

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Михалёвская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МКОУ «Михалёвская СОШ»
(протокол от 15.04.2021 № 1)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Михалёвская СОШ»
Казыева З.П.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Михалёвская средняя общеобразовательная школа» за 2020 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Михалёвская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Казыева Зоя Петровна
Адрес организации	641171, Курганская область, Целинный район, с. Михалёво, ул. Советская, 1а
Телефон, факс	8(35241) 2-45-68
Адрес электронной почты	Natalia7209@mail.ru
Учредитель	Администрация Целинного района
Лицензия	№ 1198 от 05 июня 2015 года серия 45ЛО1, № 0000301 приказ Главного управления образования Курганской области от 05 июня 2015 года №976.
Свидетельство о государственной аккредитации	05 ноября 2015 года приказ Главного управления образования Курганской области от 05 ноября 2015г. №1612. Срок действия свидетельства до 27 мая 2025 года.

МКОУ «Михалёвская СОШ» расположена в сельской местности. Для организации обучения обучающихся из близлежащих деревень организован подвоз. Подвоз осуществляется школьным автобусом. Всего на подвозе находится 10 обучающихся школы и 1 воспитанник дошкольной группы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Школа реализует четыре уровня образования:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. Дошкольную группу посещают 24 воспитанников в возрасте от 1.5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 2 группы общеразвивающей направленности. Из них: Разновозрастная группа -14 человек

Группа кратковременного пребывания 8 человек

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;

– наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП дошкольниками на конец 2020 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	5	20,8	17	71	2	8,3	24	91,6
Качество освоения образовательных областей	8	16,6	14	58,3	2	8,3	24	91,6

В марте 2020 года педагоги дошкольной группы проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 5 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольной группе

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого

использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, *платформа для организации онлайн конференций ZOOM*

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.
- недостаточной ответственности, а порой и безответственности самих обучающихся

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

Вся воспитательная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Правовое воспитание;
- Воспитание социально-активной личности ;
- Работа с родителями
- Проектная деятельность
- Профорientационная работа
- Гражданско - патриотическое воспитание.

Реализация направлений осуществляется через следующие виды деятельности:

- Познавательная деятельность;
- Деятельность в области формирования правовой культуры;
- Деятельность в области художественного, эстетического и духовно-нравственного воспитания.
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Спортивно- оздоровительная деятельность;
- Формирование культуры семейных отношений;
- Трудовая деятельность.

Были организованы:

- участие в областном конкурсе видеороликов «Спасибо тебе солдат» (зместо)
- 2020 год объявлен Годом памяти и славы в ознаменование 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.
Обучающиеся Михалёвской средней школы с 20 апреля по 3 мая 2020 года приняли участие в Едином региональном Уроке мужества "Они сражались за Родину: Подвиг во имя Победы!".
- Военно-спортивная игра «Зарница»
- Интерактивное родительское собрание «Безопасность на льду»
- Формирование буклетов и рассылка с использованием мессенджеров «Профилактика ПАВ»
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- конкурс рисунков «Жизнь без наркотиков» ;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Дополнительное образование

Дополнительное образование характеризуется набором кружков, секций, объединений по интересам, работа которых не всегда сочетается друг с другом. Такой вариант дополнительного образования в школе имеет определенный смысл, поскольку способствует занятости детей и определению круга их внеурочных интересов.

Она предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, воспитатель).

- «Математика» – «Избранные вопросы математики» - 1 ч в год.
- «Русский язык» – «Секреты грамотности» - 0,5 ч в год.
- «Обществознание» – «Гражданское воспитание» - 0,5 ч в год.
- «Химия» – «Решение задач» - 0,5 ч в год.
- «Биология»–«Биосфера и человек »- 0,5 ч в год.

