельности, является возможностью предоставления обучающемуся освоения содержания полного курса на максимальном уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечивая, при этом, усвоение содержания курса на уровне социально – безопасного минимума.

- Соблюдение дидактических правил – «от известного к неизвестному», «от легкого к трудному», «от простого к сложному», ориентированных на выбор и планирование учебного материала в соответствии с постепенным освоением основ теоретических знаний, практических умений и навыков в учебной и самостоятельной физкультурной, оздоровительной и спортивной деятельности.

- Системно – деятельностный подход педагогического работника по физической культуре и спорту к планированию учебного материала. Цель - формирование у обучающихся целостного представления о возможностях физической культуры и спорта, учитывая взаимосвязи изучаемых явлений и процессов, планируемых результатов – предметных, метапредметных и личностных.

Место учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане

На уровне начального общего образования предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура», входящим в обязательную часть учебного плана начального общего образования на изучение которого ориентировочно отводится 272 часов, из них в 1 классе – 33 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели), со II по IV класс – 68 часа ежегодно (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физической подготовкой и укрепления здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье и ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями; организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.

Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортзалах)

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкульт – минуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Пример: 1) мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах;

выпады и полушагалаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметричными и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опорой на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнера в парах.

На материале легкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трех шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

На материале плавания

Развитие выносливости: повторное проплывание отрезков на ногах, держась за доску; повторное скольжение на груди с задержкой дыхания; повторное проплывание отрезков одним из способов плавания.

Лёгкая атлетика.

Беговые упражнения с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением. Прыжковые упражнения : на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением ;в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание. Броски большого мяча(1кг) на дальность разными способами. Метание малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки .Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможении.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Модули / Разделы		Класс			
		1	2	3	4
I	Знания о физической культуре 3 часа.	3	3	3	3
1.	Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физической подготовкой и укрепления здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье и ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями; организация мест занятий, подбор одежды ,обуви и инвентаря.	1	1	1	1
1.2	Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов .Её связь с природными ,географическими особенностями, традициями и обычаями народа .Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.	1	1	1	1
1.3	Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия ическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.	1	1	1	1
II	Способы физкультурной деятельности.	3	3	3	3
2.1	Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища , развития основных физических качеств ; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки.	1	1	1	1
2.2	Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела , показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.	1	1	1	1

2.3	Самостоятельные игры и развлечения.	1	1	1	1
III	Физическое совершенствование	61	63	63	63
3.1	Физкультурно – оздоровительная деятельность.	3	3	3	3
IV	Спортивно-оздоровительная деятельность.	58	60	60	60
4.1	Гимнастика с основами акробатики.	22	24	24	24
	4.1.1 Организующие команды и приёмы.	2	2	2	2
	4.1.2 Акробатические упражнения.	5	5	5	5
	4.1.3 Акробатические комбинации.	5	5	5	5
	4.1.4 Упражнения на низкой гимнастической перекладине.	2	2	2	2
	4.1.5 Гимнастическая комбинация.	2	2	2	2
	4.1.6 Опорный прыжок.	4	4	4	4
	4.1.7 Гимнастические упражнения прикладного характера.	2	2	2	2
4.2	Лёгкая атлетика.	26	26	26	26
	4.2.1 Беговые упражнения.	10	12	12	12
	4.2.2 Прыжковые упражнения.	7	7	7	7
	4.2.3 Броски большого мяча.	3	3	3	3
	4.2.4 Матание малого мяча.	6	6	6	6
4.3	Лыжные гонки.	14	14	14	14
4.4	Подвижные и спортивные игры.	17	17	17	17
V	Общеразвивающие упражнения	16	16	16	16
5.1	На материале гимнастики с основами акробатики.	5	5	5	5
5.2	На материале лёгкой атлетики	7	7	7	7
5.3	На материале лыжных гонок	4	4	4	4

**Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении
начального общего образования в МКОУ «Михалёвская СОШ»**

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.

Данная программа содержит положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника.

МКОУ «Михалёвская СОШ» создаёт условия для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: организации, осуществляющей образовательную деятельность, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

Программа реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: СДК с. Михалёво, сельская библиотека, ДЮЦ с. Целинное, пограничная застава «[Целинное](#)», ОВД с. Целинное.

Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Цель программы - создание психолого-педагогических условий для воспитания, становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи программы:

Блок 1. В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Блок 2. В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

Блок 3. В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

Ценности: любовь к России, своему народу; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Реализация Программы будет способствовать формированию такой воспитательной системы в классе и школе, которая включает в себя целостный учебно-воспитательный процесс, интегрирующий воспитание и обучение, при котором учитель - духовный посредник между обществом и ребенком в освоении духовной культуры, накопленной человечеством.

Программа направлена на преодоление кризисных явлений в социальной сфере, а также стабилизацию духовно-нравственной ситуации в семье и школе, обеспечение преемственности воспитательных мероприятий, на координацию педагогической и просветительской деятельности семьи и школы.

В Программе определены основные пути развития системы духовно-нравственного и патриотического воспитания, обозначен комплекс мер по обеспечению взаимодействия в процессе духовно-нравственного просвещения.

Принципы Программы.

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы

воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Принцип полисубъектности воспитания. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, вне учебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Принцип непрерывного общего развития каждого ребёнка в условиях обучения, идущего впереди развития. Предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребёнка.

Принцип обучения на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности характеризуется не тем, что повышает некую абстрактную «среднюю норму трудности», но прежде всего тем, что раскрывает духовные силы ребенка, дает им направление и простор. Если учебный материал и методы его изучения таковы, что перед школьниками не возникает препятствий, которые должны быть преодолены, то развитие детей идет вяло и слабо.

Принцип осознания школьниками учебной деятельности характеризуется тем, что учебная деятельность строится так, чтобы школьник уяснил себе основания определенного расположения материала, необходимость заучивания определенных его элементов, источники ошибок при его усвоении и т. д. Процесс овладения знаниями и навыками в известной мере становится объектом осознания.

Реализация этих принципов предполагает выбор УМК, в содержании которых гармонично сочетаются специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер русского народа

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования, виды и формы деятельности

Исходя из цели и задач программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся определены направления по их реализации. Направления по реализации задач программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Направления деятельности	Виды и формы деятельности	Сроки, периодичность	Ответственные	Планируемые результаты
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:				
На уроках, через предметное содержание	Использование воспитательного потенциала предметов «Русский язык», Любовь к языку; «Литературное чтение», «Окружающий мир» и др. Герб, флаг, конституция, Мои права, обязанности, Гербом и Флагом Красноярского края, Боготола и Боготольского района- через беседы, чтение книг	Постоянно, в соответствии с календарно-тематическим планированием	Учителя начальных классов	Сформировано ценностное отношение к Родине, ее символике, истории, языку, традициям, уважительное отношение к родному краю, его истории, людям.
Внеурочная деятельность	Экскурсии, исследования, творческий конкурс, конкурс проектов	В соответствии с календарно-тематическим планированием	Классные руководители	
Внеклассная работа	Ежегодные «День Знаний», Классные часы, конкурсы рисунков, участие в мероприятиях месячника гражданско-правового воспитания, игры военно-патриотического содержания, спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими. «Моя малая Родина», Праздники: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой!», 23 февраля, 8 Марта, День Матери, День космонавтики, «9 Мая» и др.- праздники, игры, встречи с ветеранами, Акция «Помоги пойти учиться!», просмотр кинофильмов, участие	Сентябрь В течение года	Учителя начальных классов, зам.директора по ВР, соц педагог	
Воспитание нравственных чувств:				
На уроках, через предметное содержание	«Литературное чтение», «Окружающий мир» и др.«Хорошие и плохие поступки», «Бережное отношение ко всему живому» - литературно-музыкальные композиции, заочное путешествие	Постоянно, в соответствии с календарно-тематическим планированием	Учителя начальных классов	

Внеурочная деятельность	Программа курса «Азбука этикета»	1 раз в неделю	Руководитель кружка	Сформированы нравственные нормы, этическое сознание
Внеклассная работа	Этические беседы на кл.чаше: Конкурс рисунков, проекты. Праздники: «День Матери», «День именинника», Акции, концерты для ветеранов заочных путешествий, участие в театральных постановках, художественных выставках, отражающие культурные и духовные традиции народов России (Виртуальные музеи мира и России)	В течение года	Учителя начальных классов, изо, музыки	
Воспитание трудолюбия:				
На уроках, через предметное содержание	Уроки технологии, изо и др.	Постоянно, в соответствии с календарно-тематическим планированием	Учителя начальных классов	Сформирована установка на необходимость выполнения трудовых операций, умение сотрудничать при этом с товарищами, творческий подход к учению, труду, жизни
Внеурочная деятельность	Экскурсии на предприятия города		Классный руководитель	
Внеклассная работа	Трудовые десанты Экскурсии, исследования Сбор макулатуры, классные часы, проекты «Труд наших родителей».	По плану школы	Учителя, зам.дир. ВР	
Формирование ценностного отношения к здоровью и ЗОЖ:				
На уроках, через предметное содержание	Уроки физической культуры, окружающего мира и др. – беседы, просмотр учебных фильмов	Постоянно, в соответствии с календарно-тематическим планированием	Учителя физической культуры	Сформировано ценностное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни
Внеурочная деятельность	Программа внеурочной деятельности «Чемпион», «Лёгкая атлетика». «Лыжи»	В соответствии с календарно-тематическим планированием	Учитель физкультуры, перподаватель-организатор ОБЖ	
Внеклассная работа	Участие в спортивных соревнованиях разного уровня, конкурсы рисунков, творческие проекты Соревнования «Мама, папа и я - спортивная семья», беседы, экскурсии, встречи с инспектором ГИБДД, конкурс «Безопасное колесо» реализация курса «Разговор о правильном питании»	Сентябрь, май По плану школы Апрель В течение года	Учителя физ-ры и нач. кл.	
Экологическое воспитание				
На уроках, через предметное содержание	«Литературное чтение», «Окружающий мир» и др.	В соответствии с календарно-тематическим планированием	Учителя начальных классов, учителя-предметники	

Внеурочная деятельность	Экскурсии, исследования	В соответствии с календарно-тематическим планированием	Классные руководители	Сформировано ценностное отношение к природе, окружающей среде
Внеклассная работа	Экскурсии, исследования Участие в экологической акции «Зеленая планета». Экологические проекты Посещение: сельской библиотеки краеведческого музея с. Целинное, Библиотечные уроки	Ноябрь-февраль	Классный руководитель библиотекарь	
Эстетическое воспитание				
На уроках, через предметное содержание	Программы окр.мира, музыки, русского языка, изо и др.-заочные экскурсии, просмотр фильмов, ярмарки, предметные выставки	В соответствии с календарно-тематическим планированием	Учителя	Сформировано ценностное отношение к прекрасному. Дети имеют представление об эстетических идеалах и ценностях
Внеурочная деятельность	Программы «танцевальный кружок «Ритм», конкурсы рисунков «	В соответствии с календарно-тематическим планированием	Руководител и кружков	
Внеклассная работа	Конкурс на лучшую газету и игрушку Конкурс на лучшего Деда Мороза Конкурс на лучшую дворовую елку. заочных путешествий, участие в театральных постановках, отражающие культурные и духовные традиции народов России (Виртуальные музеи мира и России) шефство над обелиском вблизи образовательного учреждения,	В течение года	Кл.рук.	

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся при получении начального общего образования осуществляются не только организацией, осуществляющей образовательную деятельность, но и семьёй, учреждениями по месту жительства. Взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива организации, осуществляющей образовательную деятельность.

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в

проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования. МКОУ «Михалёвская СОШ» заключён договор о взаимодействии с Храмом Архангела Михаила в лице протоиерея Игоря Беззубцева.

- проведение совместных мероприятий по направления духовно-нравственного развития и воспитания.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Название мероприятия	Форма проведения	класс	ответственные	Время проведения
Одарённые дети. Степень влияния педагога и родителей на их развитие.	Родительская дискуссия. Анкетирование.	1-4	Классные руководители	В течение года
Роль совместного отдыха родителей и детей.	Круглый стол	1-4	Классные руководители	В течение года
Мир эмоций и чувств ребёнка	Тематическая дискуссия с приглашением специалистов. Анкетирование.	1-4	Классные руководители	В течение года
Родительский авторитет	Родительский тренинг	1-4	Классные руководители	В течение года
Вредные привычки	Родительская дискуссия	1-4	Классные руководители	В течение года
Папа, мама, я -спортивная семья	Праздник	1-4	Классные руководители	В течение года

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

Необходимо систематически повышать педагогическую культуру родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 44, 45 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». Система работы организации, осуществляющей образовательную деятельность по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

План работы с родителями

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Организация работы с родителями по программе «Семья» (сотрудничество школы с семьями обучающихся)	Постоянно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Обеспечение информационного сопровождения направления «Работа с родителями» на сайте ОУ.	постоянно	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
3.	Организация работы семейного клуба	По плану работы	Заместитель директора по ВР, руководитель семейного клуба
4.	Организация и проведение конференций, выставок, фестивалей, конкурсов социальных проектов и др., по работе с семьей	В течении года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
5.	Проведение родительского всеобуча	Два раза в год	Классные руководители
6.	Участие в школьных и районных конкурсах «Социально-активная семья»	Один раз в год	Заместитель директора по ВР, классные руководители
17.	Работа родительского комитета школы	Постоянно	Родительский комитет школы

В системе повышения педагогической культуры родителей в МКОУ «Михалёвская СОШ» используются следующие формы работы: родительское собрание, собрание-диспут, родительский лекторий, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни младшего школьника. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся при получении начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися следующих результатов.

Планируемые результаты	Уровни достижения планируемых результатов
<p><i>Воспитательные результаты</i> - духовно-нравственные приобретения, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);</p>	<p><i>Первый уровень результатов</i> — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.</p> <p><i>Второй уровень результатов</i> — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).</p>
<p><u>Эффект-последствия результата</u>, то, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).</p>	<p><i>Третий уровень результатов</i> — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.</p>

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования планируется достижение следующих воспитательных результатов:

Направления программы	Планируемые результаты

<p><i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; • элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; • первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; • опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; • опыт социальной и межкультурной коммуникации; • начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
<p><i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; • нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; • уважительное отношение к традиционным религиям; • равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; • способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; • уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; • знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.
<p><i>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; • ценностное и творческое отношение к учебному труду; • элементарные представления о различных профессиях; • первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со

	<p>сверстниками, старшими детьми и взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; • первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности; • потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; • мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
<p><i>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; • элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; • первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; • первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; • знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
<p><i>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к природе; • первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; • элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; • первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; • личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
<p><i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; • первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; • элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; • первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; • первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к

воспитание)	<p>окружающему миру и самому себе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; • мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.
-------------	---

**Модель выпускника в контексте программы
«духовно-нравственного развития и воспитания...»**

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Критерии результативности реализации программы

Задачи	Критерии	Показатели	Способы мониторинга
--------	----------	------------	---------------------

<p><i>Блок 1.</i></p> <p><i>В области формирования личностной культуры.</i></p>	<p>Уровень личностной культуры.</p>	<p>-интеллектуальный и эмоциональный фон жизни, - уровень психологической защищенности и свободы каждого ребенка,</p> <p>-возможность самопроявления, самоутверждения, самореализации каждого ребенка в формах жизнедеятельности данного коллектива.</p> <p>-самопрятие (подтверждение перед собой ответственности и законности собственного бытия), гармония и согласие внутренних «образов Я»;-знание себя, своих психофизиологических особенностей: реакций, функций, влечений, способностей, темперамента, а в итоге — особенностей характера, стиля и тактики собственной жизни;</p> <p>-признание и принятие окружающей среды, бытия других, внешнего «образа мира»; позитивное мироощущение (уверенность в том, что окружающий мир целесообразен, гармоничен, гуманен);</p> <p>-активность, поиск новых способов отношений с другими, нацеленность на преодоление жизненных проблем, оптимизм, стрессоустойчивость, стремление к достижению поставленных целей;</p> <p>-признание и готовность к постоянному поиску целей жизни, идеалов, высших надличностных ценностей и смыслов жизни;</p> <p>-эмоциональная и интеллектуальная независимость, готовность к самостоятельному жизненному выбору;</p> <p>включенность в настоящее, способность получать удовольствие от жизни, радоваться, быть счастливым.</p> <p>-культура отношения к себе, культура общения.</p> <p>Осознание и принятие, моральных норм, нравственных принципов и следование им в повседневной жизни.</p> <p>Становление позиции субъекта общения в процессе деятельности.</p> <p>Эмоциональное благополучие в общении.</p> <p>Интерес обучающихся к жизнедеятельности класса, школы.</p> <p>Снижение агрессивности, конфликтности и тревожности.</p>	<p>Процедуры педагогической и психологической диагностики (тестирование, анкетирование, беседа).</p> <p>Анализ продуктов деятельности.</p> <p>Наблюдение. Экспертная оценка.</p> <p>Самоанализ.</p> <p>Беседа.</p>
---	-------------------------------------	--	--

<p><i>Блок 2.</i></p> <p><i>В области формирования социальной культуры</i></p>	<p>Уровень социальной культуры.</p>	<p>Сформированы основные социальные навыки обучающегося: коммуникативные навыки, толерантность, готовность к выполнению различных социальных ролей, адекватность поведенческих реакций в конфликтных ситуациях.</p> <p>Способность к рефлексии, осознанному поступку, проявление эмпатии.</p> <p>-психологический климат коллектива,</p> <p>-характер взаимоотношений ученика и учителя, детей между собой, степень доверия, взаимоуважения, взаимопомощи, сотрудничество всех членов школьного сообщества;</p> <p>Построение общения с детьми на основе гуманитарных принципов: толерантности, диалогичности, эмпатии, доверия к возможностям и способностям ребенка, отношения к ребенку как к суверенной личности.</p> <p>Выстраивание совместной воспитывающей деятельности с детьми на основе толерантности, сотрудничества и сотворчества;</p> <p>удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в школе.</p>	
<p><i>Блок 3.</i></p> <p><i>В области формирования семейной культуры</i></p>	<p>Уровень семейной культуры.</p>	<p>Культура отношения к родителям, семье.</p> <p>Уважительное отношение к родителям, братьям, сёстрам.</p>	

Методики отслеживания планируемых результатов деятельности учащихся по духовно-нравственному воспитанию

1. Диагностика и исследование нравственной сферы школьника

(Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988, с. 326-341)

Диагностика развития нравственной сферы ребенка чаще всего включает исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента нравственного развития. Исследование когнитивного компонента предполагает изучение осознания детьми нравственных норм и представлений о нравственных качествах. Исследование эмоционального компонента предполагает изучение нравственных чувств ребенка, эмоционального отношения к моральным нормам. Исследование поведенческого компонента предполагает выявление нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками и т.д.

1.1..Метод «Беседа» (предназначен для изучения представлений детей о нравственных качествах **6-7 лет (1 класс)**)

Развиваются обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким моральным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, лень.

Вопросы для беседы:

- Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему?
- Кого можно назвать честным (лживым)? Почему?
- Кого можно назвать добрым (злым)? Почему?
- Кого можно назвать справедливым (несправедливым)? Почему?
- Кого можно назвать щедрым (жадным)? Почему?
- Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?
- Выясняют соответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту. Делается вывод о том, как меняются эти представления с возрастом.

1.2. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Учащиеся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

Обработка результатов.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

- 1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;
- 2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;
- 3 балла – если сформировано полное и четкое представление

1.3. Методика «Закончи историю»

Детям читают рассказ-ситуацию из школьной жизни. Задаются вопросы: «Как называется такой поступок?», «О каком справедливом поступке ты можешь рассказать сам?». *Обработка результатов по вышеуказанной шкале.*

2. Диагностика эмоционального компонента нравственного развития

2.1. Методика «Сюжетные картинки»(предназначена для детей 1–2 классов)

(по Р.Р.Калининой)

Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Он должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

2.2. Методика «Что мы ценим в людях»(предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

2.3. Методика «Как поступать»(предназначена для выявления отношения к нравственным нормам). Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней. Например, *первая ситуация*: во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему? *Вторая ситуация*: одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

2.4. Методика «Закончи предложение» (методика Н.Е. Богуславской)

Детям предлагается бланк теста, где необходимо закончить предложения несколькими словами.

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то ...
2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то ...
3. Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно ...
4. Когда в моем присутствии обижают человека, я ...
5. Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я ...
6. Если бы я был на месте учителя, я ...

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

Незаконченные предложения, или моё отношение к людям.

Отношение к друзьям

Думаю, что настоящий друг ...

Не люблю людей, которые ...

Больше всего люблю тех людей, которые ...

Когда меня нет, мои друзья ...

Я хотел бы, чтобы мои друзья ...

Отношение к семье

Моя семья обращается со мной как ...

когда я был маленьким, моя семья ...

Чувство вины

Сделал бы все, чтобы забыть ...

Моей самой большой ошибкой было ...

Если ты совершаешь дурной поступок, то ...

Отношение к себе

Если все против меня ...

Думаю, что я достаточно способен ...

Я хотел бы быть похожим на тех, кто ...

Наибольших успехов я достигаю, когда ...

Больше всего я ценю ...

(Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1997, с. 37)

Анкета-опросник «Настоящий друг»

(Прутченков А.С. Наедине с собой. М. 1996, с. 154)

1. Делится новостями о своих успехах.
2. Оказывает эмоциональную поддержку.
3. Добровольно помогает в случае нужды.
4. Стремится, чтобы другу было приятно в его обществе.
5. Не завидует другу.
6. Защищает друга в его отсутствие.
7. Терпим к остальным друзьям своего друга.
8. Хранит доверенные ему тайны.
9. Не критикует друга публично.

10. Не ревнует друга к остальным людям.
11. Стремится не быть назойливым.
12. Не поучает, как нужно жить.
13. Уважает внутренний мир друга.
14. Не использует доверенную тайну в своих целях.
15. Не стремится переделать друга по своему образцу.
16. Не предает в трудную минуту.
17. Доверяет свои самые сокровенные мысли.
18. Понимает состояние и настроение друга.
19. Уверен в своем друге.
20. Искренен в общении.
21. Первым прощает ошибки друга.
22. Радуетя успехам и достижениям друга.
23. Не забывает поздравить друга.
24. Помнит о друге, когда того нет рядом.
25. Может сказать другу то, что думает.

Обработка результатов:

За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» – по 1 баллу, а за ответ «нет» – 0 баллов. Сложите полученные очки.

От 0 до 14 баллов. Вы еще не оценили до конца всех прелестей и достоинств дружбы. Скорее всего, вы не доверяете людям, поэтому с вами трудно дружить.

От 15 до 35 баллов. У вас есть опыт дружбы, но есть и ошибки. Хорошо, что вы верите в настоящую дружбу и готовы дружить.

От 35 до 50 баллов. Вы настоящий друг, верный и преданный. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надежно, доверяют вам, и вы платите им тем же.

2.5. Методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?»

(Лаврентьева Л.И., Ерина Э.Г., Цацинская Л.И. Нравственное воспитание в начальной школе // Завуч начальной школы. 2004, № 6, стр. 118)

Поставь против каждого вопроса знак «+» или знак «-» в зависимости от того, положительный или отрицательный ответ ты дашь.

1. Если тебе приходится неожиданно задержаться в школе, на прогулке или внезапно уйти из дому, сообщаем ли ты об этом родным (запиской, по телефону, через товарищей)?
2. Бывают ли случаи, что родители заняты какой-то большой работой, а тебя отправляют на улицу или в кино, «чтобы не крутился под ногами»?
3. Отложи на минутку книжку и осмотри квартиру не своими, а мамиными глазами: нет ли в комнате вещей, которые лежат не на месте?
4. Можешь ли ты сразу, никуда не заглядывая, назвать дни рождения родителей, бабушки, дедушки, братьев, сестер?
5. Свои нужды (купить коньки, мяч) ты, наверное, знаешь хорошо. А известно ли тебе, какая вещь срочно необходима матери или отцу и когда собираются ее приобрести?
6. Случается ли, что помимо маминого поручения, ты выполняешь какую-нибудь работу «от себя», по своей инициативе?
7. Мама угощает тебя апельсином, конфетой. Всегда ли ты проверяешь, досталось ли вкусное взрослым?
8. У родителей выдался свободный вечер. Они собираются в гости или в кино. Выражаешь ли ты свое нежелание остаться дома (просишь их не уходить, требуешь взять с собой, говоришь, что тебе одному страшно, или, может быть, молча сидишь с кислым и недовольным лицом)?
9. У вас дома взрослые гости. Приходится ли родным напоминать тебе, что надо заняться тихим делом, не мешать им, не вмешиваться в их разговор?
10. Стесняешься ли ты дома, в гостях подать маме пальто или оказать другие знаки внимания?

Обработка результатов: Если ты очень хороший сын или дочь, знаки у тебя должны получиться такие: «+ - - + + + - - -». Если картина получилась противоположная, тебе надо всерьез призадуматься, каким ты растешь человеком. Если же есть некоторые несовпадения, не огорчайся. Дело вполне можно поправить.

16.2. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Цели и задачи программы

Основная цель настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе; – научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития. 1

Планируемые результаты реализации программы

Личностные:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности.

Метапредметные:

- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми;
- адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья.

Предметные:

- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами:

- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья; - знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня.

Здоровьесберегающий потенциал:

- **воспитание физической культуры:** осознания ценности здорового образа жизни, понимания вреда алкоголя и наркотиков, повышения осведомленности в разных областях физической культуры, развития навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности;
 - **социально-нравственное воспитание:** развитие чувства сострадания и сопереживания ближнему; формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и переживания других людей; воспитание уважения к чужому мнению; обучение правилам поведения в обществе и семье; ознакомление с этическими нормами, их культурно-исторической обусловленностью и формирование осознанного понимания их ценности и необходимости;
 - **гуманистическое убеждение:** обучение и развитие каждого ребенка в школе может быть успешным, если создать для них необходимые условия;
 - **личностно-ориентированный подход** к ребенку с опорой на его жизненный опыт и вариативность требований, учитывающих: уровень подготовки учащихся к школе; общие способности к обучению; уровень доступной ребенку самоорганизации; жизненный опыт;
 - **отбор содержания**, включающего систему заданий разного уровня трудности (с соблюдением меры трудности); сочетание различных методов, средств, форм обучения и контроля; возможность сочетания индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием в клубной работе;
 - **принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников** предусматривает поддержку всех учащихся с использованием разного по трудности и объему представления предметного содержания, а соответственно - помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка;
 - **принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка** базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, формирования и развития основ культуры умственного и физического труда, предполагает создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы, прогулки на природу).
- Таким образом, заявленные позиции носят здоровьесберегающий характер, создают безопасную образовательную среду с точки зрения психологической, личностной защищенности каждого школьника.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального, основного общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

- особенности отношения обучающихся к своему здоровью существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья». Наиболее эффективным путём формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы нашей школы, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения.

Программа обеспечивает:

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье;
- формирование установки на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.
- применение рекомендуемого врачами режима дня;
- формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей;
- становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье

Организация работы МКОУ «Михалёвская СОШ» по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового образа жизни осуществляется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы по данному направлению:

- организация режима дня детей, их нагрузок, физкультурно-оздоровительной работы, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
 - выделение приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального, общего образования.

Второй этап — организация просветительской работы по данному направлению.

1. Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения целевых образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые реализуются через внеурочную деятельность и через включение в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- приобретение для педагогов, и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

- 1) создание здоровьесберегающей и экологически целесообразной инфраструктуры;

- 2) рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- 3) эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
- 4) дополнительные образовательные программы;
- 5) просветительская работа с родителями (законными представителями)

Содержание программы

1. Здоровьесберегающая и экологически целесообразная инфраструктура МКОУ «Михалёвская СОШ» включает:

№	Объекты инфраструктуры	Соответствие
1	Соответствие состояния и содержания здания и помещений ОУ: - санитарным и гигиеническим нормам - нормам пожарной безопасности - требованиям охраны здоровья и труда учащихся	Согласно СанПиН 2.4.2821-10 Согласно Трудового Кодекса РФ
2	Наличие и необходимое оснащение помещений для питания, а также для хранения и приготовления пищи	Согласно СанПиН 2.4.2821-10 (обеденный зал, пищеблок, складские помещения)
3	Организация качественного горячего питания	Горячее питание
4	Оснащенность: - кабинетов - физкультурного зала - спортплощадки	Разноуровневые учебные столы и стулья, шкафы, лампы дневного света на потолке и над доской, Волейбольная сетка, шведская стенка, баскетбольные щиты, маты, гимнастические снаряды, мячи, кегли и т. д. Баскетбольные стойки, волейбольные стойки и для игры в ручной мяч, баскетбольные щиты, оборудование для игры в волейбол, разноуровневый турник и т.д.
5	Наличие помещения для медицинского персонала	Приспособленное помещение для медицинского кабинета.
6	Наличие состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися	1 учитель физической культуры, 1 повар, 1 медицинский работник ФАПа «Михалёвский», закрепленный за МКОУ «Михалёвская СОШ»

В здании школы имеются туалеты как для девочек, так и для мальчиков, раковины для мытья рук, сушилки для рук.