Координирующую же роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

ВЫВОДЫ:

1. Дополнительное образование дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости обучающихся, создает условия для углубленного изучения многих предметов.
2. Дополнительное образования является серьезным звеном воспитательной работы школы.
3. Работа с обучающимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организует досуг обучающихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.
4. Предметное консультирование обучающихся с педагогами способствовало обучению основам проектной и исследовательской деятельности обучающихся по данным предметам.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<i>Директор</i>	<i>Контролирует работу и обеспечивает взаимодействие с социальными партнёрами, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</i>
<i>Педагогический совет</i>	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</i> <i>регламентации образовательных отношений;</i> <i>разработки образовательных программ;</i> <i>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</i> <i>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</i> <i>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</i> <i>координации деятельности методических объединений</i>
<i>Общее собрание</i>	<i>Реализует право работников участвовать в управлении</i>

<p><i>работников</i></p>	<p><i>образовательной организацией, в том числе:</i></p> <p><i>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</i></p> <p><i>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</i></p> <p><i>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</i></p> <p><i>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</i></p>
--------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;*
- естественно-научных и математических дисциплин;*
- объединение педагогов начального образования.*

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Родительский комитет

По итогам 2020 года уровень управления Школой оценивается как эффективный, позволяющий учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение уровня управления не планируется.

*В 2020 году в управление школой внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. **В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.** Определили способы, чтобы оповещать учителей.*

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	73	66	68	65
	– начальная школа	27	27	25	26
	– основная школа	38	33	33	33
	– средняя школа	8	6	10	6
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	1	–
	– основная школа	–	–	-	
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	-	-	-	–
	– средней школе	-	-	-	–
5	Дети с ОВЗ	1	2	3	3
6	Начальная школа	1	2	3	3

7	Основная школа	-	-	-	-
8	Средняя школа	-	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, за исключением обучающегося начальной школы, при этом отмечается снижение количества обучающихся Школы. Основной причиной является убыль населения - переезд семей как из близлежащих населённых пунктов, так и из самого с. Михалёво в другие населённые пункты. Причиной переезда чаще всего является отсутствие рабочих мест в селе.

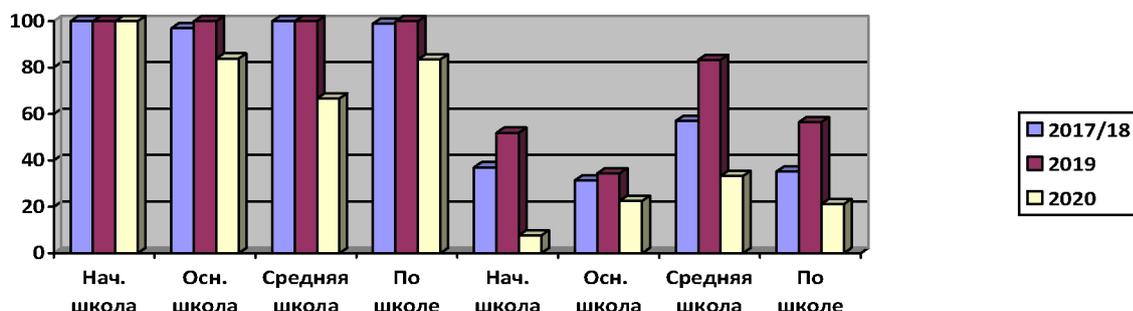
Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году в Школе составило 3 человека.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «английский», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2019 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Учебный год	Успеваемость(%)				Качество(%)			
	Нач. школа	Осн. школа	Средняя школа	По школе	Нач. школа	Осн. школа	Средняя школа	По школе
2017/18	100	97	100	99	37	31,4	57	35,23
2019	100	100	100	100	51,9	34,4	83,3	56,5
2020	100	83,87	66,7	83,5	7,7	22,6	33,3	21,2