2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузок, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения (компьютеров, аудиовизуальных средств);
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности);
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы

направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья и включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, во внеурочной деятельности);

- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы по спортивно-оздоровительному направлению;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

4. Дополнительные образовательные программы предусматривает:

- проведение часов здоровья;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п. с участием детей с ОВЗ;
- организацию дней здоровья.

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Программа здоровья связана с Программой воспитания и системой внеурочной деятельности в рамках учебного плана, так как здоровье понимается как совокупность нескольких составляющих: физического, психического, духовного, социального.

Критерии и показатели эффективности по реализации программы

Основными критериями эффективной реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся являются:

- положительная (стабильная) динамика показателей здоровья и системы ценностных ориентаций младших школьников;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования.

Мониторинг эффективности реализации программы

Таблица

<i>Показатели</i>	<i>Способы оценки</i>
Динамика: - Психологического развития обучающихся - Социально-нравственного развития обучающихся - Физического развития обучающихся	Наблюдение, анкетирование, тестирование, медицинские осмотры, компьютерная психологическая и медицинская диагностика
Стабильность психо-эмоционального состояния всех участников образовательного процесса Благополучный психологический климат внутри образовательного пространства	Включенное наблюдение, анкетирование, тестирование, социологический опрос, диагностические занятия с элементами тренинга
Наличие скоординированной деятельности педагогов, классных руководителей, педагогов-психологов, логопедов, администрации по сохранению, развитию и формированию экологической культуры и	Административный контроль (планы работы, отчеты), наблюдение, экспертные опросы, отчеты на Родительской конференции и педагогическом совете

здорового образа жизни	
Уровень информированности всех участников образовательного процесса по вопросам здоровья и их заинтересованности	Анкетирование, экспертные опросы, онлайн-опросы

2. Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Направления формирования здорового образа жизни	Ценностные установки	Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.	<ul style="list-style-type: none"> - у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека; - учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	- соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Рациональная организация образовательного процесса.	Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности.	- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения.
Организация физкультурно-оздоровительной работы.	Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния.	- полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях) рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования.

Реализация дополнительных образовательных программ.	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	- эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.
Просветительская работа с родителями (законными представителями).	Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания.	- эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

3. Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания учащихся в МКОУ «Михалёвская СОШ»

Направления формирования здорового образа жизни	Задачи формирования здорового образа жизни	Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью). Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровью детей.	1. Беседа (классные часы): <ul style="list-style-type: none"> • Режим дня. • Закаливание организма. • Культура поведения в общественных местах. • Культура поведения за столом. • Культура питания. • Мой друг – Мой додыр. • Культура одежды • Профилактика простудных заболеваний. • Береги здоровье смолоду. 3. Оформление классных уголков здоровья, гигиены, профилактики простудных заболеваний. 4. Привлечение родителей для проведения профилактической работы по сохранению здоровья. 5. Проведение медицинских осмотров, витаминизации, диспансеризации, разъяснительной работы во время эпидемий.
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры ОУ.	Организация качественного горячего питания учащихся. Оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем (спортивным, игровым).	1. Обеспечение пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, правильность, сочетание продуктов) 2. Обеспечение санитарного состояния учебного помещения – отопление, вентиляция, освещенность, водоснабжение, канализация. 3. Обеспечение естественной и искусственной освещенности учебных кабинетов. 4. Недопущение использования вредных для здоровья красок и других материалов в процессе ремонта классных комнат и помещения школы. 5. Эстетическое оформление класса и школы. 6. Укомплектованность штата учителей физической культуры, руководителей спортивных секций, медицинских работников

		7. Обеспечение функционирования медицинского кабинета.
Рациональная организация образовательного процесса.	Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения <i>и утомления</i> , создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация режима ступенчатого повышения нагрузки для учащихся первых классов с целью обеспечения адаптации к новым условиям обучения. 2. Валеологический анализ расписания уроков. 3. Организация перемен и длительной динамической паузы с обязательным пребыванием на свежем воздухе для 1-х классов. 4. Организация дежурства администрации, учителей, учащихся (классов) на переменах в целях профилактики травматизма. 5. Оптимальное расписание организации горячего питания. 6. Предотвращение перегрузки учащихся домашними заданиями. 7. Организация активного отдыха на переменах. 8. Контроль за правильным использованием ТСО. 9. Валеологический анализ урока. 10. Выполнением норм самообслуживания. 11. Повышение валеологической грамотности учителей. 12. Недопустимость использования в отношении учащихся и учителей непроверенных оздоровительных систем и методов. 13. Инструктаж сотрудников школы и учащихся по правилам техники безопасности во время урока и вне его. 14. Отслеживание параметров здоровья: <ul style="list-style-type: none"> - запуск медико-педагогического мониторинга детей при зачислении их в школу; - мониторинг физических показателей для учащихся специальной медицинской группы.
Организация физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение двигательного режима. 2. Проведение физкультминуток на уроках в соответствии с СанПиН. 3. Проведение динамической паузы в середине дня для учащихся 1-х классов. 4. Введение третьего часа физической культуры. 5. Организация работы спортивных секций.

5.	Анализ случаев травматизма в школе	В течение года	1-4	Классные руководители Ответственный за ТБ
6.	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни	В течение года	1-4	Классные руководители социальный педагог
2. Мониторинг психологического здоровья учащихся				
1.	Психологический мониторинг здоровья учащихся (по плану мониторинга)	Сентябрь-май	1-4	Социальный педагог. Классные руководители
3. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима				
1.	Эстетическое оформление класса и школы	В течение года	1-4	Зам.директора по ВР
2.	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа)	В течение года	1-4	Зам.директора по УВР
3.	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: • проветривание; • освещение; • дезинфекция • вентиляция • уборка	Ежедневно 1 раз в нед. 2 раза в год 2 раза в год Ежедневно	Все помещения	Завхоз, зам.директора по УВР, медработник
4.	Контроль за качеством питания и питьевым режимом	Ежедневно		Ответственный по питанию
5.	Диагностика загруженности учащихся домашними занятиями	В течение года		Зам.директора по УВР
6.	Организация активного отдыха на переменах	Постоянно	1-4	Классные руководители
4. Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний				
1	Прививки детей (плановые)	В течение года	1-4	Медработник
2	Профилактическая работа во время эпидемий.	В течение года	1-4	Администрация Медработник
3	Профилактическая работа через беседы, уголки здоровья, памятки, полезные советы	В течение года	1-4	Медработник Классный руководитель
5. Физическое воспитание, организация активно-двигательного досуга				
1.	Профилактика нарушения осанки на уроках физкультуры.	В течение года	1-4	Учитель физкультуры
2.	Подвижные перемены с использованием возможностей спортивного зала, рекреаций, игровых комнат	В течение года	1-4	Классные руководители
3.	Организация школьных соревнований и участие школьников в районных соревнованиях	В течение года	1-4	Классные руководители Учитель физкультуры
4.	Организация дней здоровья, прогулок, поездок, экскурсий	В течение года	1-4	Учитель физкультуры Классные руководители

5.	Работа спортивных секций	В течение года	1-4	Зам.директора по УВР
6.Профилактика травматизма				
1.	Занятия по правилам дорожного движения (выступление сотрудников ГИБДД, тематические классные часы, викторины, конкурс презентаций, проектов рисунков, плакатов)	В течение года	1-4	Классные руководители
2.	Профилактика травматизма на уроках	В течение года	1-4	Классные руководители
3.	Инструктаж сотрудников школы и учащихся по правилам техники безопасности	В течение года	1-4	Преподаватель-организатор ОБЖ
4.	Статистика и анализ случаев травматизма в школе	В течение года	1-4	Ответственный по охране труда
5.	Посещение пожарной выставки	В течение года	1-4	Зам.директора по УВР
6.	Тематические беседы в рамках урочной деятельности	В течение года	1-4	Классные руководители
7.	Тематические классные часы	В течение года	1-4	Классные руководители
8.	Тематические родительские собрания	В течение года	1-4	Классные руководители
9.	Конкурсы, викторины	В течение года	1-4	Классные руководители
10.	Лекции медицинских сотрудников	По плану профилактики	1-4	Классные руководители Замдиректора по УВР

Ожидаемые результаты:

- знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.
- отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;
- понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека.
- соблюдение правил гигиены и здорового режима дня;
- подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.)

Требования к уроку с позиций здоровьесбережения:

1. Обстановка и гигиенические условия в классе (кабинете): температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски.
2. Количество видов учебной деятельности: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров, задач и др. Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности.
3. Количество видов подачи учебного материала: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т. д.
4. Методы, способствующие активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся, когда они действительно превращаются из «потребителей знаний» в субъектов

действия по их получению и созиданию, то есть осуществление компетентного подхода в обучении.

5. Место и длительность применения ТСО (в соответствии с гигиеническими нормами), умение учителя использовать их как возможности инициирования дискуссии, обсуждения.
6. Поза учащихся, чередование позы (наблюдает ли учитель реально за посадкой учащихся; чередуются ли позы в соответствии с видом работы).
7. Наличие, место, содержание и продолжительность оздоровительных моментов на уроке;
8. Наличие мотивации деятельности учащихся на уроке.
9. Психологический климат на уроке. Взаимоотношения на уроке: между учителем и учениками (комфорт — напряжение, сотрудничество — авторитарность, индивидуальные — фронтальные, учет возрастных особенностей: достаточный — недостаточный); между учениками (сотрудничество — соперничество, дружелюбие — враждебность, заинтересованность — безразличие, активность — пассивность).
10. Наличие на уровне эмоциональных разрядок: шутка, улыбка, юмористическая или поучительная картинка, поговорка, известное высказывание (афоризм) с комментарием, небольшое стихотворение, музыкальная минутка и т.п.
11. Плотность урока, т. е. количество времени, затраченного школьниками на учебную работу. Норма: не менее 60% и не более 75—80%.
12. Момент наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности. Определяется в ходе наблюдения по возрастанию двигательных и пассивных отвлечений у детей в процессе учебной работы. Норма: не ранее 25—30 минут в 1 классе, 35—40 минут в начальной школе, 40 минут в средней школе.

От правильной организации урока, уровня его гигиенической рациональности во многом зависит использование здоровьесберегающих приёмов на уроке. Возрастание активных и пассивных отвлечений детей в процессе учебной деятельности является показателем снижения учебной активности, что и отслеживается учителем в процессе урока. Динамические паузы, гимнастика для глаз, точечный массаж и др. является способом коррекции этих состояний на уроке. Отслеживание и фиксация психологического климата, наличия эмоциональных разрядок, соблюдение учащимися правильной позы, ее соответствие виду работы и чередование в течение урока тоже необходимый здоровьесберегающий нюанс на уроке.

Рекомендуемые оздоровительные моменты на уроке

1. Гимнастика для глаз.
2. Пальчиковая гимнастика для развития мелкой моторики.
3. Динамическая смена поз.
4. Дыхательная гимнастика.
5. Массаж активных точек.
6. Самомассаж.
7. Специальные упражнения, рассчитанные на исправление нарушения осанки.
8. Релаксирующие упражнения на снятие психоэмоционального и психофизического напряжения.

Комплекс упражнений на развитие чувства ритма и ориентации в пространстве.

Динамические паузы (физминутки)

- с использованием музыкального сопровождения;
- с использованием стихотворных форм;
- комплекс общеразвивающих упражнений.

**Организация
здоровьесберегающего пространства
в МКОУ «Михалёвская СОШ»**

Проект жизнедеятельности школьников «Будь здоров»

Человек – высшее творение природы. Но для того чтобы наслаждаться её сокровищами, он должен отвечать по крайней мере одному требованию: быть здоровым.

Учеными доказано, что 75% болезней взрослых заработаны в детские годы. Думая о будущем детей, надо особо подчеркнуть младший школьный возраст как самый важный.

Этот проект направлен на сохранение и укрепление здоровья учащихся 1 – 4 классов, а также воспитание потребности в здоровом образе жизни, так как только здоровый ребёнок способен успешно и в полной мере овладеть школьной программой.

Актуальность проблемы

В условиях современной природной и социально-экономической ситуации проблема здоровья детей приобретает глобальный характер. Здоровье каждого человека, в т.ч. и ребёнка, определяется соотношением внешних и внутренних воздействий на его организм, с одной стороны, и возможностями самого организма противостоять нежелательным воздействиям, защищаться от них, по возможности усиливая воздействия полезных для здоровья факторов, с другой стороны.

Степень успешности этой деятельности – устранения вредных воздействий (корректировка окружающей среды) и повышения устойчивости (тренировка, повышение адаптационных способностей организма) – определяет направления усилий по сохранению и укреплению здоровья.

Свою долю ответственности за сложившуюся ситуацию несёт и система образования.

Одной из важнейших задач школы в соответствии с целями современной реформы образования в России является сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Проведя анализ медицинских карт и беседы с родителями детей, поступивших в школу в новом учебном году, выясняется, что не будучи ещё школьниками, они имеют серьёзные проблемы, которые могут в дальнейшем усугубиться и стать причинами, вызывающими трудности в обучении.

Пытаясь исправить создавшееся положение, решено разработать проект программы жизнедеятельности младших школьников, мероприятия которой направлены на укрепление здоровья и активизацию самого объекта воспитания – ребёнка.

Цель: создание условий, позволяющих воспитать потребность в принятии ЗОЖ.

Задачи:

- внедрять здоровьесберегающие технологии для укрепления здоровья школьника;
- сформировать у учащихся необходимый уровень грамотности по вопросам ЗОЖ;
- повысить интерес к спортивным мероприятиям;
- систематически проводить мониторинг диагностики здоровья и психофизического состояния учащихся.

Принципы программы:

1. У каждого ребёнка свой потенциал здоровья, его нужно учитывать.
2. Здоровье – это состояние организма, им нужно научиться управлять.
3. Здоровье – это результат собственного творчества.
4. Принцип сотрудничества педагогов и родителей.

Участники программы:

1. Учащиеся 1-4 классов.
2. Учителя, работающие в этих классах.
3. Педагог-психолог.
4. Медицинский работник.
5. Родители.

Ожидаемые результаты:

1. Мотивация обучающихся на ЗОЖ.
2. Сохранение и укрепление здоровья младших школьников.

Показатели результативности программы:

1. Увеличение числа детей занятых в спортивных секциях.
2. Снижение количества пропущенных уроков по причине простудных заболеваний.
3. Отсутствие увеличения количества детей с нарушением осанки и зрения.
4. Сформированность у учащихся и их родителей необходимого уровня грамотности по вопросам ЗОЖ.

Содержание программы

При разработке содержания учитывался опыт работы других учебных заведений для достижения положительных результатов в решении этой проблемы.

Содержание программы структурировано

по пяти основным направлениям:

Направление	Задачи	Формы
1.Оздоровительные	- снять утомляемость;	- динамические паузы;

мероприятия в режиме учебного времени.	- обучить жизненно-важным двигательным навыкам и умениям, применению их в различных по сложности условиях	- здоровьесберегающие технологии; - питьевой режим; - уроки физического воспитания
2. Внеурочные спортивные мероприятия	- развивать силу, ловкость, выносливость; - формировать навыки работы в команде	- спортивные праздники; - эстафеты; - игры
3. Внеклассная воспитательная работа	- формировать необходимые знания в области гигиены, медицины, физической культуры, правильного питания; - развивать творческую активность учащихся	- тематические классные часы; - конкурсы; - проектная деятельность
4. Работа с родителями	- повысить образовательный уровень родителей в вопросах гигиены, медицины, физической культуры, правильного питания; - воспитывать активную позицию в отношении ЗОЖ	- тематические родительские собрания; - спортивные праздники; - круглый стол; - индивидуальные беседы
5. Работа службы сопровождения (психолог)	- сохранить душевное здоровье и эмоциональное благополучие каждого ребёнка; - коррекция нарушений в познавательной сфере	- индивидуальные занятия; - групповые занятия; - беседы; - тренинги; - консультации

План реализации программы

Программа реализуется в несколько **этапов**:

1 класс «Уроки Мойдодыра».

2 класс «Уроки Айболита».

3 класс «Уроки Знайки».

4 класс «Живём без докторов».

1-й класс «Уроки Мойдодыра»

Месяц	Внеурочные спортивные мероприятия	Воспитательная работа	Работа с родителями	Работа службы сопровождения	Оздоровительные мероприятия
Сентябрь	•день Здоровья	Классный час «Умывание и купание»		1. Индивидуальные занятия	•уроки физ. воспитания •динамические паузы •физ. минутки
Октябрь	. Весёлые старты	Классный час «Забота о глазах»	Помощь в проведении спортивного праздника	2. Групповые занятия	
Ноябрь	•час здоровья	Классный час «Уход за ушами»	Родительское собрание «Режим дня младшего школьника»	3. Беседы	

Декабрь	• спортивные эстафеты	Классный час «Уход за зубами»	Родительское собрание «Что мы знаем о ЗОЖ?»		
Январь	• соревнования на санках	Классный час «Уход за руками и ногами»	Круглый стол «Как воспитать у ребенка хорошую привычку»		
Февраль	• «Папа, мама и я – спортивная семья»	Классный час «Как следует питаться» Конкурс вид спорта»		4. Консультации	
Март	• спортивный праздник «Сильные, смелые, ловкие»	Классный час «Забота о коже»	Спортивный праздник	5. Тренинги	
Апрель	подвижные игры	Классный час «Настроение в школе и после школы»	Родительское собрание «Как часто ваш ребенок плачет»		
Май	• день здоровья	Классный час «Вредные привычки»			

2-й класс «Уроки Айболита»

Месяц	Внеурочные спортивные мероприятия	Воспитательная работа	Работа с родителями	Работа службы проведения	Оздоровительные мероприятия
Сентябрь	• день здоровья	Классный час «Ты растешь. Возрастная гигиена»	Родительское собрание «Режим дня второклассника»	1. Индивидуальные занятия	• уроки физического воспитания • физ. минутки
Октябрь	• час здоровья • знакомство с видами спорта	Классный час «Как стать Нехвораикой» Конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта»	Круглый стол «Нравственное здоровье и его формирование»	2. Групповые занятия	гимнастика • дыхательная гимнастика • гимнастика для глаз

Ноябрь	• спортивные соревнования «Праздник здоровья»	Классный час «Что нужно знать о лекарствах»	Родительское собрание «Уроки здоровья в школе»	3. Беседы	<ul style="list-style-type: none"> • релаксаутогенная терапия
Декабрь	• спортивные соревнования	Классный час «Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газами, дымом»	Лекторий «Воспитание как рождение»		
Январь	• спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья»	Классный час «Первая помощь при перегреваниях и тепловых ударах, при ожогах и отморожениях»	Проведение спортивного праздника	4. Консультации	<ul style="list-style-type: none"> • музыкотерапия • питьевой режим • проветривание • смена видов деятельности
Февраль	• малые Зимние Олимпийские игры	Классный час «Первая помощь при травмах»	Родительское собрание «Психология здоровья младших школьников»	5. Практикумы для родителей	
Март	• подвижные игры на свежем воздухе	Классный час «Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, горло, нос»	Родительское собрание «Формирование здорового образа жизни»		
Апрель	• спортивный праздник «Сильные, смелые, ловкие»	Классный час «Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек»	Проведение спортивного праздника	6. Тренинги	
Май	• день здоровья	Классный час «Сегодняшние заботы медицины»			

3-й класс. «Уроки Знайки»

	Внеурочные спортивные мероприятия	Воспитательная работа	Работа с родителями	Работа проведения	Оздоровительные мероприятия
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • день здоровья • осенний кросс 	Игра - путешествие «Откуда берутся грязнули?»	Родительское собрание «Гигиена и режим младшего школьника в семье»	1. Индивидуальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> • уроки физического воспитания • физ. минутки пальчиковая гимнастика гимнастика • дыхательная и мимическая гимнастика • гимнастика для глаз Общеразвивающие упражнения • питьевой режим проветривание
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее!» 	Классный час «Режим дня - здоровый образ жизни»	Круглый стол «Что может быть важнее здоровья?», «Охрана зрения детей», «Правильная осанка»	2. Групповые занятия	
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • спортивный час 	Экскурсия «Как правильно одеваться осенью и зимой»			
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • игры на улице * весёлые старты «Все на лыжи и на санки!» 	Викторина «Как стать Нехвораикой»	Родительское собрание «Режим питания и его разнообразие»	3. Беседы	
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • малые зимние олимпийские игры 	Классный час «Как правильно закаляться»	Помощь в проведении малых зимних олимпийских игр	4. Консультации	
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • спортивно-игровой праздник, посвященный Дню за- 	Конкурс рисунков «Мой любимый вид	Встреча с детским врачом и стоматологом «Чтобы зубы бы-		

	щитника Отечества	спорта» КВН «Если хочешь быть здоров»	ли здоровыми» «Детские инфекционные заболевания и их профилактика»	
Март	• народные и подвижные игры на свежем воздухе	Рольевые игры «Уроки здоровья», Классный час «Как вести себя, когда что-то болит»	Родительское собрание «Секреты здоровья ребенка»	5. Тренинги
Апрель	• спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья»	Праздник здоровья	Помощь в проведении спортивного праздника	
Май	• спортивные соревнования «Самые ловкие и смелые»	Классный час «Будем плавать, загорать»	Родительский турнир «Путь к здоровью, силе, бодрости»	

4-й класс «Живем без докторов»

Месяц	Внеурочные спортивные мероприятия	Воспитательная работа	Работа с родителями	Работа службы проведения	Оздоровительные мероприятия
Сентябрь	• день здоровья • осенний кросс	Классный час «Наше здоровье. Эмоции, чувства, поступки, стресс»	Выявление эмоциональной атмосферы в семье. Диагностика взаимоотношений и родителей и учащихся. Наказания в семье (методика «Незаконченные предложения»)	1. Индивидуальные занятия 2. Групповые занятия	• уроки физического воспитания • питьевой режим Проветривание Оздоровительные минутки
Октябрь	• соревнования	Час общения	Родительское со-	3. Беседы	

тябрь	по мини-футболу	«Помоги себе сам. Волевое поведение»	брание «Ваш ребенок взрослеет»		• пальчиковая гимнастика
Ноябрь	• час здоровья -	Дискуссия «Почему некоторые привычки называют вредными. Тренинг безопасного	Семейная спортивная спартакиада	4. Консультации	• дыхательная гимнастика • гимнастика для глаз
Декабрь	• веселые старты	Защита проекта «Закаливание и оздоровление организма»	Круглый стол: «Вредные привычки - профилактика в раннем возрасте»	5. Практикумы для родителей	
Январь	• Час здоровья «Все на улицу»	Выпуск газеты «Будьте всегда здоровы»	Веселые старты: «Физическое развитие в школе и дома»		
Февраль	• «Тропа туриста»	Игросоревнование «Культура ЗОЖ»	Родительское собрание «Компьютер пришел в дом»		
Март	• народные игры • забавы на свежем воздухе	Классный час «Азбука поведения»	Анкетирование «Эмоции - положительные и отрицательные»	6. Тренинги	
Апрель	• спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья»	Час общения «Мы - одна семья»	Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья»		
Май	• день Здоровья	Игра-путешествие «В страну здоровья»			

16.3. Программа коррекционной работы

Цель программы: создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, создание условий для социальной адаптации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения в МКОУ «Михалёвская СОШ» детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся службами сопровождения: психолого-педагогической, логопедической, медицинской, социальной;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Субъекты реализации коррекционной работы в школе	Содержание деятельности специалистов
Заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> • координирует работу по реализации программы; • осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей.
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися; • делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; • осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); • консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> • изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; • осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися; • взаимодействие с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями;

	<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействует с ПМПК. • анализирует адаптацию ребенка в среде; • выявляет дезадаптированных учащихся; • изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками; • подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; • выявляет и раскрывает причины и характер особенностей развития ребенка; • изучает динамику психологического развития обучающихся; • осуществляет психологическую поддержку класса; • выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; • осуществляет психологическую поддержку школьников; • оказывает консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения; • обеспечивает преемственность в организации образовательного процесса на основе учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся; • взаимодействует с ПМПК.
	<ul style="list-style-type: none"> • исследует речевое развитие учащихся; • организует логопедическое сопровождение учащихся.
Педагог дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> • изучает интересы учащихся; • создает условия для их реализации; • развивает творческие возможности личности.

Содержание направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание деятельности	Формы и методы работы с учащимися	Ответственные
Диагностическая работа		
Своевременное выявление детей и подростков с ОВЗ; Получение и анализ заключения комплексного обследования в ППК для определения особых образовательных потребностей; Беседа с родителями и получение их письменного согласия на психолого-социально-педагогическое сопровождение; Изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер, личностных особенностей, социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ОВЗ; Составление рекомендаций для педагогов и родителей (поиск избирательных способностей, подбор оптимальных методов, формы обучения, стиля учебного взаимодействия); Системный контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ОВЗ (мониторинг динамики развития и успешности освоения образовательной программы).	Изучение документации (карта развития ребенка); наблюдение; тестирование	Специалисты школьного ППК, классный руководитель
Коррекционно-развивающая работа		
Реализация рекомендаций ППК и решений школьной службы сопровождения;	Индивидуальные и в малых группах коррекционно-развивающие занятия с	Социальный педагог, медицинский работник, классный руководитель,

Выбор оптимальных образовательных программ, методов и приемов обучения с опорой на выявленные избирательные способности и личностные особенности обучающегося с ОВЗ. Формирование социальной компетентности обучающихся с ОВЗ, развитие адаптивных возможностей личности; Формирование ИКТ - компетентности, развитие коммуникативной компетенции.	обучающимися с ОВЗ. Индивидуальные беседы и консультации.	педагоги-предметники
Консультативная работа		
Консультирование педагогов специалистами сопровождения по проблемам оказания помощи детям с ОВЗ; Консультативная помощь семье по вопросам воспитания, развития и социализации ребёнка с ОВЗ; Консультационная помощь обучающимся в вопросе профессионального самоопределения.	Консультации специалистов. Беседы.	Социальный педагог, учитель-логопед, классный руководитель.
Информационно-просветительская работа		
Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями детей с ОВЗ для обучающихся; Использование различных форм просветительской деятельности. Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей.	Лекции. Беседы. Печатные материалы.	Социальный педагог,

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для реализации программы коррекционной работы создается служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом). Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности. Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляются медицинским работником ФАПа «Михалёвский» на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ.

Медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ осуществляет социальный педагог.

Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ.

Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами).

Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы в рамках взаимодействия с психологом ДЮЦ с. Целинное. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организовывается индивидуально по предварительной договорённости. Основные направления деятельности психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья; (специалисты ПМПК г. Курган. «Центр помощи детям» г. Курган)
- сотрудничество с родительской общественностью.