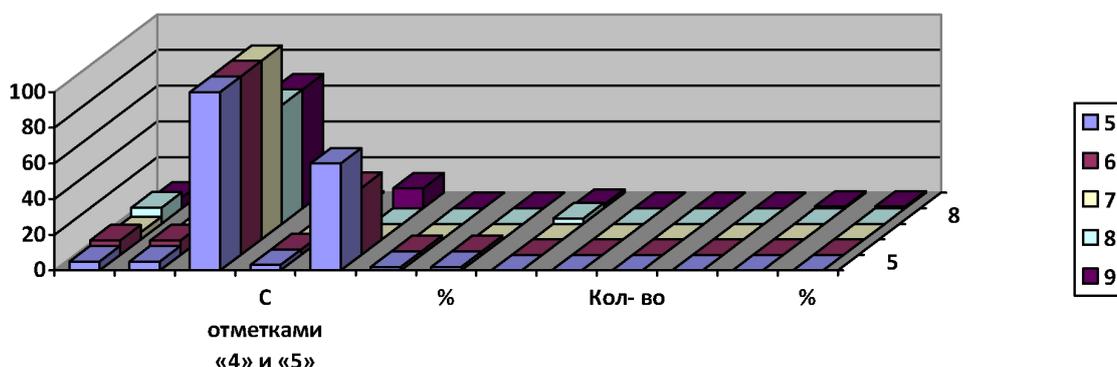


Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент качества снизился на 44,2процентов (в 2019 был 51,9%). Такой показатель успеваемости и качества связан ещё и с тем что, первый и второй классы не аттестовываются за первое полугодие. Оценивание второго класса начнётся со второй половины учебного года. Третьего класса нет совсем. Таким образом, показатель 7,7% качества это показатель одного 4 класса.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

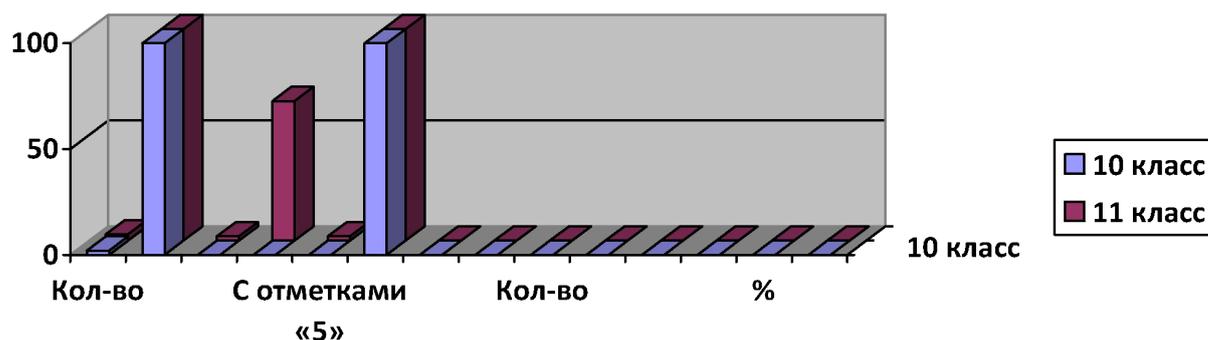
Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	5	5	100	3	60	2	2	0	0	0	0	0	0
6	8	8	100	3	37,5	2	2	0	0	0	0	0	0
7	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	9	6	66,6	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0
9	6	4	66,6	1	11,1	0	0	2	0	0	0	1	1
Итого	33	27	81,8	7	21,2	4	12	5	0	0	0	0	0

«Успеваемость» в 2020 году



														я	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	3	2	100	0	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0
11	3	3	100	2	66	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	6	6	100	2	27	2	8	0							

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году



Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году понизились на 33 процента (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 83,3%), процент учащихся, окончивших на «5», нестабилен (в 2019 было 83,3%). В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

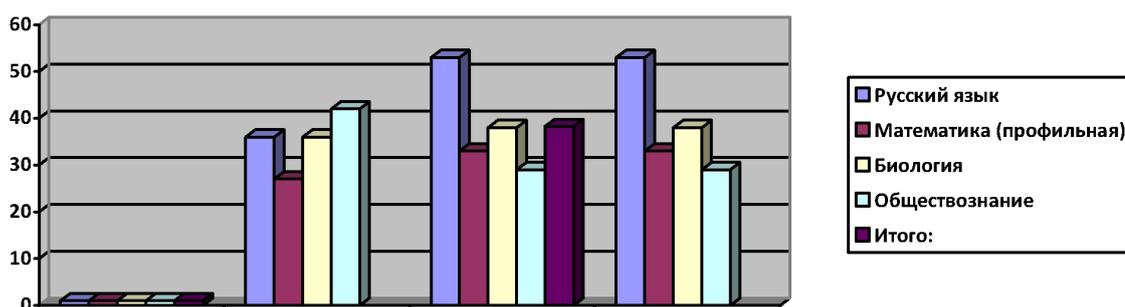
В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения.

Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Анализ данных показывает: все обучающиеся 9 и 11 классов получили аттестаты об окончании соответствующего уровня образования. Из троих обучающихся ГИА в форме ЕГЭ сдавала одна ученица.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

Предмет	Сдавали всего человек	Минимал ьный бал	Тестовы й бал	Средний балл
Русский язык	1	36	53	53
Математика (профильная)	1	27	33	33
Биология	1	36	38	38
Обществознание	1	42	29	29
Итого:	1		38,25	



За три последних года это самый низкий результат сдачи ЕГЭ.

Причины: дистанционное обучение

Обучающаяся редко посещала онлайн-консультации ссылаясь на самоподготовку.

Очные консультации по предметам посещала по математике 6 занятий, по русскому языку- 5 занятий, по обществознанию 1 занятие, по биологии 1 занятие.

Вывод: необходимо усилить информационную работу с родителями, в плане необходимости проведения совместной работы по привлечению обучающихся к подготовке к ГИА.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1--11-х классов. Занятия проводятся в одну смену

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы МКОУ «Михалёвская СОШ» в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в *WhatsApp*;
8. Закупила бесконтактные термометры, санитайзер на главный вход, рециркулятор передвижные, средства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки. *Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.*

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуск	Основная школа				Средняя школа				
	Всег	Пере	Пер	Поступили в	Всег	Поступи	По	Устроили	Пошли

ка	о	шли в 10-й класс Школ ы	ешл и в 10-й клас с друг ой ОО	профессиональ ную ОО	о	ли в ВУЗ	с т уп ил и в пр о ф ес си он ал ьн ую О О	сь на работу	на срочну ю служб у по призы ву
2018	5	3	0	2	5	3	1	0	1
2019	8	3	0	5	3	1	1	0	1
2020	6	3	0	3	3	1	1	0	1

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 17 педагогов, из них 2 – воспитателя. В 2020 году аттестацию прошли 6 человек – на первую квалификационную категорию.

Образование	Категория/ соответствие занимаемой должности	количество педагогов
Высшее	высшая категория	1
Высшее	1 категория	4
Среднее специальное	1 категория	5
Высшее	Соответствие	5

	занимаемой должности	
Среднее специальное	Высшая категория	1
Среднее специальное	Соответствие занимаемой должности	1



В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;*
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;*
- повышения уровня квалификации персонала.*
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:*

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 17 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, и дневники учеников. 100% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов, онлайн-курс повышения квалификации «Дистанционное образование «Как это работает?»

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5135 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 298 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1014 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1014	946
2	Педагогическая	202	90
3	Художественная	4189	268

4	<i>Справочная (включая сборники для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ)</i>	699	10
5	<i>Языковедение, литературоведение</i>	45	10

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 223 диска; Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 100.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинета, 9 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;*
- лаборатория по химии;*
- компьютерный класс;*
- столярная мастерская;*
- кабинет технологии для девочек;*

На втором этаже здания оборудован видеозал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Спортивная площадка для спортивных игр (баскетбол, волейбол) на территории Школы. Установлены разноуровневые турники металлические лестницы. Для обучающихся начальной школы оборудована игровая площадка. Отдельно оборудована площадка для детей дошкольного возраста.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем на педагогическом совете было принято решение: для обучающихся не имеющих доступ в интернет использовать услуги почтовой связи. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 10 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу Zoom). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 2.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. В целом успеваемость и качество понизились, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	65
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	26
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	33
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	6
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	9 (13,8)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	53
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	33
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты	человек (процент)	0 (0%)

на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	<i>(0%)</i>
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	<i>(0%)</i>
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	<i>0 (0%)</i>
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	<i>0 (0%)</i>
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	<i>0 (0)</i>
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	<i>0 (0)</i>
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	<i>45 (69)</i>
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		<i>2 (0,03%)</i>
– федерального уровня		<i>0 (0%)</i>
– международного уровня		<i>0 (0%)</i>

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		10
– высшим педагогическим образованием		8
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		2 (11,7%)
– первой		8 (47%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (5,8)
– больше 30 лет		1 (5,8%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (11,7%)
– от 55 лет		2 (11,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (21,4)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	0(0%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,338
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые	человек	65 (100%)

могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	(процент)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	33,3

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.