Социальное партнёрство в МКОУ «Михалёвская СОШ» предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

План-график проведения диагностических мероприятий

№	Диагностические мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
1.	Сбор и составление банка данных на детей с ОВЗ, обучающихся в школе, на дому или на семейном, дистанционном обучении	Начало сентября	Классный руководитель, медицинский работник
2.	Получение заключения от ПМПК с рекомендациями по сопровождению детей	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
3.	Сбор сведений о детях с ОВЗ у педагогов и медицинских работниках ОУ	Конец сентября	Классные руководители
4.	Индивидуальные беседы с родителями, получение их письменного согласия на сопровождение ребёнка с ОВЗ. Сбор сведений о детях у родителей (анкетирование родителей).	Октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
5.	Выявление особых образовательных потребностей и способностей детей (беседа с учащимися и анкетирование педагогов)	Ноябрь	Классный руководитель, педагоги-предметники
6.	Изучение и анализ жилищно-бытовых условий семей, имеющих детей с ОВЗ	Октябрь, ноябрь	Классный руководитель, социальный педагог
7.	Наблюдение за детьми с ОВЗ на занятиях, во время перемены, в учебной и внеурочной деятельности	В течение учебного года	Классный руководитель, социальный педагог
8.	Диагностика социально-психологической адаптированности детей с ОВЗ в образовательной среде школы	Март	Социальный педагог, классный руководитель
9.	Мониторинг взаимной толерантности участников образовательного процесса основной школы к детям с ОВЗ	Апрель	Социальный педагог, классные руководители, педагог-организатор
10.	Оценка эффективности коррекционных мероприятий и результатов сопровождения	Май	Заместители директора

Условия организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ

Характерные особенности развития детей	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
Дети с задержкой психического развития	
<p>1) снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) более низкий уровень развития восприятия; 5) недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6) отставание в развитии всех форм мышления; 7) дефекты звукопроизношения; 8) своеобразное поведение; 9) бедный словарный запас; 10) низкий навык самоконтроля; 11) незрелость эмоционально-волевой сферы; 12) ограниченный запас общих сведений и представлений; 13) слабая техника чтения; 14) неудовлетворительный навык каллиграфии; 15) трудности в счёте через 10 и решении задач</p>	<p>1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем. 4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. 5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 6. Малая наполняемость класса (10-12 человек). 7. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований. 8. Специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист - учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу. 9. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта. 10. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы. 11. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебы</p>
Дети с лёгкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма (по желанию родителей и в силу других обстоятельств могут учиться в общеобразовательной школе)	
<p>Характерно недоразвитие 1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»; 2) недоразвитие (часто глубокое) всех сторон психической деятельности; 3) моторики; 4) уровня мотивированности и потребностей; 5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений; 6) мыслительных процессов, мышления - медленно формируются обобщающие понятия; не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарный и грамматический строй речи; 7) всех видов продуктивной деятельности; 8) эмоционально-волевой сферы; 9) восприятия, памяти, внимания</p>	<p>1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков. 2. Формирование конструктивного поведения. 3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. 4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация как итог всей работы. 5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей). 6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта). 7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения.</p>

	<p>8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого ребёнка).</p> <p>9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций.</p> <p>10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности.</p> <p>11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки).</p>
Дети с отклонениями в психической сфере (состоящие на учёте у психоневролога, психиатра)	
<p>1) повышенная раздражительность;</p> <p>2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью;</p> <p>3) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях;</p> <p>4) социальная дезадаптация.</p> <p>Проявления невропатии у детей:</p> <p>1) повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам;</p> <p>2) нервная ослабленность в виде общей невыносимости, быстрой утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете;</p> <p>3) нарушение сна, уменьшенная потребность в дневном сне;</p> <p>4) вегетососудистая дистония (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение);</p> <p>5) соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.)</p> <p>6) диатезы;</p> <p>7) психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикание).</p>	<p>1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут.</p> <p>2. В группу можно объединять по 3-4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или со сходными затруднениями в учебной деятельности.</p> <p>3. Учёт возможностей ребёнка при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным.</p> <p>4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.</p> <p>5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда ребёнок ещё не может получить хорошую оценку на уроке.</p> <p>6. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений ребёнка</p>
Дети с нарушениями речи	
<p>1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего;</p> <p>2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка;</p> <p>3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;</p> <p>4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются;</p> <p>5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия;</p> <p>6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребёнка</p>	<p>1. Обязательная работа с логопедом.</p> <p>2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства.</p> <p>3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата).</p> <p>4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса.</p> <p>5. Сотрудничество с родителями ребёнка (контроль за речью дома, выполнение заданий учителя-логопеда).</p> <p>6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p> <p>7. Формирование адекватного отношения ребёнка к речевому нарушению.</p> <p>8. Стимулирование активности ребёнка в исправлении речевых ошибок</p>
Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие и позднооглохшие дети)	
1) нарушение звукопроизношения (или отсутствие	1. Стимулирование к общению и содержательной

<p>речи);</p> <p>2) ребёнок не может самостоятельно учиться говорить;</p> <p>3) ребёнок старается уйти от речевых контактов или «не понимает» обращённую к нему речь;</p> <p>4) ребёнок воспринимает слова собеседника на слухо-зрительной основе (следит глазами за движениями губ говорящего и «считывает» его речь);</p> <p>5) возможны отклонения в межличностной сфере осознание, что ты не такой как все и как следствие - нарушение поведения, общения, психического развития (замкнуты, обидчивы);</p> <p>6) пассивный и активный словарный запас по объёму совпадает (ребёнок хорошо понимает лишь то, о чём он может сказать);</p> <p>7) характерны нарушения звуко-буквенного состава слов (пропуск букв и слов, их замена);</p> <p>8) понижена инициатива общения с окружающим миром;</p> <p>9) ребёнок может нуждаться в дополнительной коррекционной помощи, подборке индивидуального слухового аппарата.</p>	<p>коммуникации с окружающим миром.</p> <p>2. Правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к слабослышащему ученику во время устных объяснений; стараться контролировать понимание ребёнком заданий и инструкций до их выполнения;</p> <p>3. Правильная позиция ученика (поставить ребёнка с нарушенным слухом так, чтобы он мог видеть не только педагога и доску, но и большинство детей; посадить за первую парту сбоку от педагога (справа от него).</p> <p>4. Помощь ребёнку в освоении в коллективе слышащих детей (попытаться подружить его со сверстниками).</p> <p>5. Избегание гиперопеки: не помогать там, где ребёнок может и должен справиться сам.</p> <p>6. Развитие слухового внимания: требовать от ребёнка с нарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говорящего, умел быстро отыскать говорящего, для этого его необходимо контролировать, например: «Повтори, что я сказала», «Продолжи, пожалуйста» и т.п.</p> <p>7. Активное включение ребёнка с нарушенным слухом в работу класса (группы), не задерживая при этом темп ведения урока (занятия).</p> <p>8. Просить ребёнка повторять вслух задания, предложенные в устной форме, или заданные вопросы.</p> <p>9. Чётко задавать вопросы, обращаясь к ребёнку;</p> <p>10. Разрешать ребёнку оборачиваться, чтобы видеть лицо говорящего человека;</p> <p>11. Широко применять наглядность в целях более полного и глубокого осмысления учебного материала;</p> <p>12. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p> <p>13. Учёт конкретных ошибок, допускаемых ребёнком при письме, использование соответствующих заданий с применением словаря (письменная «зарядка»).</p> <p>14. Поддержка при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и других видах работы.</p> <p>15. Расширение словарного запаса слабослышащего ребёнка; пояснение слов и словосочетаний, несущих дополнительную, например, математическую нагрузку (поровну, дали по..., раздали каждому и др.)</p> <p>16. Обязательное сотрудничество с учителем-логопедом (сурдопедагогом) и родителями ребёнка.</p>
Дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие дети)	
<p>1) основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов);</p>	<p>1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к ребёнку (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика).</p>

<p>2) развитие психики имеет свои специфические особенности;</p> <p>3) процесс формирования движений задержан;</p> <p>4) затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому возникают трудности ориентировки в пространстве);</p> <p>5) тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно);</p> <p>6) своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание);</p> <p>7) обострённое осязание - следствие иного, чем у зрячих использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой);</p> <p>8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли);</p> <p>9) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторыми видами деятельности;</p> <p>10) обеднённый опыт детей и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное;</p> <p>11) особенности общения: многие дети не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника;</p> <p>12) низкий темп чтения и письма;</p> <p>13) быстрый счёт, знание больших по объёму стихов, умение петь, находчивы в викторинах;</p> <p>14) страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировке и знакомстве).</p>	<p>2. Наличие технических средств и оборудования, обеспечивающих процесс обучения и воспитания.</p> <p>3. Наличие методического обеспечения, включающего специальные дидактические пособия, рассчитанные на осязательное или на зрительно-осязательное восприятие слепого и слабовидящего; специальные учебники, книги по изучаемым предметам.</p> <p>4. Выделение ребёнку специального шкафчика для хранения этих приспособлений.</p> <p>5. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть ребёнок должен за первой партой в среднем ряду, при опоре на осязание и слух - за любой партой).</p> <p>6. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещённость (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400-500 люкс); для детей, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной работы (непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15-20 мин. у слабовидящих учеников и 10-20 мин. для учеников с глубоким нарушением зрения); расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух.</p> <p>7. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом.</p> <p>8. Создание благоприятного психологического климата в коллективе;</p> <p>9. Поддержка ребёнка, развитие в нём положительной самооценки, корректная выдача замечаний;</p> <p>10. Взаимодействие учителя с тифлопедагогом, психологом, офтальмологом и родителями.</p>
<p>Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохранённым интеллектом)</p>	
<p>У детей с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Основную массу среди них составляют дети с церебральным параличом (89%). У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, поэтому большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции. Все дети с нарушениями ОДА нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности.</p>	<p>1. Коррекционная направленность всего процесса обучения.</p> <p>2. Возможная психолого-педагогическая социализация.</p> <p>3. Посильная трудовая реабилитация.</p> <p>4. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности ребёнка.</p> <p>5. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы.</p> <p>6. Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохранённые функции.</p> <p>7. Организация работы в рамках ведущей деятельности.</p> <p>8. Наблюдение за ребёнком в динамике продолжающегося психоречевого развития.</p>

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). **В урочной** деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. **Во внеурочной** - личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты - индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты - овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты определяются совместно с учителем - овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем).

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в школе специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития следует вводить в штатное расписание общеобразовательных учреждений ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Общая характеристика трудностей обучения

основным предметам школьного курса

(использованы рекомендации Н.Ф. Виноградовой «Начальная школа XXI века»)

Трудности в обучении чтению, письму

- замены букв, обозначающих сходные в произношении и/или восприятии звуки, а также замены букв по внешнему сходству (по механизму движения руки):

1 класс — Малеева О., Ивашев П., Петрова М., ...17

2 класс — _____

3 класс — _____

4 класс — _____

- пропуски гласных и согласных букв, пропуск слогов:

1 класс — _____
 2 класс — _____
 3 класс — _____
 4 класс — _____

- перестановки букв и слогов:

1 класс — _____
 2 класс — _____
 3 класс — _____
 4 класс — _____

- неправильная постановка ударения в слове:

1 класс — _____
 2 класс — _____
 3 класс — _____
 4 класс — _____

- нарушение понимания прочитанного:

1 класс — _____
 2 класс — _____
 3 класс — _____
 4 класс — _____

- agramматизмы при письме и чтении:

1 класс — _____
 2 класс — _____
 3 класс — _____
 4 класс — _____

- нарушение границ слов:

1 класс — _____
 2 класс — _____
 3 класс — _____
 4 класс — _____

Трудности при усвоении родного языка

- недостаточно чёткое знание значений общеупотребляемых слов, низкий словарный запас:

1 класс — _____
 2 класс — _____
 3 класс — _____
 4 класс — _____

- низкий уровень устной и письменной речи, сложности при формулировании основной мысли высказывания, её речевом оформлении;
- смысловые, грамматические, орфографические ошибки при письменном оформлении высказывания;
- отсутствие дифференциации качественных характеристик звуков;
- неумение определять сильные и слабые позиции для гласных и согласных звуков;
- трудности разбора слова по составу, формальный подход учащегося к определению частей слова;
- неразличение родственных слов и слов с омонимичными корнями, трудности при подборе родственных слов;
- затруднения при определении грамматических признаков различных частей речи, неразличение частей речи;
- неразличение синтаксических и грамматических вопросов к именам существительным;
- неразличение двух характеристик предложения: тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- трудности при установлении синтаксической взаимосвязи слов в предложении, при определении главного и зависимого слова;
- неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы;
- несформированность навыка применять знание орфограмм при письме под диктовку и записи собственного текста.

Трудности в процессе овладения читательской деятельностью

- неумение обобщить информацию, содержащуюся в разных частях текста;
- неумение привести примеры из текста, доказывающие высказанное утверждение;
- неумение на основании прочитанного высказать свою точку зрения, обосновать её, опираясь на текст;
- проблемы координации имеющихся житейских представлений с информацией, получаемой из текста, особенно в ситуации, когда предшествующий опыт входит в противоречие с прочитанной информацией;
- неумение использовать разные стратегии работы в зависимости от типа текста, проблемы с точностью восприятия данных при чтении научно-популярного текста;
- трудности в работе с текстами-инструкциями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, схем и т. д.

Трудности в изучении математики

- неспособность записать число (величину) и дать его (ее) характеристику;
- проблемы пространственной ориентировки, неразличение или неправильное название геометрических фигур, форм окружающего;
- смешение математических понятий (периметр и площадь, частное и разность и т.п.);
- неспособность установить зависимость между величинами (часть-целое; скорость-время-длина пути при равномерном прямолинейном движении;
- цена-количество стоимость и др.), решить текстовую задачу в 1–2 действия;
- неумение пользоваться математической терминологией;
- неумение применить алгоритм (способ, приём) выполнения арифметического действия;
- неумение использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений;
- неспособность установить порядок действий в числовом выражении и найти его значение с использованием изученных алгоритмов;
- проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже, дороже/дешевле; «больше/меньше на...», «больше/меньше в...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

Общая характеристика общеучебных трудностей обучения

- неумение включиться в учебную работу; неспособность самостоятельно начать выполнение задания;
- неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;
- непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);
- недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);
- неумение пользоваться полученными знаниями-умениями при решении стандартных учебных и практических задач;
- неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);
- смешение (подмена) алгоритмов, понятий; нарушение последовательности шагов алгоритма при выполнении задания;
- подмена задания (логически и алгоритмически более простым);
- неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;
- неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить её;
- неумение применить знания в нестандартной ситуации;
- неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приёма (способа), сравнить решения по степени рациональности.

Общая характеристика трудностей межличностных отношений

Характер взаимодействий ученика и учителя:

- непонимание, неготовность услышать учителя (взрослого), психологическая «несовместимость» (по результатам выполнения теста «Портрет учителя»);
- боязнь критики, негативной оценки;
- отсутствие положительного опыта общения со взрослыми.

Взаимодействие ученика и других учеников:

- эгоцентричность, неумение общаться;
- повышенная тревожность (по результатам выполнения теста «Цветные шарики»);
- неумение с трюить совместную деятельность (по результатам выполнения теста «Рукавички»);

- заниженная (завышенная) самооценка (по результатам выполнения тестов «Лестница», «Семья»);
- другие трудности.

Основные направления коррекционной работы

1. Работа объединённой школьной комиссии (директор школы, учитель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог) по анализу рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии — **сентябрь**.

2. Проведение педагогической диагностики успешности обучения младших школьников и анализ её результатов — **сентябрь, декабрь, май**.

Проведение по результатам педагогической диагностики совещания по обсуждению путей коррекции выявленных трудностей обучения – **сентябрь, декабрь, май**.

3. Разработка программ индивидуальных траекторий развития, включающих:

- Программы индивидуальной траектории преодоления предметных трудностей в обучении;
- Программы индивидуальной траектории преодоления общеучебных трудностей в обучении;
- Программы индивидуальной помощи детям с трудностями межличностного взаимодействия;
- Программы педагогической поддержки хорошо успевающих детей;
- Разработка программ помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и физического развития; анализ успешности их реализации — **в течение года**;
- Для учащихся, имеющих ряд трудностей предметного и общеучебного характера, разработана **Индивидуальная траектория преодоления трудностей**, содержащая несколько программ.

4. Проведение мероприятий с целью расширения педагогических знаний родителей о работе с детьми, которые нуждаются в особом педагогическом внимании — **в течение года**.

5. Мероприятия по работе с семьей

5.1. *Родительские собрания:*

- «Психология младшего школьника, испытывающего трудности обучения и общения»;
- «Особенности взаимодействия родителей и ребёнка в условиях его недостаточного физического и психического развития»;
- «Свободное время ребёнка с ограниченными возможностями здоровья».

5.2. *Круглогодичный «Родительский семинар».* Ежемесячные (ежеквартальные) встречи родителей с представителями педагогического коллектива (директором, заместителем директора по УВР, учителем, воспитателем ГПД, социальным педагогом, педагогом-психологом) по темам и проблемам воспитания и развития детей. В ходе работы семинара могут обсуждаться следующие вопросы: «Типичные трудности в обучении учеников нашего класса», «Домашняя работа ученика», «Детские страхи и пути их преодоления», «Ребёнок на улице» и др.

5.3. *Индивидуальные консультации* педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога, учителя, заместителя директора по УВР.

5.4. *Классные тематические выставки детских работ.* Темы: «Я — ученик», «Я и мои друзья», «Моя семья и моя школа», «Люблю я отдыхать в ...» и пр.

5.5. *Классный родительский уголок.* Рубрики «Чему мы учимся (научились)», «Не боюсь я ошибок таких: ...», «Мы готовимся к празднику ...», «Как научить ребёнка быть внимательным (усидчивым, вежливым) ...» и пр.

6. Работа по повышению квалификации педагогического коллектива с учетом особенностей контингента обучающихся - **в течение года**.

6.1. *Проведение школьных педагогических советов.*

Темы педагогических советов:

- Диагностика (медицинская, психологическая, педагогическая) готовности к обучению, успешности обучения младших школьников;
- Психологические особенности обучения и воспитания детей с особыми возможностями обучения и развития;
- Анализ урока в классе, в котором обучаются дети с особыми образовательными возможностями;
- Организация текущего и итогового контроля при обучении детей с разным уровнем успеваемости.

6.2. *Участие в курсовой подготовке и переподготовке* по проблемам обучения детей с особыми образовательными возможностями (в учреждениях послевузовской подготовки)

6.3. *Обмен опытом* с другими общеобразовательными учреждениями.

Программа индивидуальной траектории преодоления трудности по русскому языку, 2 класс

1. Общая характеристика трудности.

Неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы.

Причины трудности:

- непонимание учащимся факта, что способ проверки орфограммы зависит от того, в какой части слова (приставке, корне, суффиксе или окончании) находится орфограмма;
- расширение действия орфограммы «Безударные гласные в корне слова» и способа её проверки, ошибочный перенос способа проверки безударных гласных в корне слова на другие части слова;
- неумение разбирать слово по составу.

2. План мероприятий.

2.1. Работа на уроке в «зоне ближайшего развития». Развёрнутое проговаривание учителем совместно с учащимся алгоритма проверки орфограммы. Выполнение дополнительных упражнений из учебника, рабочей или коррекционной тетради на отработку действия по осознанному разбору слова по составу. Из рабочей и коррекционной тетрадей предлагаются задания на дифференциацию различных орфограмм, на выбор способа проверки слова, на сравнение способа проверки пары слов с орфограммами в разных частях слова.

2.2. Организация учебного взаимодействия с одноклассниками: (работа в паре с одноклассником, успешно усваивающим данный предметный материал, при выполнении упражнений, направленных на ликвидацию данной трудности); во время дифференцированной работы участие в группе учащихся с аналогичной проблемой.

2.3. Индивидуальные консультации для родителей с объяснениями сути проблемы, её причин и путей преодоления. Объяснение принципа помощи при выполнении домашних заданий.

Программа индивидуальной траектории преодоления трудностей по математике, 3 класс

1. Общая характеристика трудностей.

Проблемы в понимании математических отношений («больше/меньше на...», «выше/ниже», «дороже/дешевле»; «больше/меньше в ...», «на сколько (вот сколько раз) больше/меньше»).

Причины трудностей:

- неумение проиллюстрировать с помощью сюжетной ситуации математическое отношение;
- неспособность представить отношение с помощью модели;
- подмена математических отношений (вместо «уменьшить в...» использует «уменьшить на...»);
- неразличение разностного сравнения «на сколько...» и кратного сравнения «во сколько раз...»);
- неумение формулировать математическое утверждение, содержащее отношение («больше/меньше на...», «выше/ниже», «дороже/дешевле»; «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

2. План мероприятий.

2.1. Специальная работа с текстами заданий, задач, содержащих отношения «больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше».

- составление предметной модели заданного отношения (с помощью рисунка, набора фишек, палочек и др.), составление схемы.
- установление соответствия между отношением и его представлением на математической модели.
- сравнение отношений, представленных в текстах, сравнение моделей.
- формулирование математического отношения по модели.

2.2. Составление (под руководством учителя и самостоятельно) сюжетной ситуации, текста, содержащего математическое отношение «больше/меньше», «выше/ниже», «больше/меньше на...», «больше/меньше в...».

2.3. Совместное с учителем составление и использование алгоритма решения простой текстовой задачи, содержащей отношение («больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше»):

чтение задачи, выделение математического отношения и представление его на модели, выбор арифметического действия, иллюстрирующего предложенное отношение (в том числе в ситуации косвенной формулировки условия задачи).

- 2.4. Составление алгоритма решения составной задачи, содержащей отношение («больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше»).
- 2.5. Включение ученика в парную работу с одноклассником, не испытывающим трудностей в установлении и реализации изученных математических отношений, участие в оценке результатов установления отношения другими учениками класса (в ходе парной, групповой, фронтальной работы).
- 2.6. Коррекционно-развивающие упражнения в рамках урока математики (на этапе устного счёта, самостоятельной работы учащихся, на этапе повторения).
- 2.7. Занятия со специалистами
- 2.8. Индивидуальная работа в ГПД. Комментирование хода выполнения домашнего задания по математике с акцентом на задания, содержащие отношения «больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше».

Программа индивидуальной траектории преодоления общеучебных трудностей

1. Общая характеристика трудностей.

Частичное (неполное) выполнение задания, частичное использование правила, алгоритма.

Причина трудности: несформированность действий контроля и самоконтроля.

2. План мероприятий.

- 2.1. Специально организованная игровая деятельность во внеучебное время (на перемене, в ГПД, во время внеурочных занятий). Игры с правилами. Обсуждение правил игры, условий выигрыша. Анализ и самоанализ хода и результатов участия в игре. Предупреждение и устранение в конкретной игровой ситуации проблем, связанных с несоблюдением правил игры. Обсуждение результатов игры ученика (выигрыш, причина выигрыша; проигрыш, причина проигрыша).
- 2.2. Проговаривание учеником хода подготовки к уроку.
- 2.3. Работа на уроке в «зоне ближайшего развития». Совместное (учитель-ученик) обсуждение задания (упражнения) и хода его выполнения.
Контроль (совместно с учителем), а затем самоконтроль всех этапов выполнения задания.
Фиксирование ответа.
- 2.4. Работа в паре с «сильным» («слабым») учеником, работа в группе детей со сходными (аналогичными) трудностями. При распределении поручений
- 2.5. Коррекционно-развивающие занятия по (указать предмет) в неделю (в случае, если одной из причин является проблемы в усвоении предметных алгоритмов (например, алгоритмов арифметических действий, алгоритма синтаксического разбора предложения). Занятия со специалистами (логопед, психолог и др.).
- 2.6. Индивидуальная работа в ГПД: игры с правилами, выполнение роли ведущего в игре.
- 2.7. Индивидуальные консультации для родителей: режим дня, планирование выполнения домашних дел и поручений.

Программа индивидуальной помощи с трудностями межличностного взаимодействия

1. Общая характеристика трудности.

Неумение включаться в совместную деятельность, строить совместную деятельность.

Причина трудности: ограниченность общения в семье и со сверстниками в дошкольный период развития.

2. План мероприятий.

- 2.1. Создание на уроках атмосферы взаимного уважения. Класс — сообщество, где каждый несёт ответственность. Поддержка положительного климата в классе, основанного на доверии, уважении и поддержке. Приоритет положительных эмоций, связанных с достижением успеха, что способствует повышению эффективности любой деятельности.
- 2.2. Работа в паре, позволяющая учиться друг у друга, обратиться к соседу за советом, помощью, обменяться информацией, проявить понимание, терпение:
- «Повтори задание по частям своему соседу»,
 - «Поправь друга»,
 - «Внимательно слушай другого»,
 - «Будь уважителен со всеми»,
 - «Попробуй решить пример ещё раз» и др.
 - Составление учителем совместно с учащимися инструкции для работы в паре (группе); контроль и самоконтроль каждого шага инструкции.
 - Инструкция: «Как мы будем выполнять работу».

2.3. Организация совместной деятельности (работа над групповым проектом, подготовка стенгазеты, пособий) для создания опыта сотрудничества, уважительного отношения друг к другу, к мнению участников учебного диалога.

2.4. Накопление опыта успешной совместной деятельности: обсуждение проблем, в ходе которого каждый может высказать своё мнение; совместное исправление ошибок, придумывание заданий и текстов; составление совместного плана решения учебной задачи.

2.5. Система тренинговых игровых занятий, формирующих умение сотрудничать. Организация игр, позволяющих учиться учебному диалогу («Карусель», «Пересадки», «Суета», «Иду в гости» и др.)

Программа педагогической поддержки

1. Характеристика индивидуальных особенностей.

Высокий темп учебной работы, гибкое мышление, хорошая кратковременная и долговременная память, интерес к окружающему миру и математике.

2. План мероприятий.

2.1. Обеспечение условий для успешного обучения на уровне трудности, соответствующем индивидуальным особенностям: задания адекватного уровня сложности, работа в «зоне ближайшего развития», включение в работу с дополнительными источниками знания (информации).

2.2. Индивидуальная работа по учебнику (рубрики «Этот удивительный мир», «Трудное задание», «Путешествие в прошлое», «Сообрази», «Расширяем свои знания», «Из истории языка»).

2.3. Включение в учебное сотрудничество, предоставление ведущей роли в парной и групповой работе: оказание помощи одноклассникам, формулирование общего мнения, поиск дополнительных доказательств (к доказательствам одноклассников).

2.4. Участие во внеурочной работе по направлению (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное) по (указать курс).

2.5. Индивидуальная работа в ГПД: коллективные игры, парная работа, разработка группового проекта, математической газеты, учебного пособия, индивидуальная работа с помощью (без помощи) воспитателя.

2.6. Индивидуальные консультации для родителей.

Условия успешного осуществления коррекционно-развивающей работы

1. Поход к учащемуся с оптимистической гипотезой (безграничная вера в ребёнка). Каждый ребёнок может научиться всему. Конечно, для этого необходимо разное количество времени и усилий и со стороны ученика, и со стороны учителя, но педагог не должен сомневаться в возможности достижения результата каждым учеником.

2. Путь к достижению положительного результата может быть только путём «от успеха к успеху». Для ребёнка очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Это возможно только в том случае, если уровень сложности предлагаемых учителем заданий соответствует уровню подготовленности ребёнка. Только помня об этом, учитель может дать возможность каждому быть успешным в процессе обучения. И ещё одно, что нужно помнить: оценивая работу ребёнка, прежде всего необходимо обращать его внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.

3. Создание доброжелательной атмосферы на занятиях. Психологами доказано, что развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне. Ребёнок намного быстрее добьётся успеха, если будет верить в свои силы, чувствовать такую же уверенность в обращённых к нему словах учителя, в его действиях. Педагогу не стоит скупиться на похвалы, необходимо отмечать даже самый незначительный успех, обращать внимание на любой правильный ответ. При этом педагог не должен забывать, что его оценочные суждения должны касаться только результатов работы ребёнка, а не его личности (особенно это относится к отрицательной оценке). Детям младшего школьного возраста свойственно воспринимать оценку своей работы как оценку личности в целом, именно поэтому важно постоянно подчеркивать, что оценивается только работа. Этого разграничения легко добиться, прибегая к качественным, содержательным оценочным суждениям, подробно рассказывая ребёнку, что уже получилось очень хорошо, что неплохо, а над чем нужно ещё поработать.

4. Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями.

Ученик не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова «быстрее», «поторопись», «ты опять последний». Этими словами достигается, как правило, обратный эффект – либо ребёнок начинает работать ещё медленнее, либо он работает быстрее, но при этом начинает страдать качество и у ребёнка появляется принцип: пусть неправильно, зато быстро, как все. Более

целесообразной является позиция «лучше меньше, да лучше». Для её осуществления учитель на начальных этапах

подстраивается к темпу ребёнка, максимально индивидуализируя процесс обучения, предлагая меньшие по объёму задания. В то же время шаг за шагом, не в ущерб качеству учитель старается приближать темп каждого ученика к общему темпу работы класса.

5. Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения». Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает, в чём трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом. Продуктивен именно такой путь — от знания причины ошибки к её устранению.

6. Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого ученика.

Важно знать ту «точку», в которой ученик находится в данный момент, а также перспективы его развития. Для выполнения этого условия необходимо отслеживать последовательность этапов формирования каждого конкретного навыка. Другими словами, учитель постоянно должен знать: а) что ребёнок уже может сделать самостоятельно; б) что он может сделать с помощью учителя; в) в чем эта помощь должна выражаться.

7. В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ученика, выявленные в процессе диагностики.

8. Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию учащихся. Задания должны быть разнообразными, занимательными, интересно оформленными. Основными методами обучения на занятиях должны быть дидактическая игра и самостоятельная предметно-практическая работа, так как именно в этих видах деятельности ребёнка происходит развитие наглядно-образного мышления, произвольности и т. п. Одним из оптимальных средств для проведения коррекционно-развивающей работы являются тетради на печатной основе, дающие возможность ребёнку самостоятельно действовать — штриховать, закрашивать, соединять линией, подчеркивать, дорисовывать и т. п.

9. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно. То, чего так медленно и постепенно удается достигнуть, легко и быстро разрушается, если действия не отработаны до конца, не проконтролирован перенос действия с одного материала на другой.

17. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план МКОУ «Михалёвская средняя общеобразовательная школа» разработан на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ
2. Типового положения об образовательном учреждении утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» от 19.03.2001 г. № 196; в редакции от 10.07.2009 г;
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 (в редакциях от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011г. № 2357) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.14 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 №189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 №189).
6. Письма МО РФ 1988 года «Об улучшении обучения больных детей на дому».
7. Постановления Администрации (Правительства) Курганской области от 24.11.2004г. №389 «О порядке воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и размерах компенсации затрат родителей на эти цели».
8. Устава МКОУ «Михалёвская средняя общеобразовательная школа».
9. Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС ООО МКОУ «Михалёвская средняя общеобразовательная школа».

Школа работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Для реализации программ воспитания и обучения детей предусмотрено четыре уровня образования:

1. Дошкольное образование
2. Начальное общее образование
3. Основное общее образование
4. Среднее общее образование

Учебный процесс в 1-4 классах организован в одну смену в первой половине дня. Начало учебного года 1 сентября. Продолжительность учебного года для:

1 класса - 33 учебные недели; 2-11 классы - 34 учебные недели

Годовой календарный учебный график работы школы разработан в традиционном режиме обучения с разделением на четверти:

Для 1 класса обучение организуется в первую смену пять дней в неделю. В первом классе введен ступенчатый режим обучения. В I четверти (сентябрь, октябрь) – 3 урока по 35 мин.; со II четверти (ноябрь, декабрь) – 4 урока по 35 минут, с III – четверти (январь - май) – не более 4 уроков по 40 минут и урок физкультуры с оздоровительной направленностью. В середине рабочего дня проводится динамическая пауза – 40 минут. Максимально допустимая нагрузка 21 академический час. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Согласно СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 проводится 3 урока физической культуры в неделю.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Для 2-4 классов продолжительность урока составляет 40 минут. Перемены по 10 мин, после 3,4 уроков – 20 мин. Начало занятий в 8.30.

В 4 классе в 2020-2021 учебном году учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» по выбору родителей учащихся представлен курсом «Основы православной культуры» 1 час. «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции» по программам: М.М.Безруких «Все цвета кроме черного» в начальной школе в течении года в качестве модуля в курсе предмета окружающий мир

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность в 1 - 4 класс организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно – оздоровительное, художественно – эстетическое, проектная, предметная и общественно – полезная деятельность), в качестве дополнительного образования введён курс «Шахматный всеобуч» в объеме нагрузки 1 час в неделю в каждом классе.

В о 2 классе бучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся до конца первого полугодия..

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ реализуется на основе основной общеобразовательной программы .

Учебный план для 1 - 4 классов состоит из двух частей: обязательной и части формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Содержания образования, определенное инвариантной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально - значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. Инвариантная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к

общекультурным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования в основной школе; формирования здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. Обучение в начальной школе представлено следующими предметными областями:

Предметная область «Филология» - учебный предмет «Русский язык» представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Начальным этапом изучения русского языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте» Его продолжительность (23 учебные недели, 9ч в неделю). Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертаниями букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях. После «Обучения грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Согласно ФГОС всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется 675ч. Из них в 1классе 165 ч. (5 ч. в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 170 ч. (5 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

На уроках литературного чтения продолжается развитие техники чтения, совершенствование качества чтения, особенно осмысленности на изучение предмета выделяется 506 ч., из них в 1,2,3 классах по 136 ч. (4ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе), в 4 классе 102 ч. (3 ч. в неделю, 34 учебные недели).

Предметная область «Филология» по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с учетом их мнения предусмотрено изучение предметов «Родной язык (русский), «Литературное чтение на родном языке (русском).

Предметная область «Филология» - учебный предмет Иностранный язык (английский) один из важнейших и относительно новых предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. На изучение иностранного языка выделяется 204 ч. во 2-4 классах по (2 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Предметная область «Математика и информатика». Изучение математики имеет особое значение в развитии младших школьников на её изучение в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов.

Предметная область «Обществознание и естествознание». Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегрированный характер, соединяет в равной мере природоведческое, обществоведческие знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально гуманитарных наук, необходимый для целостного видения мира в его важнейших взаимосвязях. На изучение предмета выделяется 270 ч, из них в 1 классе 66 ч. (2 ч. в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 68 ч. (2 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В 4 классе по выбору родителей учащихся представлен курсом «Основы православной культуры» 1 ч. в неделю всего 34 часа. (1ч. в неделю, 34 учебные недели)

Предметная область «Искусство». Уникальность и значимость курса определяются нацеленностью на духовно – нравственное воспитание и развитие способностей, творческого потенциала ребёнка, формирование ассоциативно – образного пространственного мышления, интуиции. Развивает способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. На изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» выделяется 135 ч., из них в 1 классе 33ч. (1ч. в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 34 ч. (1 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Приобщение учащихся к шедеврам мировой музыкальной культуры - народному и профессиональному музыкальному творчеству - направлено на формирование целостной художественной картины мира, воспитание патриотических чувств, активацию творческого мышления. На изучение предмета «Музыка» выделяется 135 ч., из них в 1 классе 33ч. (1ч. в

неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 34 ч. (1 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Предметная область «Технология». Организация продуктивной преобразующей творческой деятельности детей на уроках технологии даёт возможность реализовать предметно – практическую деятельность, нравственное и интеллектуальное развитие, конструктивное мышление и пространственное воображение. На изучение учебного предмета «Технология» выделяется 135 ч., из них в 1 классе 33ч. (1ч. в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 34 ч. (1 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Предметная область «Физическая культура». Предметом обучения физической культуре является двигательная система человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность. На изучение учебного предмета «Физическая культура» выделяется 270 ч., из них в 1 классе 66 ч. (2ч. в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 102 ч. (2 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Для удовлетворения биологической потребности в движении обучающихся во вне урочной форме организовано физкультурное занятие «Ритмика» из них в 1 классе 1ч. в неделю, 33 учебные недели, во 2-4 классах по 1 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе.

Недельное распределение учебного времени. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ.

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ	УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ/КЛАССЫ	1	2	3	4	Всего
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Иностранный язык (английский)		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика.	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОРКиСЭ «Основы православной культуры»	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
ИТОГО		20	22	22	22	86
<i>Часть формируемая участниками образовательного процесса</i>						
	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	2

	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	0,5	0,5	0,5	2
ИТОГО		1	1	1	1	4
Всего к финансированию		21	23	23	23	90

Годовое распределение учебного времени.
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ.

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ	УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ/КЛАССЫ	1	2	3	4	Всего
Филология	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	119	442
	Иностранный язык		68	68	68	204
Математика и информатика	Математика.	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	34	34
Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
	Музыка	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
		660	748	748	748	2904
<i>Часть формируемая участниками образовательного процесса</i>						
	Родной язык (русский)»,	16,5	17	17	17	67,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	16,5	17	17	17	67,5
ИТОГО		33	34	34	34	135
Всего к финансированию		693	782	782	782	3039

Календарный учебный график.
для ООП НОО на 2020-2021 учебный год

1. Календарные периоды учебного года.
 - 1.1 Дата начала учебного года: 1 сентября 2020 года
 - 1.2 Учебный процесс в 1-4 классах организован в одну смену в первой половине дня
 - 1.3 Дата окончания учебного года: 28 мая 2021 года
 - 1.4 Продолжительность учебного года:
 - 1-е классы – 33 недели;
 - 2–4-е классы – 34 недели.
2. Периоды образовательной деятельности

1-я четверть	01.09.20 г. по 18.10.20 г.	7 недель
Осенние каникулы	19.10.20 г. по 01.11.20 г.	14 дней
2-я четверть	02.11.20г. по 31.12.20г.	9 недель
Зимние каникулы	01.01.21г. по 10.01.21г.	10 дней
3-я четверть	11.01.21г. по 21.03.2021г.	10 недель
Весенние каникулы	22.03.21г. по 28.03.21г.	7 дней
4-я четверть	29.03.21г. по 28.05.21г.	8 недель
Дополнительные каникулы для учащихся 1 го класса	22.02.21г. по 28.02.21г.	7 дней

3. Режим работы образовательной

Период учебной деятельности	1 класс	2-4 класс
Учебная неделя (дней)	5 дней	5 дней
Урок (минут)	35 минут (1-е полугодие) 40 минут (2-е полугодие)	40 минут
Перерыв (минут)	10-15- минут, динамическая пауза – 40 минут	10-20 минут
Промежуточная аттестация(периодичность в году)	-	1 раз в год

3.1. Во второй половине дня предусмотрена организация развивающего дня.

3.2. Годовой календарный учебный график работы школы разработан в традиционном режиме обучения с разделением на четверти:

**Форма проведения промежуточной аттестации 2-4 классов
15.05.2021 г. - 25.05.2021 г.**

Класс	Предмет	Вид контроля
2	Русский язык	Контрольное списывание
	Математика	Итоговая контрольная работа
	Чтение	Проверка техники чтения
3	Русский язык	Контрольная работа
	Математика	Итоговая контрольная работа
	Чтение	Проверка техники чтения
4	Русский язык	Контрольная работа
	Математика	Итоговая контрольная работа
	Чтение	Проверка техники чтения

РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ

I класс **Сентябрь-Октябрь (I четверть)**

I урок **9.00-9.35** **Перемена 10 минут**

II урок **9.45-10.20** **Динамическая пауза 40 минут**

III урок 11.00-11.35 15.00 – внеурочная деятельность

Ноябрь-Декабрь (II четверть)

I урок 9.00-9.35 Перемена 10 минут

II урок 9.45-10.20 Динамическая пауза 40 минут

III урок 11.00-11.35 Перемена 10 минут

IV урок 11.45-12.20 15.00 – внеурочная деятельность

Январь-Май (III – IV четверть)

I урок 8.30-9.10 Перемена 10 минут

II урок 9.20 -10.00 Динамическая пауза 40 минут

III урок 10.40-11.20 Перемена 10 минут

IV урок 11.30-12.10 Перемена 20 минут

V урок 12.30 – 13.10 15.00 – внеурочная деятельность

2 класс Сентябрь-Декабрь (I - II четверть)

I урок 8.45-9.25 Перемена 9.25-9.35

II урок 9.35-10.15 Перемена 10.15-10.25

III урок 10.25-11.05 Перемена 11.05-11.25

IV урок 11.25-12.05 Перемена 12.05-12.25

V урок 12.25 -13.15

14.20 – внеурочная деятельность

I занятие 14.20 – 15.00 Перерыв 15.00 – 15.20

II занятие 15.20 – 16.00

4 класс Сентябрь-Декабрь (I - II четверть)

I урок 8.30—9.10 Перемена 9.10-9.20

II урок 9.20-10.00 Перемена 10.00-10.10

III урок 10.10-10.50 Перемена 10.50-11.10

IV урок 11.10-11.50 Перемена 11.50-12.10

V урок 12.10 -12.50 Перемена 12.50 – 13.00

14.20 – внеурочная деятельность

I занятие 14.20 – 15.00

Перерыв 15.00 – 15.20

II занятие 15.20 – 16.00

2-4 класс Январь-Май (III – IV четверть)

I урок 8.30—9.10

Перемена 9.10-9.20

II урок 9.20-10.00

Перемена 10.00-10.10

III урок 10.10-10.50

Перемена 10.50-11.10

IV урок 11.10-11.50

Перемена 11.50-12.10

V урок 12.10 -12.50

Перемена 12.50 – 13.00

14.20 – внеурочная деятельность

I занятие 14.20 – 15.00

Перерыв 15.00 – 15.20

II занятие 15.20 – 16.00

**План внеурочной деятельности
начального общего образования
МКОУ «Михалёвская средняя общеобразовательная школа»
на 2020 – 2021 учебный год**

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности начального общего образования

План внеурочной деятельности МКОУ «Михалёвская СОШ» на 2020 - 2021 учебный год разработан в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
4. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (в ред. от 24.11.2015).
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14.12.2015г №09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ".
6. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28

- декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
7. Устав МКОУ «Михалёвская СОШ»»;
 8. Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Михалёвская СОШ»

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с Положением об организации внеурочной деятельности в 1-4 классах МКОУ «Михалёвская СОШ»

План внеурочной деятельности общеобразовательной организации является основным нормативно-правовым документом, регламентирующим организацию и содержание внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность обучающихся 5-9 классов, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, отличная от урочной системы обучения.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) и возможностей школы. через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности основного общего образования МКОУ «Михалёвская СОШ» определяет состав и структуру направлений, форм организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) и возможностей школы.

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Цели организации внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом.
- Выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в разностороннюю внеурочную деятельность.
- Создание условий для реализации универсальных учебных действий.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем
- Развитие позитивного к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
- Организация информационной поддержки обучающихся.

Кроме того, **внеурочная деятельность в начальной школе** позволяет решить еще целый ряд очень важных **задач**:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преимущество с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Результат внеурочной деятельности -

итог участия школьника в деятельности (получение предметных знаний, знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия).

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа общего образования реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность по основным направлениям развития личности:

- **духовно-нравственное,**
- **социальное,**
- **общинтеллектуальное,**
- **общекультурное,**
- **спортивно-оздоровительное.**

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ. Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Спортивно-оздоровительное направление

Цель данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

По итогам изучения курса проводятся конкурсы, соревнования, Дни здоровья.

Духовно-нравственное направление

Цель направления - обеспечение художественно-эстетического развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике. Направлено на воспитание в каждом ученике творческой личности, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Основными задачами являются:

- органичное и заинтересованное освоение детьми мира звуков, мира музыки.
- развитие творческой активности и самореализации личности, формирование основ художественной культуры ребёнка через декоративно-прикладное искусство.
- формирование личности учащихся, способных любить прекрасное.
- воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, классные и школьные мероприятия, социальные проекты, выступления, экскурсии.

Социальное направление

Целью данного направления является активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. Данное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству. Создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества.

Результаты: сформированность у обучающихся знаний о нормах поведения человека в обществе, положительного отношения к школе, городу, к общечеловеческим ценностям общества (отечество, труд, познание, жизнь, человек).

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, научно-практические конференции, социальные проекты, защита проектов и их демонстрация.

Общеинтеллектуальное направление

Цель - формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания. Данное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность и призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Организацию познавательной деятельности обучающихся, направленную на

самостоятельное открытие нового знания или алгоритм их приобретения (творческая самостоятельная деятельность обучающихся).

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования.

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, научно-практические конференции, защита проектов.

Общекультурное направление

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

Цель - формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Основными задачами являются:

- развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
- формирование коммуникативной общекультурной компетенций;
- овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
- овладение навыками межличностного общения;
- формирование интереса к творческим профессиям.

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, концерты, ролевые игры, акции, реализуются социальные проекты.

Формы внеурочной деятельности по направлениям

Общеинтеллектуальное

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Шахматы;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- Разработка различных проектов.

Общекультурное

- Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области;
- Проведение концертов, посвященных знаменательным датам.

Духовно-нравственное:

- Проведение тематических классных часов о духовности, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, области
- Встречи с родственниками ветеранов ВОВ, «Уроки мужества»;
- Выставки рисунков;
- Оформление газет, стендов и выставок о боевой славе русского народа;
- Оформление поздравительных открыток и проведение концертных мероприятий в рамках знаменательных дат для ветеранов;
- Конкурсы рисунков;
- Проведение субботников;
- Акция «Поможем друзьям нашим меньшим», «Кормушка для птиц»
- Проведение концертов для ветеранов войны и труда, людей, нуждающихся в помощи.

Спортивно-оздоровительное:

- Работа спортивных секций по волейболу, баскетболу.

- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.

- Проведение бесед по охране здоровья.

- Применение игровых моментов, физминуток.

- Участие в городских спортивных соревнованиях.

Программы позволяют использовать образовательное пространство школы (возможность проводить внеурочные занятия в различных помещениях: в библиотеке, видео и спортивном залах, во время экскурсии, прогулки и т.п.)

Чередование традиционных форм образовательного процесса с нетрадиционными, большое разнообразие занятий, снижает утомляемость школьников, повышает интерес к изучаемым дисциплинам и способствует достижению необходимых результатов.

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, концерты, ролевые игры, акции, реализуются социальные проекты.

План внеурочной деятельности создает условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе дальнейшего профиля обучения с учетом возможности педагогического коллектива.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности использован план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяет обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий, рассматриваются на заседании методического объединения, принимаются методическим советом и утверждаются приказом директором школы.

Общий объем нагрузки составляет до 1350 часов на уровне начального общего образования.

Распределение часов внеурочной деятельности по годам начального общего образования

№	Вид деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Внеурочная деятельность	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов
Учебные недели		33	34	34	34
Количество часов за год		330 часов	340 часов	340 часов	340 часов
Итого		1350 часов			

План внеурочной деятельности

Начального образования (1-4 классы)
на 2020 - 2021 учебный год

Направления	Название курса	Количество часов	ИТОГО
-------------	----------------	------------------	-------

		1 класс	2 класс	4 класс			
Спортивно-оздоровительное направление	Баскетбол						
	Наумова Ж.С.	2 часа в неделю				2	
	«ЮИД»						
	Панов А.В.	1				1	
	Ритмика						
	Соколова В.А.			1			1
	Плотникова А.А.		1				1
	Киселёва Л.Н.	1					1
	Краеведение						
	Сергеева Н.А.			1			1
	Шахматы						
Вершинина М.С.	1	1	1			3	
Общеинтеллектуальное направление	«Час общения»						
	Соколова В.А.			1			1
	Плотникова А.А.		1				1
	Киселёва Л.Н.	1					1
Общекультурное направление	Мероприятия РДШ						
	Сергеева Н.А.	В ежедневном режиме					
	Танцевальный кружок «Ритм»						
	Соколова В.А.			1			1
	Организация экскурсий, встреч, мероприятий						
Духовно-нравственное направление	Сергеева Н.А.	Организация экскурсий, встреч, мероприятий				1	
	«Волонтерский штаб»						
Социальное	Сергеева Н.А.			1			1
	ИТОГО:		3	3	10		

Рабочие программы по внеурочной деятельности составляются в соответствии с Положением МКОУ «Михалёвская СОШ» о рабочей программе.

Занятия по внеурочной деятельности проводятся в формах, отличных от классно - урочной на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, таких как: кружки, творческие объединения, экскурсии, тренинги, проектная деятельность, исследовательская деятельность, концертная деятельность, хоровая студия, школьные внеклассные мероприятия.

Во внеурочную деятельность не включены занятия в рамках дополнительного образования.

Деление на группы не производится, так как средняя наполняемость классов 10 человек. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности - 12.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 45 минут, для обучающихся первых классов в первом полугодии – 35 минут.

Балльное оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности не производится.

Занятия ведутся в соответствии с режимом внеурочной деятельности (см. Приложение).

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено отдельно от расписания уроков.

Педагогические работники, ведущие занятия в рамках внеурочной деятельности, прошли повышение квалификации по реализации ФГОС начального общего образования.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в МКОУ «Михалёвская СОШ».

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в школе оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Учет занятости обучающихся во внеучебное время, в том числе учет посещения занятий внеурочной деятельности, осуществляется классными руководителями.

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя образовательной организации в соответствии с должностной инструкцией.

Организация внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год в 1-4 классах

Направление деятельности	Вид деятельности	Ф.И.О учителя	Количество часов	Время проведения
Спортивно - оздоровительное	Секция баскетбол	Наумова Ж.С	2	Вторник 16:00 – 17:00 Четверг 16:00 – 17:00
	ЮИД	Панов А.В	1	Вторник 14:40-15:20
	Шахматы	Вершинина М.С	3	Понедельник 12:10 – 12:50 Среда 12:10 – 12:50 Четверг 12:10 – 12:50
Общеинтеллектуальное	Час общения	Соколова В.А. Плотникова А.А. Киселёва Л.Н	3	Пятница 12:10
	Краеведение	Сергеева Н.А	1	Пятница 14:40-15-20
Общекультурное	Мероприятия РДШ	Сергеева Н.А	ежедневно	ежедневно
	Танцевальный кружок «Ритм»	Соколова В.А	1	Четверг 13:00 – 13:40
Духовно - нравственное	Организация экскурсий, встреч, мероприятий	Сергеева Н.А		
Социальное	Волонтерский штаб	Сергеева Н.А	1	Пятница 13:00-13:40

3.2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса система организации учебного года: четвертная, триместровая, биместровая, модульная и др.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1).

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

17.1. Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

В МКОУ «Михалёвская СОШ» созданы условия для реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности МКОУ «Михалёвская СОШ», ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

17.1.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

№ п/п	Ф.И.О.	Уровень Образования Квалификация	Квалификаци я (категория)	Стаж	Должность	Преподаваемые дисциплины	Учёна я сте пе нь	Учёно е звани е	Год ПК	Общий стаж	Стаж работы по специальн ости
1	Казыева Зоя Петровна	Высшее «правоведение и правоохранительная деятельность» Среднее пед.учитель технологии, ИЗО, черчения	высшая Пр№ 150 от 29.04.2018 г.	27	директор Учитель технологии	Технология 5-8; 10-11 История 5-6	-	-	2017г. 2019	27	27
2	Панова Наталья Николаевна	высшее пед. Учитель математики и информатики	Соответствие занимаемой должности	16	Зам по УВР Учитель информатики	Информати ка 8-11 Математика 6-7	-	-	2009, 2010 г. 2017 2020	18	16
6	Котелюк Юлия Евгеньевна	Среднее пед. учитель физич. культуры	Соответствие занимаемой должности	6	Учитель физ. культуры	Иностранный язык (немецкий) 5- 11 Английский 2-4; 7-9	-	-	2015 2017 2020	6	6
8	Киселева Лариса Наркисовна	Среднее специальное	Соответствие занимаемой должности	12	Учитель начальных классов	Начальные классы Внеурочн.деят	-	-	2012, 2018 2020	16	12
9	Лопанова Галина Николаевна	Среднее специальное	высшая	23	Учитель истории и обществоз.	История, 8-11 Общест-ие 5-11 ОРКСЭ 4-5 Внеуроч.д.(кр)	-	-	2010 г. 2014 2018 2019, 2020	26	23
10	Наумова Жанна Сергеевна	Среднее пед. учитель физкультуры	Соответствие занимаемой должности	23	Учитель физ. культур ы	Физ.культура 5-11 Баскетбол -1	-	-	2016, 2020	23	23
12	Плотникова Алена Александровн	Среднее пед. учитель нач.кл.	первая	12	Учитель Начальных классов	Начальные классы Внеурочн.деят	-	-	2010 г. 2015 2018 2020	25	12

	а										
13	Соколова Виктория Александровна	Среднее пед. учитель нач.кл	первая	12	Учитель начальных классов	Начальные классы н/д обуч	-	-	2010 г. 2015 2018г. 2020	12	12
14	Панов Александр Викторович	Инженер- электромеханик Диплом о профессиональной переподготовке 2015 год Квалификация учитель математики	Соответствие занимаемой должности	6	Преподаватель- организатор ОБЖ -0.5 ст., учитель математики	Математика 8,9,10,11 ОБЖ -7-11 Внеурочная деятельность ЮИДД	-	-	2015 2018 2020	24	5
15	Сергеева Наталья Алексеевна	Высшее 06.03.01 Биология Учитель биологии Диплом о профессиональ ной переподготовке	-	3	Зам.директора по ВР Учитель биологии, педагог- организатор	Биология 5-11	-	-	2019 2020	3	3

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников
приведены в приложении к программе

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

График аттестации педагогических работников

МКОУ «Михалёвская СОШ»

№ п/п	Ф.И.О.	Уровень Образования Квалификация	Квалификаци я (категория)	Должность	Год ПК	По плану
1	Казыева Зоя Петровна	Высшее «правоведение и правоохранительная деятельность» Среднее пед.учитель технологии, ИЗО, черчения	высшая Пр№ 150 от 29.04.2018 г.	директор Учитель технологии	2017г . 2019	2023
2	Панова Наталья Николаевна	высшее пед. Учитель математики и информатики	первая	Зам по УВР Учитель информатики	2009, 2010 г. 2017 2020	2025
6	Котелюк Юлия Евгеньевна	Среднее пед. учитель физич. культуры	Первая	Учитель физ. культуры	2015 2017 2020	2025
8	Киселева Лариса Наркисовна	Среднее специальное	Соответстви е занимаемой должности	Учитель начальных классов	2012, 2018 2020	2025
9	Лопанова Галина Николаевна	Среднее специальное	высшая	Учитель истории и обществов.	2010 г. 2014 2018 2019, 2020	2025
10	Наумова Жанна Сергеевна	Среднее пед. учитель физкультуры	Соответстви е занимаемой должности	Учитель физ. культуры	2016, 2020	2025
12	Плотникова Алена Александровна	Среднее пед. учитель нач.кл.	первая	Учитель Начальных классов	2010 г. 2015 2018 2020	2025
13	Соколова Виктория Александровна	Среднее пед. учитель нач.кл	первая	Учитель начальных классов	2010 г. 2015 2018г . 2020	2025
14	Панов Александр Викторович	Инженер-электромеханик Диплом о профессиональной переподготовке 2015 год Квалификация	Первая	Преподаватель-организатор ОБЖ -0.5 ст., учитель математики	2015 2018 2020	2025

		учитель математики				
15	Сергеева Наталья Алексеевна	Высшее 06.03.01 Биология Учитель биологии Диплом о профессиональной переподготовке	первая	Зам.директора по ВР Учитель биологии, педагог- организатор		2019/ по плану 2020/2025

План методической работы

Методическая тема: Управление профессионально - личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС.

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения.

Задачи:

Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей

Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видео-уроки и т.д.)

Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности

Привести в систему работу учителей предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов

Циклограмма педагогических советов на 2020 -2021 учебный год

№	Тема педсовета	Сроки проведения	Ответственные
1.	Итоги 2019-2020 учебного года. Планирование работы на 2020-2021 учебный год. <i>«Повышение качества образования: основные проблемы и перспективы развития»</i>	август	Директор Заместители директора
2.	Профилактика правонарушений	ноябрь	Директор Заместители директора, педагог-организатор
3.	1. Итоги I полугодия. 2.«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ	март	Директор Заместители директора, педагог-организатор
4.	Допуск обучающихся 9 и	май	Директор

	11 классов к итоговой аттестации		Заместители директора
5.	Итоги года. Перевод обучающихся 1-8,10 классов в следующий класс.	май	Директор Заместители директора
6.	Итоги ГИА.	июнь	Директор,Заместители директора

Основные направления деятельности

1. Работа с кадрами		
1.Повышение квалификации Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности		
1.1. Курсовая переподготовка		
<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>ответственные</i>
1) Составление плана прохождения курсов повышения квалификации	Май-сентябрь	Зам. директора по УВР, учителя
2)составление заявок по прохождению курсов	Май - сентябрь	Зам. директора по УВР
3) Работа по самообразованию	В течение года	Учителя
4)Организация системы взаимопосещения уроков	В течение года	Руководители МО
5) Посещение и работа в РМО	В течение года	Учителя, зам. директора по УВР
2. Аттестация педагогических работников		
Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников		
1)Групповая консультация для аттестующихся педагогов «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации»	Сентябрь	Зам. директора по УВР
2)Индивидуальные консультации по заполнению заявлений и написанию самоанализа	Сентябрь	Зам. директора по УВР
3)Групповая консультация для аттестующихся педагогов «Подготовка материалов собственной педагогической деятельности к аттестации»	Сентябрь	Зам. директора по УВР
4)Индивидуальные консультации с аттестующимися педагогами.	В течение года	Зам. директора по УВР
5)Изучение деятельности педагогов, оформление необходимых документов для прохождения аттестации	В течение года	Зам директора по УВР
6)Проведение открытых мероприятий для педагогов школы, представление собственного опыта работы	Ноябрь - январь	Аттестующиеся педагоги

аттестующимися педагогами		
7)Посещение уроков аттестующихся педагогов	Октябрь-январь	Зам.директора по УВР

17.1.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

17.1.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

3.	Финансово-экономическое обеспечение			
3.1.	Проверка обеспеченности учебниками обучающихся 1-4, 5-9 классов и 10 классов	До 10 сентября	Библиотекарь, учителя	Информация, справка
3.2.	Оснащение школьной библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП	в течение года	Администрация	База учебной и учебно-методической литературы ОУ
3.3.	Анализ материально-технической базы ОО с учетом закупок 2020-2021 года: количество компьютерной и множительной техники, программного обеспечения в учебных кабинетах, библиотеке; анализ работы Интернет-ресурсов; - условий для реализации внеурочной деятельности; - учебной и учебно-методической литературы;	Октябрь-январь	Заместитель директора по УВР, учитель информатики	База данных по материально-техническому обеспечению ОУ, учебной и учебно-методической литературой, аналитическая справка, информация на сайте школы

Бюджетная смета МКОУ «Михалёвская СОШ»

17.1.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МКОУ «Михалёвская СОШ» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого МКОУ «Михалёвская СОШ» разработаны и закреплены локальным актом перечни оснащения и оборудования.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МКОУ «Михалёвская СОШ» обеспечена мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем и оборудована:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещениями для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
- помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом;

- спортивными сооружениями (комплексами, залами, бассейнами, стадионами, спортивными площадками, тирами), оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административными и иными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащенных зон.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта сформирован с учетом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательных отношений;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства содержат:

- программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

17.1.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Основными элементами ИОС в МКОУ «Михалёвская СОШ» являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;
- создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудио-, видео-устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

**Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды,
соответствующей требованиям ФГОС НОО**

В МКОУ «Михалёвская СОШ» классы, для реализации ООП НОО, оборудованы:

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; цифровой фотоаппарат; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь, ЖК-телевизор.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Отображение образовательной деятельности в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеofilm для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

В МКОУ «Михалёвская СОШ» созданы и поддерживаются условия комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.